



Департамент  
образования  
Ярославской  
области



Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
школа №74 имени  
Ю.А.Гагарина»

Региональный проект

**«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»**

**Инновационный проект**

**Личностно-развивающая образовательная среда –  
пространство идей и творчества:  
«Удивительная школа»**

годы реализации 2020-2023

**Команда разработчиков:**

Е.Б Буханцева, директор школы.  
А.Л Пикина, зам.директора по УВР  
О.В Саламатина, зам.директора по ВР  
А.С Ключева, педагог-психолог

**Научный руководитель:**

А.М.Моисеев, кандидат пед. наук,  
ведущий научный сотрудник  
Института системных проектов  
ГАОУ ВО МГПУг. Москва

**Куратор:**

А.А.Кораблева, руководитель центра  
сопровождения проектов

Ярославль, 2020

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Информационно-аналитическое обоснование проекта</b>	
1.1 Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина» и её среде .....	6
1.2. Ключевые выводы из проведённого анализа и прогнозирования.....	8
<b>2. Целевой блок проекта</b>	
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристика .....	12
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых. ....	13
2.3. Образ желаемого состояния муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина».....	13
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС.....	14
<b>3. Стратегия и тактика создания ЛРОС</b>	
3.1. Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формула «3+2»).....	15
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	31
3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формула «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.....	36
3.4 Дорожная карта проекта.....	50
3.5 График Ганта.....	56
<b>Приложения</b> .....	
Приложения.....	62

## Введение

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету. Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями.

Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося.

По определению В.А. Ясвина, *личностно-развивающая школьная среда* – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

На основе самоанализа деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина» г. Ярославля за последние три года педагогическим коллективом была высказана идея о создании личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина г. Ярославля обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;
- обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;
- поддержкой талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;
- совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Кадровым ресурсом создания ЛРОС можно считать сформированный, квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Из 46 педагогов имеют высшую категорию 16, первую – 19, соответствие занимаемой должности – 3. Молодые педагоги – 8. В коллективе есть педагоги, имеющие звания «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник», «Отличник народного образования», победители Приоритетного национального проекта «Образование».

Последние годы в организации наблюдается прирост молодых педагогов с новым педагогическим мышлением, способных при благоприятных условиях адаптации использовать современные педагогические средства обучения и воспитания, обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Началом работы над проектом создания ЛРОС можно считать декабрь 2019 года, когда была сформирована инициативная группа педагогических работников, административная команда прошла обучение в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся. Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на теоретических положениях создания ЛРОС и анализе образовательной среды образовательной организации по методике В.А. Ясвина.

В целях мотивации и привлечения к проекту всех педагогов школы организован методический семинар с представлением значимости и теоретических аспектов создания ЛРОС, проведением экспертизы среды педагогами, формированием проектной команды.

Понимая, что реализация проекта без помощи родителей станет затруднительна, вопрос о разработке и реализации проекта был рассмотрен на заседании школьного родительского комитета. Родительская общественность поддержала идеи проекта и приняла участие в процедуре экспертной оценки состояния образовательной среды. Присоединились и ученики.

В рамках расширенного педагогического совета с участием родителей и учеников был представлен комплексный результат анализа текущего состояния образовательной среды школы, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены проблемы, требующие решения.

С целью доработки и углубления положений проекта создания ЛРОС было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы, где к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

На наш взгляд, итогом проведенной организационной работы станет согласование итогового варианта проекта создания ЛРОС со всеми участниками образовательного процесса, и его утверждение Управляющим советом школы.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы Е.Б.Буханцевой, педагоги, родители, члены совета старшеклассников, социальные партнёры.

В обсуждении, в разработке и углублении идей проекта участвовали все представители школьного сообщества.

