

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина"
г. Ярославль

Подготовка молодого педагога к
работе с одарёнными детьми

Е.Н.Лекомцева
А.Л. Пикина
О.В. Саламатина
Р.А. Тихов





Генерал
Симо Кривошанин

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина"
г. Ярославль

Подготовка молодого педагога к
работе с одарёнными детьми

Е.Н.Лекомцева
А.Л. Пикина
О.В. Саламатина
Р.А. Тихов



Цель проекта:

разработка и реализация концепции и модели подготовки молодых педагогов к работе с одарёнными детьми.

План работы по проекту на 2021г.

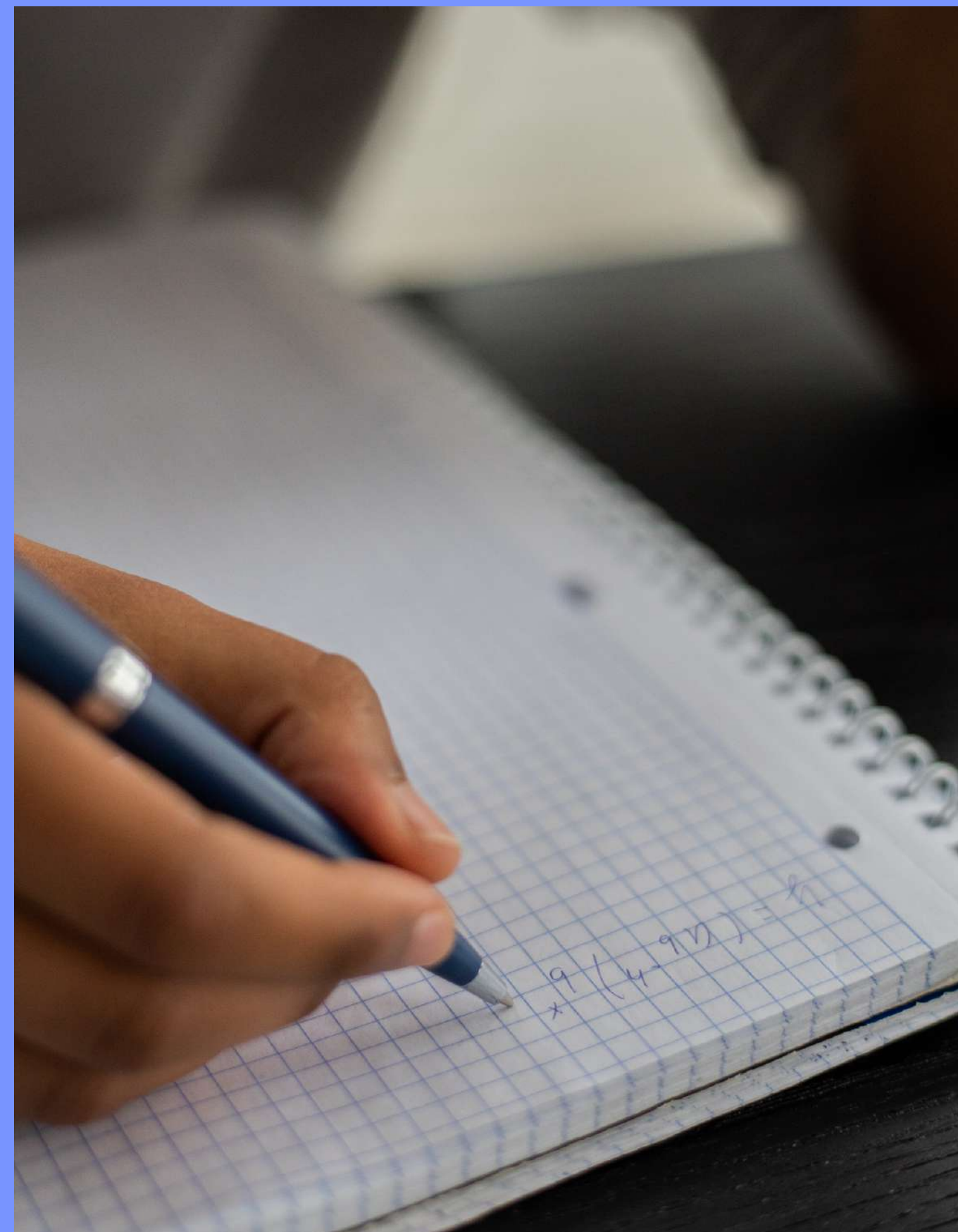
Заседание членов лаборатории. Определение основных направлений деятельности лаборатории.

Круглый стол. Определение проблем исследования. Определение единого понятийного поля и алгоритма обобщения опыта.

Проблемный семинар. «Обобщение и представление отечественного опыта работы с одарёнными детьми».

Деловая игра «Веб-квиз по активным образовательным технологиям»

Научно-практическая конференция: «Практики сопровождения одарённых детей».

