Программа выхода из ШНОР

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74

им. Ю.А. Гагарина»

на 2023-2025гг.

**2022г.**

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа выхода из ШНОР (далее Программа) |
| **Основания разработки Программы** | * Положение о региональном системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами. |
| **Основные разработчики** | Педагогический коллектив школы |
| **Проблемы** | 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 3. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 4. Недостаточная кадровая обеспеченность преподавания предметов русского языка и литературы, математики. |
| **Цель**  **Программы** | Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы. |
| **Задачи**  **Программы** | 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Создание групп обучающихся педагогической направленности.   5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.  6.Развитие материально-технической базы школы. |
| **Сроки и этапы реализации**  **Программы** | **Срок реализации Программы 3 года (2023 – 2025 гг.)**  Начало действия Программы 01.08.2023г.  **1 этап.** *Подготовительный* (июнь) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **этап.** *Основной* (2023 – 2024 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 2. **этап.** *Обобщающий* (2025 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Наличие групп обучающихся педагогической направленности. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с   требованиями ФГОС общего образования. |
| **Перечень разделов** | 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Дорожная карта. 5. Ожидаемые результаты реализации программы. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе**

В средней школе №74 образовательный процесс строится на основе получения общего и среднего образования, которое подразделяется на 3 уровня обучения. Всего в средней школе №74 обучается 1008 обучающихся. Цель деятельности школы **–** создание условий для повышения качества образования обучающихся.

# Кадровый потенциал

В средней школе № 74 работает 42 человека с педагогическим образованием:

**Образование и категория**

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 90%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 30,2% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 41,9%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 27, 9% (в 2022 году увеличилось число молодых специалистов)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

**Возраст**

Доля молодых учителей,16,6%

Количество учителей пенсионного возраста, 21,4,%

Доля учителей от 25 до 35 лет, 21,4%

Доля учителей от 36 до 55 лет, 47,6%

**Стаж**

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 16,5%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 7,1%

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 14,3%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 61,9%

(кадровый вопрос - устойчиво сложившийся коллектив).

# Социальная характеристика обучающихся

* количество обучающихся из неполных семей (191 человек; 18,7%)
* количество обучающихся из многодетных семей (115 человек; 11,2%)

- количество обучающихся из малообеспеченных семей (16 человек; 1,6%)

* количество учащихся, которые находятся под опекой (8 человек; 0,8%)
* количество вынужденных переселенцев (0 человек; 0%)
* количество учащихся, на внутришкольном учете (14 человек; 1,4%)

- количество учащихся из неблагополучных семей (2 человека; 0,2%)

* количество семей, которые стоят на учете КДН (2 семьи; 0,2%)
* количество детей-инвалидов (6 человек; 0,6%)

# Характеристика родителей

- доля родителей, имеющих высшее образование (1188, 64%)

- доля родителей, имеющих среднее образование (562, 60%)

* доля родителей, имеющих начальное образование (0)
* количество учащихся, у которых не трудоустроен один родитель (?)

- доля родителей, имеющих основное общее образование (55, 2,9%)

# Причины низких результатов

**в 2021-2022 учебном году, по которым попали в список школ с НОР**

* Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у части родителей слабоуспевающих обучающихся;
* Загруженность учителей, из-за дефицита педагогических кадров (русский язык и литература, математика).
* Увеличение доли вновь устроенных в школу педагогов (24%).

# Положительным в работе школы являются следующие факторы.

- Создана система работы с молодыми специалистами.

* Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
* Разнообразие образовательных программ.
* Создана система школьного самоуправления.
* Организован весенний лагерь при школе для обучающихся 9-х, 11-х классов, направленный на повышение качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
* Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

# Слабые стороны

# Низкая мотивация учащихся к обучению.

Отсутствие достаточного количества учителей русского языка и литературы, математики.

Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей.

**Пути решения проблем:**

* + Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
  + Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов:
  + Внедрение программы «Наставничество»
  + Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности**.**

# Цель, задачи и основная идея Программы

**Цель Программы.** Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

# Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Создание групп обучющихся педагогической направленности.
5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы школы.

# Основная идея Программы

Решение ***проблемы перехода школы в эффективный режим работы*** связываются с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

# Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

* 1. ***индивидуализация образовательной деятельности учащихся*** на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
  2. ***интеграция образовательного процесса*** на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
  3. ***социализация учащихся*** на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.
  4. ***создание групп педагогической направленности*** на основе расширения взаимодействия с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, реализации модели наставничества.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

# «Дорожная карта» средней школы №74

(ШНОР)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** | | **Результат** | **Форма документа** |
| **1. Аналитический этап** | | | | | | |
| 1.1 | Проведение анализа результатов  по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации | Заместитель по УР | Заместитель по УР | Определение проблемных полей,  дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | | Аналитическая справка |
| 1.2 | Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе  каждого класса | Учителя предметники | Учителя предметники,  Заместитель  директора по УР | Аналитическая справка |
| 1.3 | Проведение анализа  результатов по учебным предметам в разрезе  каждого обучающегося | Учителя предметники | Учителя предметники,  Заместитель  директора по УР | Аналитическая справка |
| **2. Организационно-методический этап** | | | | | | |
| 2.1 | Внесение изменений в рабочие программы по предметам | Учителя предметники | Учителя предметники,  Заместитель  директора по УР | Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и  развитие несформированных умений, | | Лист корректировки к КТП |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету |  |
| 2.2 | Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных  педагогических технологий по учебным предметам | Учителя предметники, руководители  МО | Учителя предметники,  руководители МО  Заместитель  директора по УР | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных  форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов  деятельности. | Технологические карты уроков |
| 2.3 | Организация преемственности обучения по учебным предметам | Учителя предметники, руководители  МО | Учителя предметники,  руководители МО  Заместитель  директора по УР | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по  учебному предмету (по уровням  общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, | Технологические карты уроков |
|  |  |  |  | направленных на эффективное |  |
|  |  |  |  | формирование умений, видов |  |
|  |  |  |  | деятельности (предметных и |  |
|  |  |  |  | метапредметных результатов). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные  баллы за работу | Учителя предметники, руководители  МО | предметники, руководители МО  Заместитель  директора по УР | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. | | Индивидуальные образовательные маршруты |
| **3. Обучающий этап** | | | | | | |
| 3.1 | Проведение учебных занятий по учебному предмету | Учителя предметники | Учителя предметники,  Заместитель  директора по УР | | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с  изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету. | Технологические карты уроков |
| **4. Оценочный этап** | | | | | | |
| 4.1 | Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Учителя предметники | Учителя предметники,  Заместитель  директора по УР | | Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов  деятельности. | Технологические карты уроков |
| 4.2 | Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Учителя предметники | Учителя предметники,  Заместитель  директора по УР | | Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (триместровой) оценки обучающихся заданий для оценки  несформированных умений, видов деятельности. | Технологические карты уроков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной  оценки планируемых результатов | Учителя предметники, руководители  МО | Учителя предметники,  руководители МО | Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов. | Аналитический отчет |
| **5. Рефлексивный этап** | | | | | |
| 5.1 | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Учителя предметники, руководители  МО  Заместитель директора по УР | Учителя предметники,  руководители МО  Заместитель  директора по УР | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Аналитический отчет |

# Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внуришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся . диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на положительных нравственных примерах. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
8. Рост активности социума.
9. Наличие педагогов, способных решать поставленные задачи

12