В ходе последующей работы над проектом планируется привлечение максимального количества участников, в том числе и обучающихся, каждый из которых будет представлен как индивид, и как личность. По мнению А.Н. Леонтьева «личность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности». Таким образом, на первый план выступает категория деятельности субъекта. Преобразуя деятельность в ситуациях выбора, личность заявляет о себе как об индивидуальности. Связь между индивидом и личностью, передается формулой, которую предлагает А.Г. Асмолов: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

На наш взгляд от степени их вовлеченности и согласованности с ними, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ, ИРО.

Проект предусматривает систему мероприятий, направленных на создание творческой (идейной) образовательной среды, описанной В.А. Ясвиным в книге «Школьная среда как предмет измерения».

Создание вышеназванной среды вытекает из следующих идей:

- В организационном компоненте среды акцент на событийности.
- В социальном и предметно-пространственном компонентах среды развитие активности ребёнка, который строит свою среду (сопричастное проектирование).
- С помощью активизации работы органов самоуправления, расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Такую среду возможно строить на основе средового, системно-деятельностного и синергетического подходов.

*Средовой* подход (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Его использование необходимо для управления процессом формирования и развития личности.

Сущность *системно-деятельностного* подхода (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках системно-деятельностного подхода ученик является активным субъектом педагогического процесса.

*Синергетический* подход (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие как человек и общество. Позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определив методы их содержания. Ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов.

В результате формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

### **1.1. Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина» и её среде.**

МОУ СОШ №74 расположена в одном здании по адресу: 150054 город Ярославль, улица Тургенева, дом 14, максимально приближена к центральной части города, что даёт возможность использования ресурсов учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, института развития образования и педагогического университета.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 922 учащихся. Скомплектовано 34 класса, в том числе в начальной школе – 15 классов, в среднем звене – 16 классов, в старшей школе – 3 класса.

Школа работает в две смены, в режиме пятидневки учатся 1-5 классы, в режиме шестидневки – 6-11 классы. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Для школы, в недалёком будущем отмечающей 60-летний юбилей, такое количество обучающихся является проблемой, связанной с недостатком учебных аудиторий, пространства рекреаций, площадей библиотеки, ограниченностью мест в столовой и отсутствием актового зала. Следствием этого является травматизм детей и усталость педагогов.

В то же время в школе сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому. В школе работают учителя – выпускники школы, 30% родителей - бывшие ученики.

С одной стороны традиции усиливают личносно развивающую образовательную среду, а с другой – тормозят её обновлению в соответствии с требованиями современности.

Вместе с тем, нами разработаны программы НОО, ООО, СОО, где отражена миссия школы - создание среды, обеспечивающей:

– условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

– содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;

– привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

Она не противоречит созданию личносно ориентированной развивающей образовательной среды.

Наиболее сильными сторонами школы для идей проекта по созданию ЛПРОС являются:

– продолжение работы в начальной школе по программам развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), обеспечивающей положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволяющей успешно подойти к реализации ФГОС;

– использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», ИКТ, системы инновационной оценки «Портфолио» на 2 и 3 ступенях общего образования, позволяющим реализовать цели обучения и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе их получения;

– включение в образовательный процесс возможностей школьного научного общества «Поиск» и школьного музея «Космос» для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, работы со справочной литературой,

– установление деловых партнерских связей с гимназией №1 города Кострома по реализации системы «Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова», Центром имени В.В.Терешковой.

Педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:

– самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним;  
– организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного процесса;

– навыки культуры поведения и воспитания обучающихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;

– раскрытие творческого потенциала учителя и ученика,

– создание комфортных условий для развития личности ребёнка;

– адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения;

– введение в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы. Работа над проектами «Электронная школа», «Технология уровневого моделирования как средство повышения качества образовательной деятельности», «Организация работы с одаренными детьми», позволила определить эффективные формы развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, готовить обучающихся к активной социальной роли.

Доля обучающихся освоивших образовательные программы составляет 100%. Доля выпускников успешно прошедших испытания ГИА – 100%.