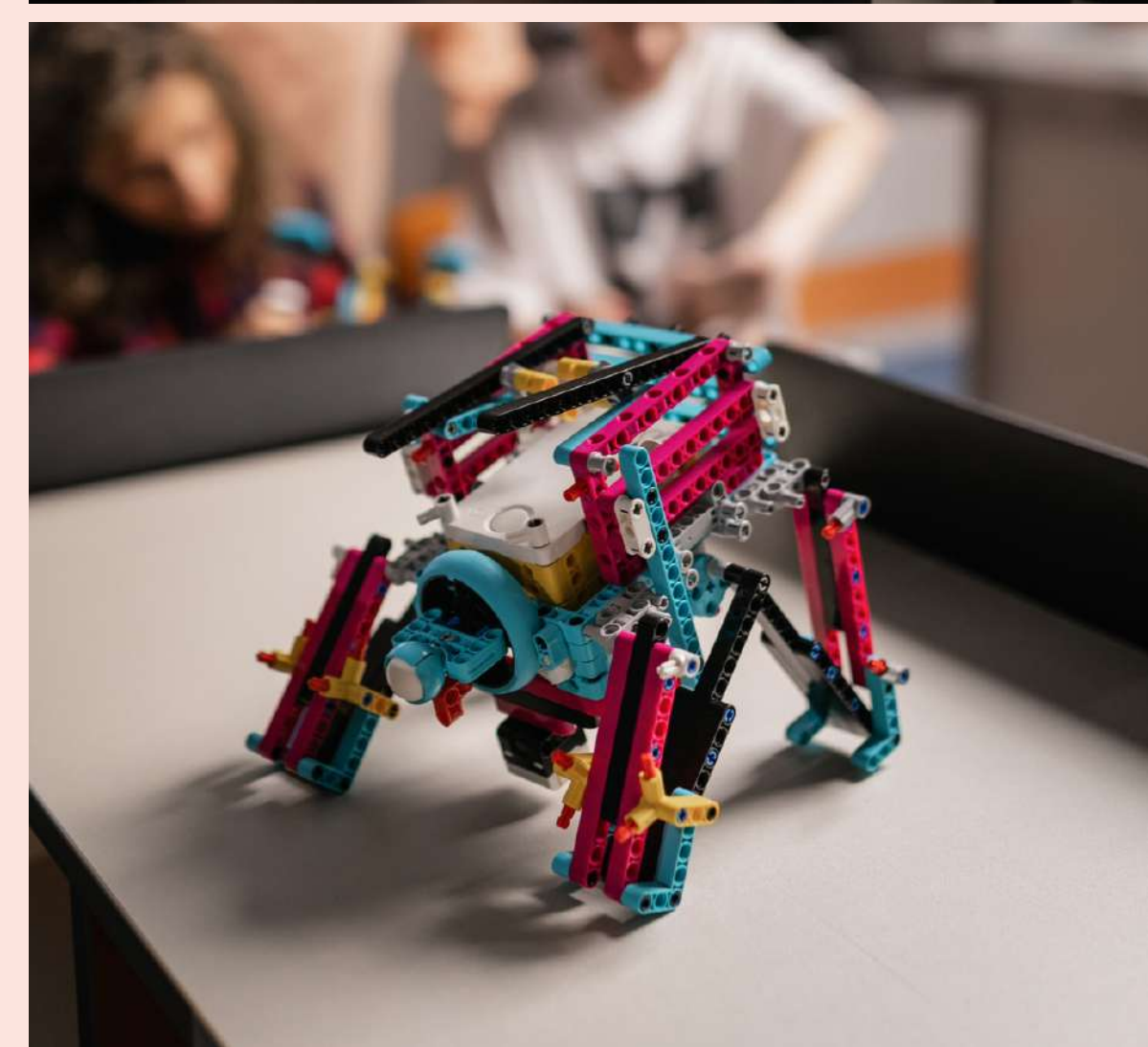


Ведущей формой организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, к которым в полной мере можно отнести и одарённых детей является инклюзия

Инклюзия бесконечный проект, целью которого является создание такой системы образования, которая признает разнообразие всех учащихся в общей группе, и объектом этого выступают все учащиеся, которые являются уязвимыми в плане исключения их из образования.

Проблемы молодого педагога

- методическая неподготовленность,
- недостаточное владение приемами и методами обучения,
- неумение выделять цели и задачи урока.
- адаптация в новом коллективе,
- трудности в общении с учащимися,
- установление контакта с родителями.





Молодой педагог - педагогический работник, который получил педагогическое образование в организации среднего профессионального или высшего образования, имеющей государственную аккредитацию, при этом он впервые пришел на работу в образовательную организацию по полученной им специальности в год завершения обучения. Молодым педагогом считается работник со стажем от 1 года до 3 лет в возрасте, как правило, до 35 лет.

Проблема исследования

при каких организационно-педагогических условиях будет осуществляться подготовка молодого педагога к сопровождению одарённых детей в образовательной организации.



УСЛОВИЯ:

наличие плана организационно-методического сопровождения педагогов в работе с одаренными детьми;

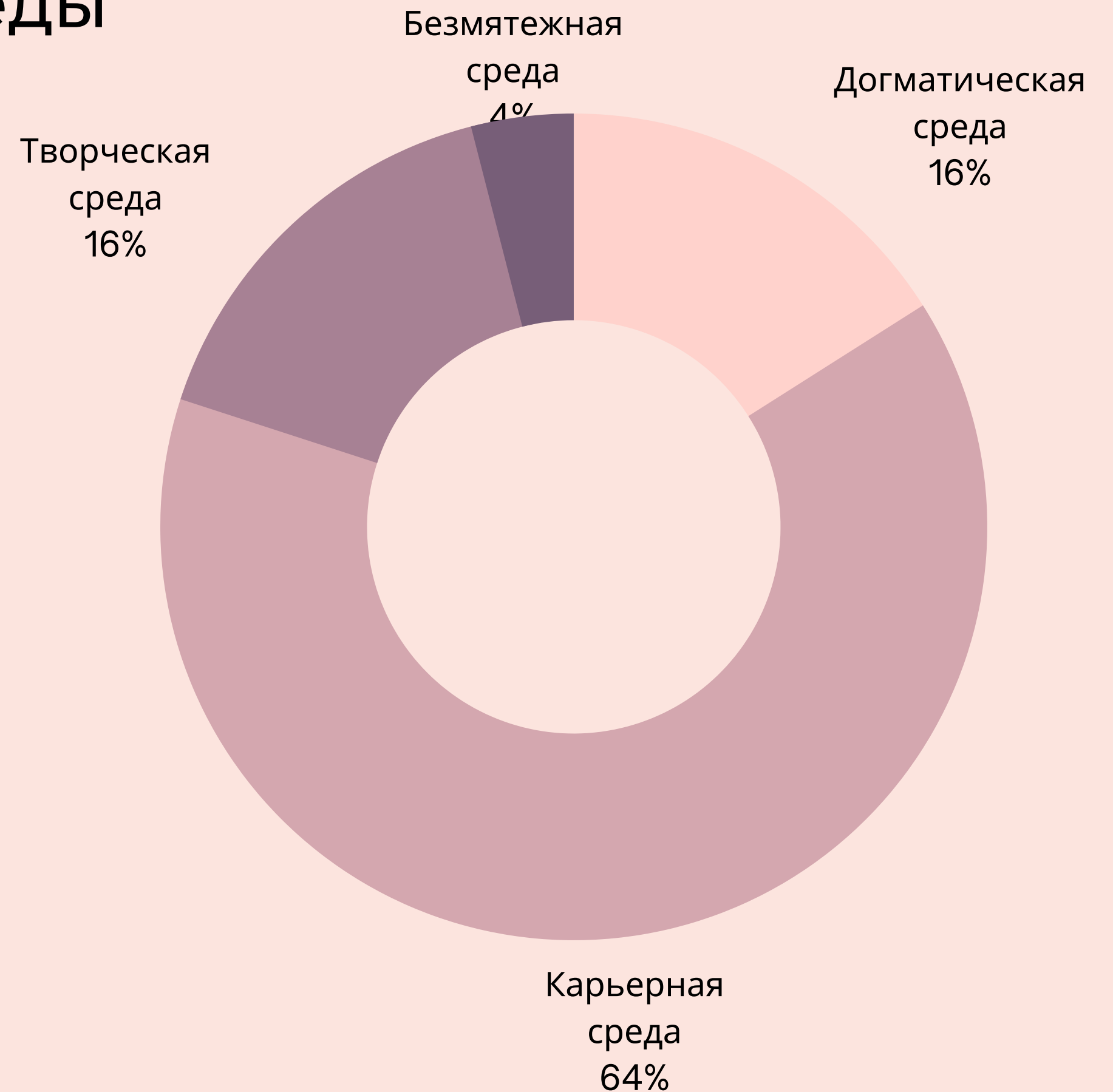
УСЛОВИЯ:

наличие плана организационно-методического сопровождения педагогов в работе с одаренными детьми;

проектирование содержания работы с молодым педагогом, с учётом специфики работы с одаренными детьми;



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Со-проектирование

Этапы:

1. Мотивация

3. Проектирование

3. Реализация

4. Анализ, рефлексия

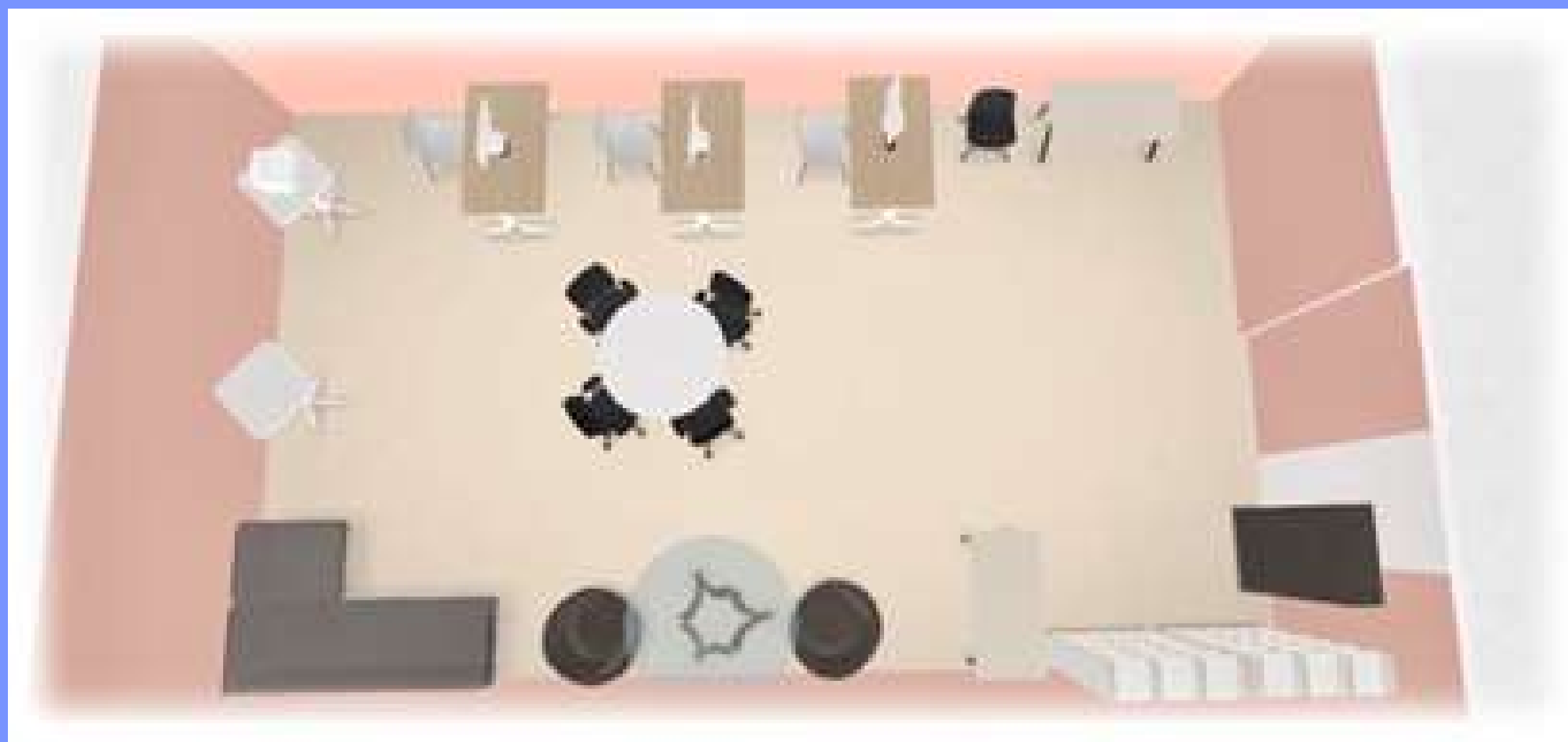




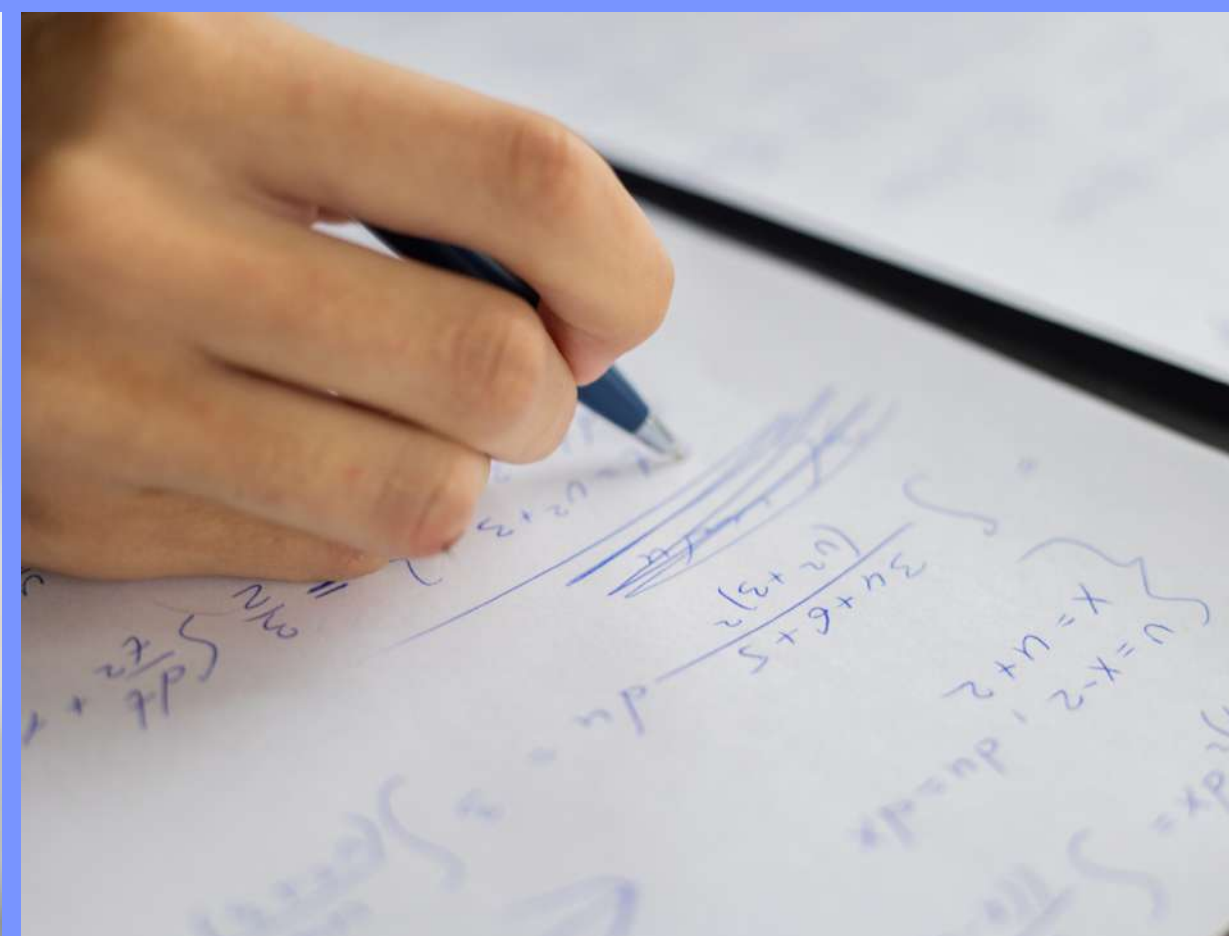
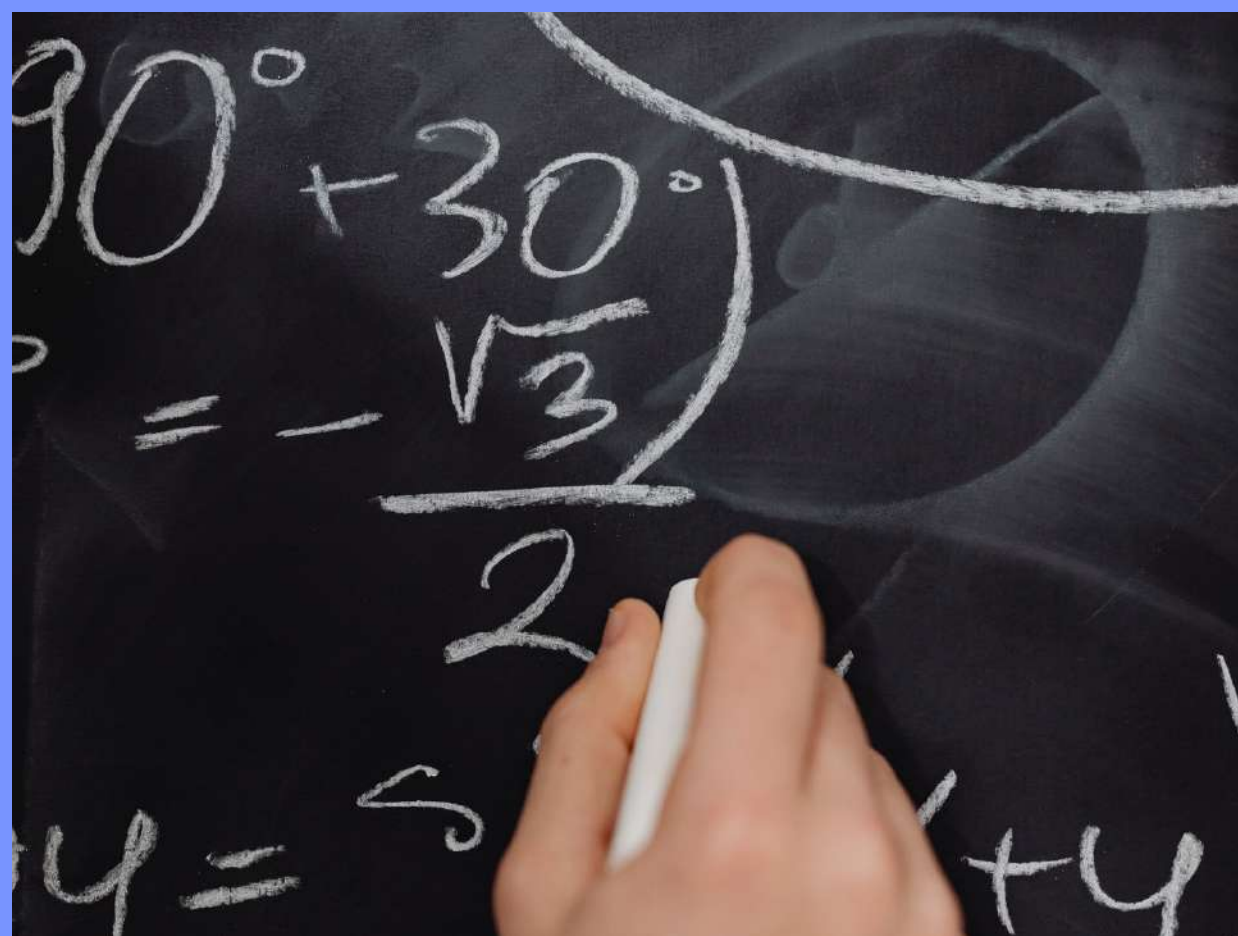
Требования к со-проектированию:

- требование контекстности;
- учёт многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон;
- требование активности участников со-проектирования;
- требование реалистичности;
- требование управляемости.