Так, образовательная организация имеет опыт, необходимый для реализации средового подхода.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса.

Школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания: заменены окон на пластиковые в спортивном зале, на лестничных клетках, в двух учебных кабинетах, капитальный ремонт кровли, приобрели комплекты мультимедиа в 4 учебных кабинетах, пароконвектомат в школьную столовую и 30 новых табуретов для столовой; в летний период произведен косметический ремонт отдельных помещений: кухня, сан.узлы, вестибюль, коридоры 1,2 и 3 этажей, кабинет географии.

Совершенствованию качества образования, форм и методов учебной и внеклассной работы способствует единая структура управления школой, которая включает в себя три

уровня, где прослеживается взаимодействие всех участников образовательного процесса, Но данная структура управления требует доработки, внесения изменений, так как не обеспечивает управление творческой, идейной средой.

Таким образом, школа обладает следующими ресурсами:

- удобным месторасположением, позволяющим создавать вариативную среду;
- сложившиеся традиции гражданско-патриотического воспитания;
- необходимая материально-техническая база;
- работоспособный стабильный коллектив, конечной целью работы которого являются изменения на уровне ребёнка;
- опыт инновационной деятельности в статусе инновационных площадок.

Кроме того, требуют решения следующие проблемы:

- недостаток помещений;
- детский травматизм;
- высокая загруженность педагогов.

## 1.2. Ключевые выводы из проведённого анализа и прогнозирования

Нами проведена диагностика школьной среды («Диагностика педагогической экспертизы школьной среды, В.А. Ясвин).

Результаты диагностики школьной среды показали:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- преобладает в основном «карьерная» среда;
- выявлены фрагменты «творческой», «догматической» среды;
- присутствие признаков «безмятежной» среды незначительно.

Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей незначительно отличается у трёх групп участников исследования, а именно у детей, родителей, учителей. Администрация, в свою очередь, видит среду «карьерной», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку). Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.

В среде образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности три характеристики: устойчивость, безопасность и широта.

Но мы понимаем, что показатель *безопасности среды* недостаточно высок ввиду следующих обстоятельств: во-первых, существует проблема безопасности пути детей в школу, так как она находится рядом с оживлённым участком дороги. Во-вторых, у детей осуществляется взаимодействие как со сверстниками, так и с учителями, причём этот показатель снижается пропорционально взрослению учеников. В-третьих, проблема увеличения контингента при неизменном количестве площадей школьных помещений.

Показатель *устойчивости среды* выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе стабильный педагогический коллектив, устоявшиеся традиции, соблюдаются принципы преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену. Тем не менее, среда требует изменений в соответствии с требованиями времени.

Показатель *широты среды* возможно увеличить за счёт расширения социальных партнёров, эффективного использования месторасположения школы.

Вместе с тем, они отмечают дефициты, требующие пристального внимания и изменения. Это эмоциональность, активность, доминантность, интенсивность, осознаваемость, когерентность, обобщённость, мобильность.

В показателях *эмоциональности* отмечается большая степень рационализма и сдержанности.

В показателях *активности* образовательная среда школы часто выступает в роли социального потребителя, эксплуатирующего в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные или материальные ценности, ничего не отдавая обществу, в том числе и образованным на современном уровне новым его членам.

Показатель *доминантности* связан со степенью широты среды.

Снижен показатель *когерентности*. Несмотря на сотрудничество с учреждениями образования и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления наблюдается низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

Причинами невысокого значения показателя *интенсивности* школьной среды могут являться следующие факторы: организация внеурочной деятельности слабо ориентирована на потребности учащихся; не в полной мере и вне системы используются возможности дополнительного образования; требует пересмотра с точки зрения согласованности со всеми участниками образовательного процесса воспитательная система школы.

*Осознаваемость* школьной среды имеет средние показатели. Традиции школы поддерживаются, образовательная среда школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель. Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса.

Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, но в то же время приветствуется инициатива. В данной модели значительна роль методических объединений, что обеспечивает более тесную кооперацию учителей. Руководители методических объединений консультируют администрацию по учебным вопросам, однако, не могут превышать функциональных пределов, установленных администрацией.

В школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению).

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Показатели *мобильности* среды позволили выявить проблемы проведения уроков в контексте определенных событий, происходящих в среде школы; перестройке характера педагогического общения с учениками и т.д.

Так, результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников. Недостаточно развиты все показатели ЛРОС, которые необходимо развивать гармонично.

Достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Педагогический коллектив готов к изменениям в школе в направлении развития ЛРОС.

Для определения этой готовности был проведён SWOT- анализ, позволивший определить сильные и слабые стороны организации, её возможности и риски-угрозы.

### Результаты SWOT- анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритет программ развивающего обучения.</li> <li>2. Образовательный процесс ориентирован на ученика, как субъекта образования.</li> <li>3. Использование технологий проблемного обучения, технологии уровневого моделирования, проектной и исследовательской деятельности, необходимых для формирования навыков XXI века.</li> <li>4. Стабильный, работоспособный педагогический коллектив, готовый к изменениям.</li> <li>5. Наличие молодых педагогов более гибких в ситуации инноваций.</li> <li>6. Сложившиеся традиции в области гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>7. Имеется опыт тьюторского сопровождения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перегрузка учителей, усталость.</li> <li>2. Снижение уровня корпоративной культуры педагогов.</li> <li>3. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс.</li> <li>4. Организационная структура не отработана.</li> <li>5. Наблюдается стогнация в области использования творческих технологий на уроке.</li> <li>6. Недостаток времени для обсуждения педагогическим коллективом проблем школы.</li> <li>7. Отсутствие свободных помещений.</li> </ol>

<p>учащихся.</p> <p>8. Наличие выпускников, причастных к деятельности образовательной организации.</p> <p>9. Наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС</p>	<p>8. Не оборудованы рекреации в соответствии с потребностями обучающихся.</p> <p>9. Финансирование образования со стороны государства не соответствует запросам обучающихся, их родителей и потребностям школы.</p> <p>10. Перегруженность школы по численности обучающихся.</p> <p>11. Недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>1. Взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>2. Участия школьников в городских, районных мероприятиях.</p> <p>3. Возможности использования Интернет - ресурсов для образования.</p> <p>4. Расширения спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования за счёт организаций дополнительного образования.</p> <p>5. Привлечения средств за счёт внебюджетной деятельности и спонсорской помощи выпускников</p>	<p>1. Низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы.</p> <p>2. Расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;</p> <p>3. Соккрытие педагогических трудностей;</p>

Проведя SWOT- анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы о том, что у школы есть достаточно сильных стороны, которые станут основой создания новой личноно ориентированной развивающей образовательной среды. Есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые возможно решить, используя комплекс возможностей и работая с рисками. Назревает потребность в переходе от «карьерной» среды к «творческой». Этому будет способствовать работа по созданию и реализации проекта «Удивительная школа».

Проект «Удивительная» школа – это возможность создания такой школы, где дети будут понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, а учителя будут открыты ко всему новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знать свой предмет. Педагог не сможет овладеть индивидуализированными способами организации, если на собственном опыте не овладел ими в процессе сопровождения. Поэтому сопровождение педагога призвано предоставить ему возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать то, что требуется для успешного решения современных образовательных задач, а также

профессионального и личностного роста. Возможность школы стать центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Для «Удивительной школы» важны следующие идеи:

- каждый новый день – открытие,
- человек – неразгаданная тайна,
- учителя – помогают детям познать себя,
- ресурс дальнейшего роста образования.

Наша школа будущего – это систематическая учебная жизнедеятельность, представляющая собой форму развития личности.

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное» (Я.А. Коменский, 1989, с. 62).