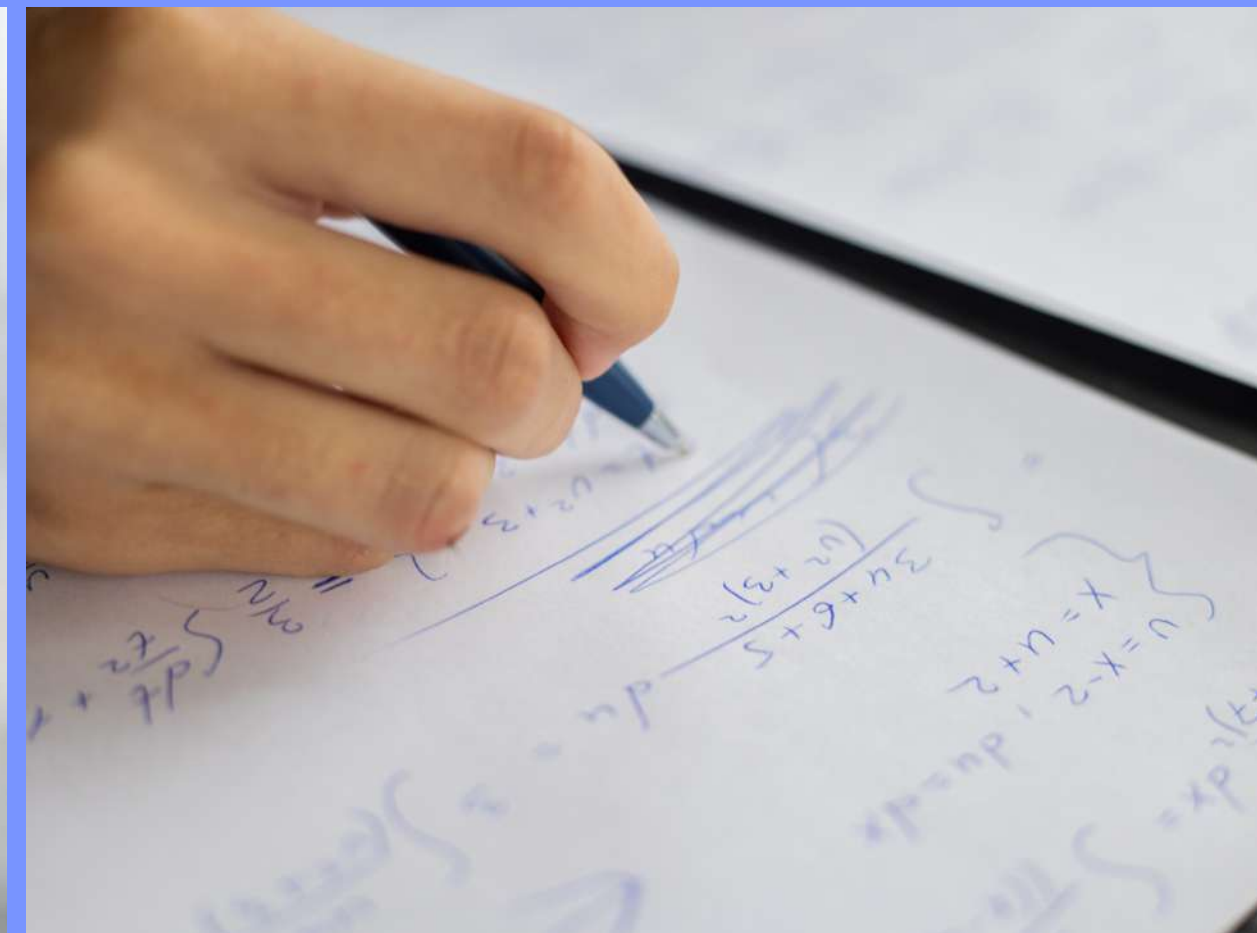
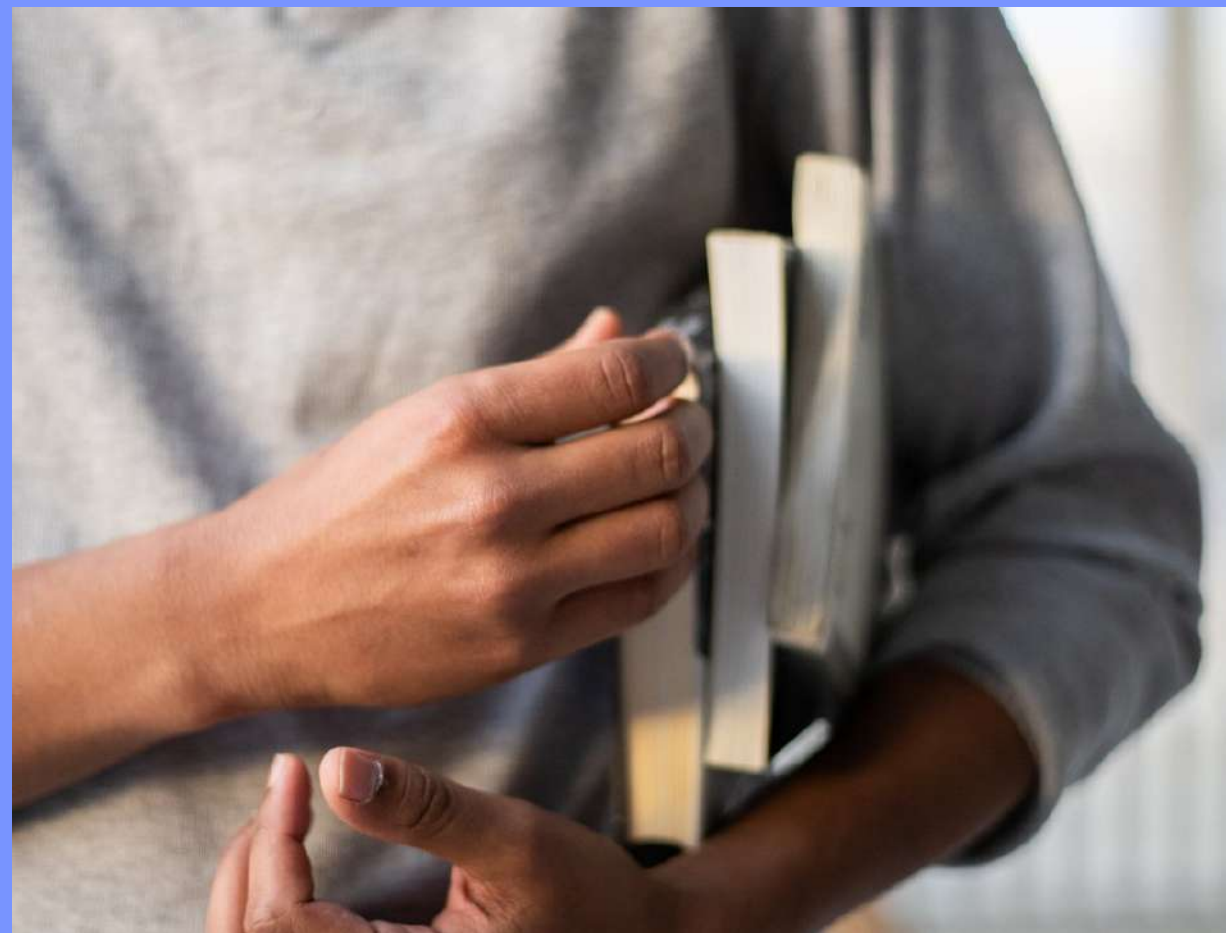
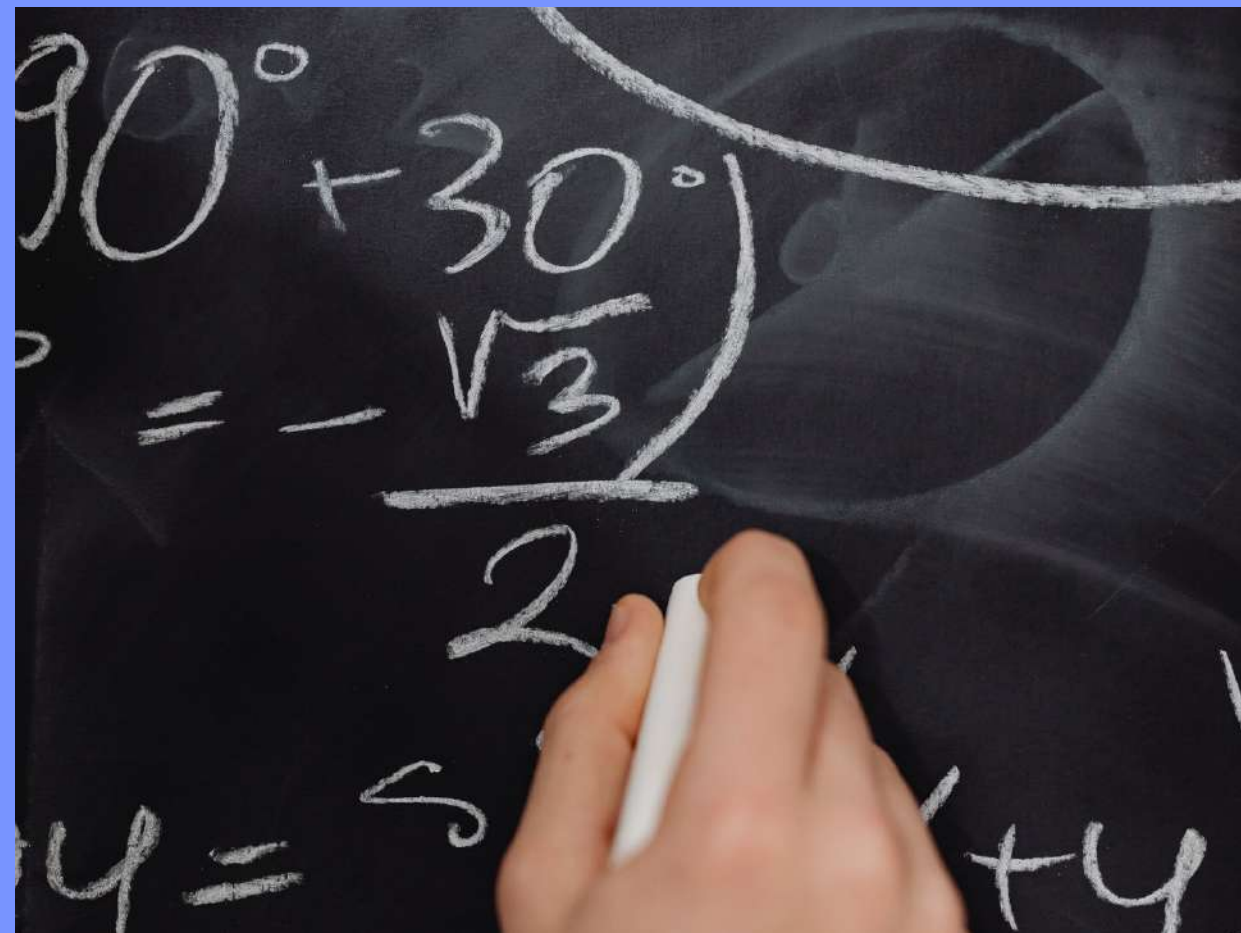
“Учительская - центр идей”