«Если учителя будут приветливы и ласковы, ...если более прилежных учеников будут время от времени хвалить, ...если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце, так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома» (Там же, с.61–62)

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

### 2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

*Глобальной целью проекта* является:

- формирование отношения к школе, как ресурсу личностного развития обучающегося, повышение качества образования посредством лично ориентированной развивающей образовательной среды.

*Главной целью проекта* является создание в школе творческой, лично развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Ярко выражены в данной среде, должны быть такие характеристики, как:

*Широта*, где ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности, в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка. Возможность участия, организации и проведения образовательных событий. Совместных выездов на экскурсии, походы. Встреч с интересными людьми разных профессий.

*Осознаваемость*, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся вечера встречи выпускников. Выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия. Соблюдаются традиции школы. Ведётся активная переписка с космонавтами. Работает школьный музей «Космос».

*Эмоциональность*, где преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха и психологической разгрузки.

*Обобщённость*, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

*Социальная активность*, где школа активно влияет на социум, проводит социальные и творческие акции, развивает самоуправление, волонтерское движение, экологическое и краеведческое движения, организует и проводит городские конференции, семинары, активно участвует в конкурсах различного уровня и направленности.

*Мобильность*, где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса, педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума.

*Устойчивость*, где школа востребована и конкурентноспособна. В ней соблюдаются традиции. Ведётся сотрудничество с родителями и выпускниками школы. Ряд выпускников возвращается в школу в качестве учителей. Педагогический коллектив стабилен. Наблюдается приток молодых педагогов.

## **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.**

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **учащимся** возможность самопознания, саморазвития и самореализации.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **педагогам** возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **родителям** возможность участия в жизни детей, школы, проявления активной жизненной позиции.

## **2.3. Образ желаемого состояния муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»**

Основной ценностью всей жизни современной школы прежде всего должен стать ученик. В недалёком будущем ученик школы №74 станет самостоятельным, активным, умеющим выражать себя в творчестве, созидателем, ведущим здоровый образ жизни.

Ученик - источник вдохновения учителя. Учитель школы №74 станет ему консультантом, наставником, тьютором. У учителя появится возможность расслабиться, отдохнуть в свободное от уроков время, его нагрузка уменьшится, что позволит строить урок с использованием субъектно-ориентированных, лично-ориентированных технологий, технологий творчества (ТРИЗ, КТД).

Урок станет интересным, практикоориентированным, с элементами творчества, выйдет за рамки классного пространства, ученики не будут опаздывать на уроки.

Внеурочная деятельность будет востребована учениками из-за широкого спектра программ для обучающихся с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы развития эмоционального интеллекта. Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности. Ученики смогут самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом своих особенностей, способностей и профессиональных планов. Учебные планы школы будут ориентированы на обучающегося. Дети станут активными участниками школьного самоуправления.

Будут организованы самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся.

Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса. Появится «Центр идей», «Комната бязметежности». Для молодых педагогов будет работать лаборатория наставников, осуществляться тьюторское сопровождение.

Расширится информационная среда школы за счёт создания «Умной библиотеки», оборудованной компьютерной техникой.

Будет создана мобильная предметно-пространственная среда столовой, рекреаций и учебных кабинетов, сделан косметический ремонт спортивного зала.

Создана рациональная организационная структура. Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности. Все решения в школе принимаются коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты являются продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп.

В школе разработана нормативно-правовая база вносимых изменений. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, благотворительной помощи бывших выпускников школы.

#### **2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС**

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- высокий уровень качества образования;
- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- конкурентоспособность школы;
- отношение к школе как ресурсу личностного развития.

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1 Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формула «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (началоокончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО</b>									
1	Использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии	в уроке, во внеурочной деятельности	от репродуктивных методов к творческим, исследовательским	педагогические работники, зам.директор	интерактивные лекции, погружение, обмен опытом, саморазвитие, самообучение	более 50 % педагогов используют личностно-ориентированной, творческой технологии, качества знаний увеличиваются, создаются методические рекомендации и по использованию	май 2020-май 2023	КПК, ИРО, кафедра педагогических технологий ЯГПУ, кадровый ресурс	приказ о направлении на курсы, программа кадровый потенциал, план реализации программы, классно-обобщающий контроль
2	Организация перемен	в качестве организации	от бесцельного времяпровождения	педагоги, обучающиеся, управленцы,	зарядка, мастер-класс, тематическая	снижение травматизма, наличие	сентябрь 2020 – сентябрь	канцелярские товары, призы	положение об организации

		перемен	дения к продуктивной творческой активности	родители	перемена, тематические игры	продуктов творчества (выставки рисунков, поделок, концерт), индикатор настроения	2023	(грамоты), инвентарь	перемен.
3	расширение и углубление зоны интересов обучающихся	в занятиях внеурочной деятельности.	от простых форм организации ВД к более сложным	педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся	ярмарка программ, мастер – классы, отчетное мероприятие	увеличение доли детей занятых ВД и ДО	май 2020 – май 2023	помещение для проведения программ ВД, средства на оплату педагогам, кадры	программы ВД и ДО их сертификация , план ВД, контроль за реализацией программ
4	событийный характер взаимодействия обучающихся , педагогов, родителей	в качестве образовательных событий ,в отношениях учителя, ученика, родителей, в личностных изменениях обучающегося (сопричастность)	от событий инициируемых педагогами к событиям инициируемым детьми	педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся	Коллективно-творческое дело	увеличение доли обучающихся , родителей, педагогов ,принимающих активное участие в организации и проведении	май 2020- май 2023	родители, спонсорская помощь	коллективное планирование , организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы
5	вынесение уроков за рамки класса	в мотивации обучающихся к образовательной деятельности	от классической к инновационной форме уроке (урок на ногах)	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	«виртуальная » экскурсия, квест, квиз.	повышение мотивации образовательной деятельности.	сентябрь 2021-декабрь 2023	родители, учитель, ученик.	анализ урока, обсуждение .

6	признание роли эмоций в образовательном процессе	в правилах ведения урока, в дресс-коде, в режиме занятий	от скучных, серых будней к позитивному, яркому учебному дню	педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	градусник эмоций, проблемные семинары,	изменение позиции учителя и ученика, дни без домашних заданий, дни нарушения дресс-кода	сентябрь 2020 – май 2023	обучающиеся, учителя	внесение изменений в положение правил школьника
<b>Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО</b>									
1	взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей	в отношениях между субъектами образовательного процесса	от односторонней ответственности к взаимответственности	педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	дни открытых дверей, совместное со- обучение (учитель в роли ученика, родители в роли учителя), дни самоуправления, коллективные творческие проекты, со- управление	уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса	январь 2020 – май 2023	кадровые (психолог, социальный педагог)	работа управляющего совета
2	Школа-центр творчества	в отношении к школе социального окружения	от карьерной школы к идейной, творческой	педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	коллективно- творческое дело, организация образовательных событий для социума, совместные события для жителей района	наличие социально - значимых, творческих событий	январь 2020 – май 2023	кадровые, информационные, нормативно – правовые, план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации

### Изменения в предметно-пространственной среде ОО

3	создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства	в предметно-пространственную среду 1. оснащение мебелью рекреаций 1 и 2 этажей, зонирование классов	от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса, от образа стандартной городской школы к образу современной школы.	Управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся	планирование, конкурс проектов	Зонированные классы, трансформируемая рекреация.	Июнь-август 2020	информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы	создание проектных, творческих групп, ПФХД, положения о благоустройстве территории школы.	
		2.в библиотеке					«Умная» библиотека			Апрель –май 2020
		3.в спортивном зале школы,					Ремонт в помещении спортивного зала			Июнь – август 2020
		4.в учительской школы					Учительская – центр идей			Январь-май 2021
		5.Создание комнаты безмятежности и для организации системы рекреации					Комната «безмятежности».			Сентябрь – декабрь 2020
		6.в столовой школы					Столовая трансформирующаяся в актовый зал			Сентябрь-декабрь 2022

### Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1	профессиональная	В личностном развитии	Личностный	Управленческая команда,	Внутрифирменное	Рост числа педагогов,	Январь 2020	Кадровый, информацион	Программа «Кадровый
---	------------------	-----------------------	------------	-------------------------	-----------------	-----------------------	-------------	-----------------------	---------------------

	подготовка кадров.	педагога, совершенствование проф. Компетенций педагогов	рост педагога	методический совет школы, творческие группы, ИРО, МГПУ	обучение, самообучение, кпк	повышающих квалификацию. Образование самообучающихся сообществ.	апрель2020	ный ресурс	потенциал», положение о внутрифирменном обучении педагогических работников.
2	Современный программно-методический ресурс, обеспечивающий успешное становление творческой ЛРОС.	В программно-методическую базу школы.	К созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих творческое развитие, СЭР, 4К, ПОС	Управленческая команда, методический совет, методические объединения, проектные группы, Благотворительный фонд, МГПУ.	Заседания МО, работа творческих и проектных групп, педсовет	Программы: «Семья, школа и творчество», «Интеллект. Творчество. Спорт», «Информатизация». Программы <b>по развитию СЭР, КР, 4К.</b>  Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности учащегося, творческих способностей, дидактические материалы по развитию личностного	Апрель 2020 – июнь 2020	Кадровый, информационный, нормативно-правовой.	Работа методического совета по утверждению программ..

3	Взаимодействие ОО с ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЦДО «Восхождение», МУЦ Ленинского района г. Ярославля, Сбербанком;	В программу развития школы, в план воспитательной работы школы.	От формальных связей к продуктивной взаимодеействие.	Управленческая команда, педагоги, социальные партнеры.	Договор	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации и педагогов.	Январь 2020-май 2023	Кадровый, нормативно-правовой, информационный ресурсы.	План взаимодействия с ОО
---	--	---	--	--	---------	--	----------------------	--	--------------------------

**Изменения в управлении ОО**

1	Структурированность, системность, целенаправленность, коллегиальность системы управления школы.	В системе управления	Переход к стратегическому, проектному управлению.	Управленческая команда, управляющий Совет школы, Совет старшеклассников, коллегиальные органы.	Методический совет, Круглый стол, заседания Управляющего совета, Совета старшеклассников	Концепция системы управления, позитивная динамика развития демократического характера управления. Увеличение числа обученных специалистов Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования, целеполагания, планирования	Декабрь 2019 – август 2020	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	Коллегиальная разработка планов развития системы управления.
---	---	----------------------	---	--	--	---	----------------------------	---	--

						проектирования.			
2	Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества.	В систему управления.	Переход к технологии сопровождения.	Управленческая команда, педагоги.	Тьюторские консультации, тренинги.	Выполнение тьюторских функций.. Введение в должностные обязанности управленцев тьюторской функции. Обновленная система управления.	Сентябрь 2020 – май 2023	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	Тьюториралы, тьюторские консультации, тренинги.
3.	Новая форма работы сообщества	В систему управления	Переход от методических объединений к формированию творческих методических групп.	Управленческая команда, педагоги.	Круглый стол, мозговой штурм	Структура управления творческими группами.	Сентябрь 2020	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	План работы творческих, методических групп.
4.	Создание школьного проектного центра	В систему самоуправления	Переход к проектному методу самоуправления.	Совет старшеклассников.	Круглый стол, дискуссия, интервьюирование.	Проектный центр «Находка.ru» (обучающиеся). «Центр идей» (педагоги)	сентябрь 2020	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы	Положение о школьном проектном центре.