Идея 1 – обучение со-проектированию предметно-пространственной среды возможно через практическую деятельность, активную жизненную позицию.



Идея 2 – для со-проектирования предметно-пространственной среды - конкурс - это культурное событие, акция, позволяющая выявлять инициативных проектантов, налаживать творческую коммуникацию, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, идей проектов.



Каким мы видим спортивный зал?

- ✓ Спортивный паркет
- ✓ Разметка зала
- ✓ Баскетбольные щиты
- ✓ Шведские стенки



9 "В" класс

Каким мы видим спортивный зал?



10 "А" класс



ТРЕНЕРСКАЯ



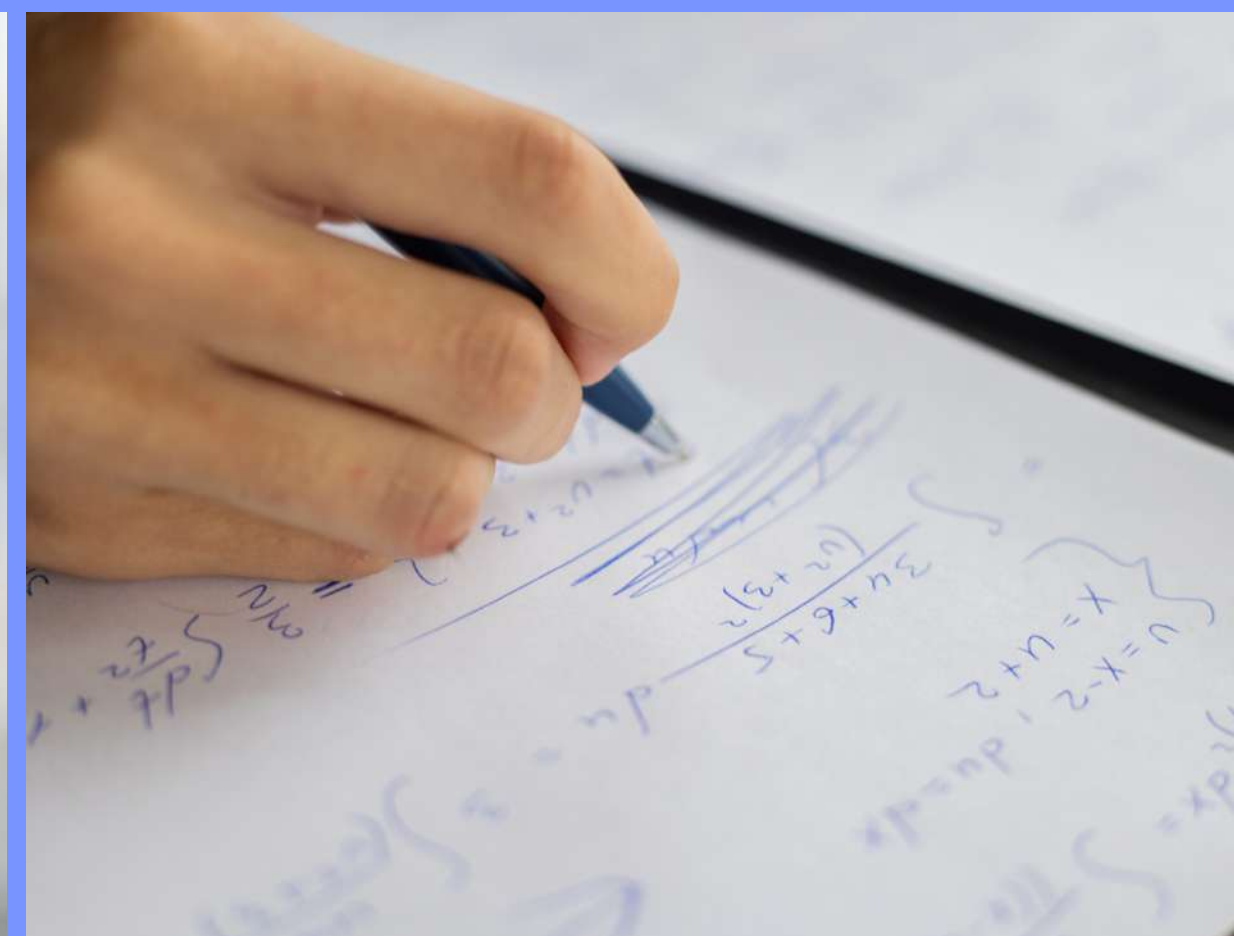
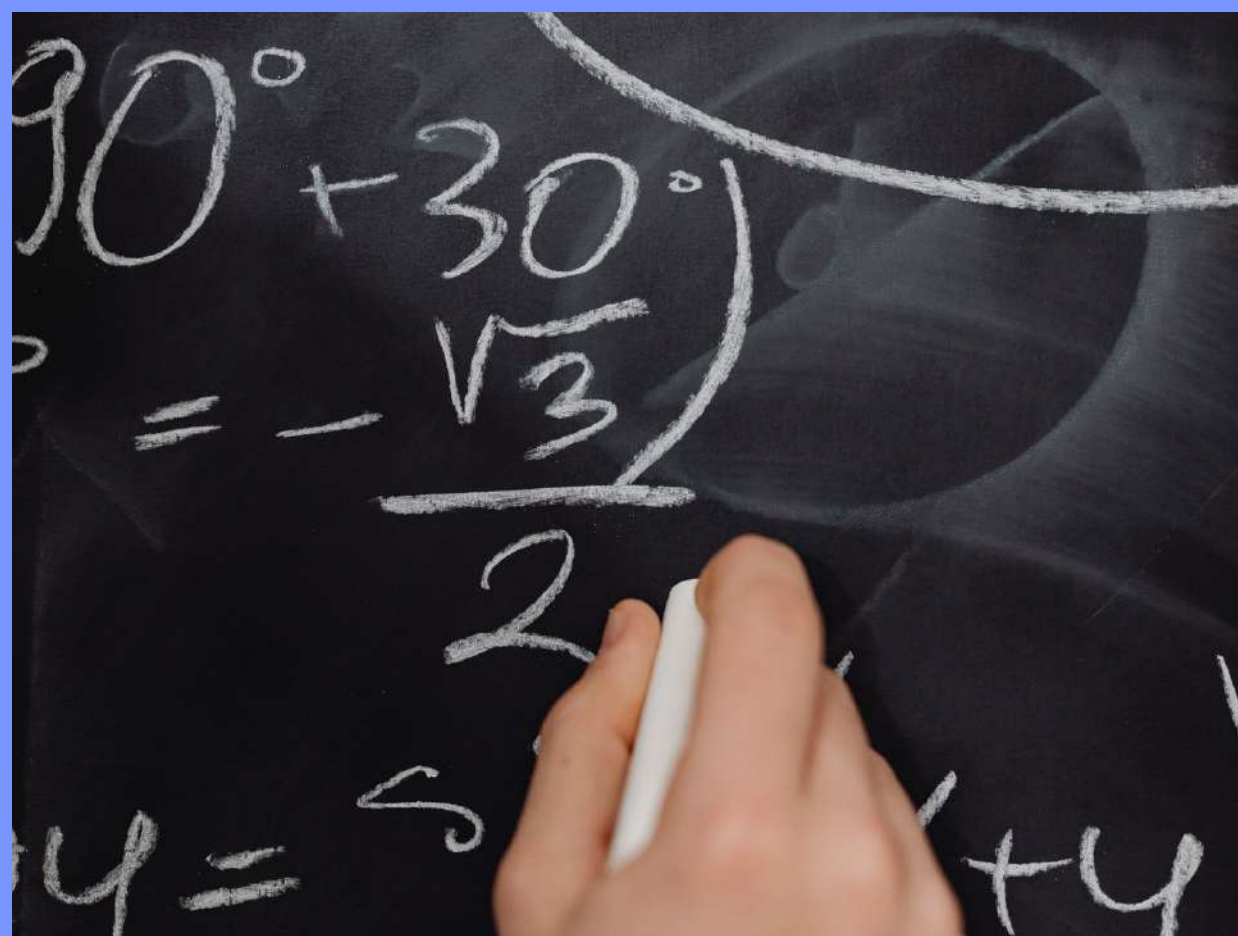
МУЖСКАЯ И ЖЕНСКАЯ РАЗДЕВАЛКИ



11 "А" класс



Идея 3 - со-проектирование предметно-пространственной среды начинается с создания условий неформального общения родителей, детей и педагогов.



Графическая модель соотношения типов образовательной среды

Показатели:

Карьерная с 64 до 34

(уменьшился на 30%)

Догматическая с 16 до 26

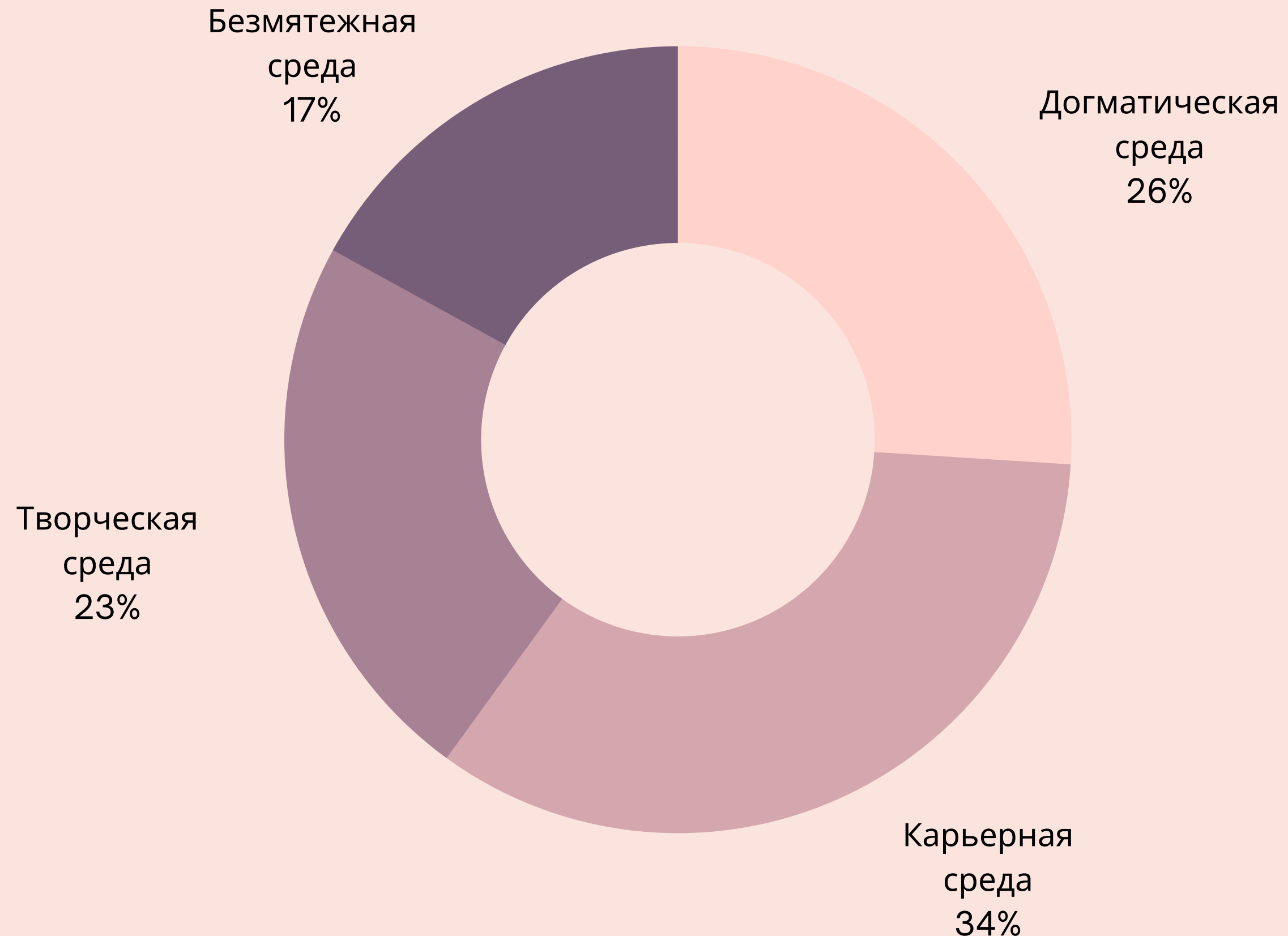
(увеличился на 10%)

Безмятежная с 4 –до 17

(увеличился на 13%)

Творческая с 16 до 23

(увеличился на 7%)



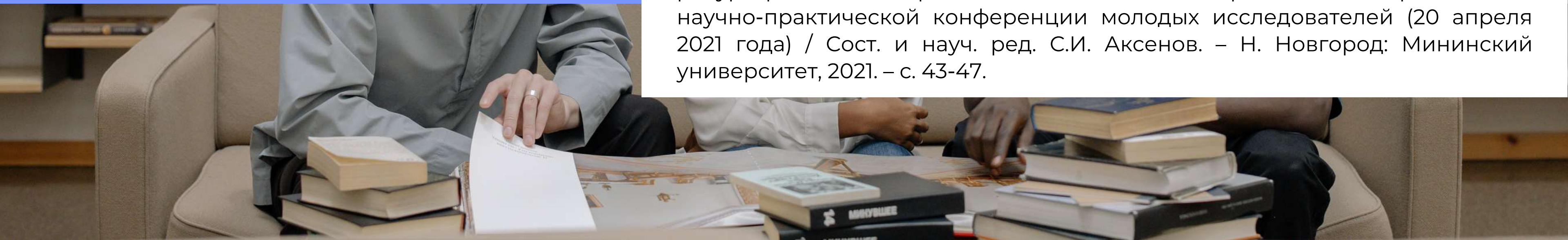
Конференции

Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Международный форум «Евразийский образовательный диалог»

Публикации:

Саламатина О.В. Образовательная среда школы как условие развития творческой активности обучающихся // Научное творчество молодёжи как ресурс развития современного общества: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей (20 апреля 2021 года) / Сост. и науч. ред. С.И. Аксенов. – Н. Новгород: Мининский университет, 2021. – с. 43-47.



УСЛОВИЯ:

наличие плана организационно-методического сопровождения педагогов в работе с одаренными детьми;

проектирование содержания работы с молодым педагогом, с учётом специфики работы с одаренными детьми;

организация взаимодействия управленца с молодым педагогом с использованием технологий тьюторского сопровождения.

Основания для организации сетевого взаимодействия

- необходимость совершенствования профессиональной компетентности молодых педагогов;
- отсутствие опытных учителей английского языка.

План организационного этапа работы

- разработать критерии для отбора партнерской школы для сетевого взаимодействия;

- определить подходящую школу-кандидата;

- утвердить список педагогов-наставников;

- составить план работы «Школы молодого педагога» и организовать её регулярную и непрерывную работу.

Перспективные направления сетевого взаимодействия

- организация круглых столов и дискуссий с целью передачи опыта и обсуждения текущего прогресса;
- организация взаимного посещения учебных занятий для наблюдения, апробации и контроля за введением новых методов и приёмов обучения;
- организация совместного анализа деятельности молодых педагогов (как урочной, так и внеурочной) с целью повышения осознанности в целеполагании и планировании собственной деятельности;
- выявление и организация работы с высокомотивированными обучающимися в рамках урочной деятельности с целью реализации их потенциала;
- организация совместных внеурочных мероприятий, направленных на поддержку высокомотивированных обучающихся.

Реализованные мероприятия

- дискуссии и круглые столы:
 - современный учитель английского языка – характеристика и перспективы;
 - практические приёмы обучения обучающихся в группе со смешанным уровнем сформированности иноязычных умений;
 - лингводидактика как ключ к пониманию процесса изучения иностранного языка;
 - организация процессов обучения и воспитания детей с высоким уровнем мотивации к изучению иностранного языка;
 - лингвистическая одарённость обучающихся начальной, средней и старшей школы, способы её выявления, особенности обучения детей с лингвистической одарённостью;
 - дополнительный цифровой инструментарий учителя английского языка, используемый при реализации курса (согласно видам речевой деятельности).

Реализованные мероприятия

- посещено и проанализировано 18 уроков в т. ч.:
 - 8 – на базе школы №37,
 - 10 – на базе школы №74;
- выявлены высокомотивированные и лингвистически одарённые обучающиеся в школе №74 и в школе №37;
- проведены следующие внеурочные мероприятия, направленные на поддержку высокомотивированных и лингвистически одаренных обучающихся:
 - лингвострановедческий онлайн-квест на английском языке «Весенние праздники Соединенного Королевства»;
 - «Пробный экзамен»
 - «Литературный вечер Уильяма Шекспира»
 - «Я - переводчик»



План работы 2022

- 1 Разработка программы внутрифирменного обучения «Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов, работающих с одарёнными учащимися», январь
- 2 Реализация программы внутрифирменного обучения для молодых педагогов февраль, декабрь
- 3 Проблемный семинар «Экспертиза сконструированных молодыми педагогами технологий сопровождения одарённого ребёнка», март
- 4 Калейдоскоп педагогических технологий (мастер-классы) (для членов лаборатории), апрель
- 5 Деловая игра «Веб-квиз по активным образовательным технологиям» (собственно сконструированным) (для членов лабораторий РАН), апрель
- 6 Проблемный семинар. «Концептуальные основы модели подготовки молодых педагогов для работы с одарёнными детьми», сентябрь
- 7 Проблемный семинар. Концептуальные основы модели подготовки молодых педагогов для работы с одарёнными детьми, декабрь

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: 150054, г.Ярославль, ул.Тургенева, д.14

Тел.: 8(4952) 735575

Сайт: <https://school74.edu.yar.ru/>

E-mail: yarsch074@yandex.ru