### 3.2 Уточнение целей по годам

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Первый год реализации проекта</b>									
<b>Изменения в управлении ОО</b>									
1	Структурированность, системность, целенаправленность, коллегиальность системы управления школы.	В системе управления	Переход к стратегическому, проектному управлению.	Управленческая команда, управляющий Совет школы, Совет старшеклассников, коллегиальные органы.	Методический совет, Круглый стол, заседания Управляющего совета, Совета старшеклассников	Концепция системы управления, позитивная динамика развития демократического характера управления. Увеличение числа обученных специалистов Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования, целеполагания, планирования, проектирования.	Декабрь 2019 – август 2020	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	Коллегиальная разработка планов развития системы управления.
2	Тьюторские функции в	В систему	Переход к технологии	Управленческая команда,	Тьюторские консультации	Выполнение тьюторских	Сентябрь 2020 – май	Нормативно-правовой,	Тьюториралы, тьюторские

	функционале управленцев, система наставничества.	управления.	сопровождения.	педагоги.	, тренинги.	функций. Введение в должностные обязанности управленцев тьюторской функции. Обновленная система управления.	2023	кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	консультации, тренинги.
3.	Новая форма работы сообщества	В систему управления	Переход от методических объединений к формированию творческих методических групп.	Управленческая команда, педагоги.	Круглый стол, мозговой штурм	Структура управления творческими группами.	Сентябрь 2020	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	План работы творческих, методических групп.
4.	Создание школьного проектного центра	В систему самоуправления	Переход к проектному методу самоуправления.	Совет старшеклассников.	Круглый стол, дискуссия, интервьюирование.	Проектный центр «Находка.ru» (обучающиеся). «Центр идей» (педагоги)	сентябрь 2020	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы	Положение о школьном проектном центре.
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ОО</b>									
1	профессиональная подготовка кадров.	В личностном развитии педагога, совершенствовании проф. Компетенций педагогов.	Личностный рост педагога	Управленческая команда, методический совет школы, творческие группы, ИРО, МГПУ	Внутрифирменное обучение, самообучение, кпк	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию. Образование самообучающихся сообществ.	Январь 2020 апрель 2020	Кадровый, информационный ресурс	Программа «Кадровый потенциал», положение о внутрифирменном обучении педагогических

									работников.
2	Современный программно-методический ресурс, обеспечивающий успешное становление творческой ЛРОС.	В программно-методическую базу школы.	К созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих творческое развитие, СЭР, 4К, ПОС	Управленческая команда, методический совет, методические объединения, проектные группы, Благотворительный фонд, МГПУ.	Заседания МО, работа творческих и проектных групп, педсовет	Программы: «Семья, школа и творчество», «Интеллект. Творчество. Спорт», «Информатизация». Программы по развитию СЭР, КР, 4К.  Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности учащегося, творческих способностей, дидактические материалы по развитию личностного потенциала	Апрель 2020 – июнь 2020	Кадровый, информационный, нормативно-правовой.	Работа методического совета по утверждению программ.
3	Взаимодействие ОО с ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЦДО «Восхождение», МУЦ Ленинского района г. Ярославля,	В программу развития школы, в план воспитательной работы школы.	От формальных связей к продуктивному взаимодействию.	Управленческая команда, педагоги, социальные партнеры.	Договор	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации педагогов.	Январь 2020-май 2023	Кадровый, нормативно-правовой, информационный ресурсы.	План взаимодействия с ОО

	Сбербанком;								
<b>Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ОО</b>									
1	Использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии	в уроке, во внеурочной деятельности	от репродуктивных методов к творческим, исследовательским	педагогические работники, зам.директор	интерактивные лекции, погружение, обмен опытом, саморазвитие, самообучение	более 50 % педагогов используют личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии, качества знаний увеличиваются, создаются методические рекомендации по использованию	май 2020-май 2023	КПК, ИРО, кафедра педагогических технологий ЯГПУ, кадровый ресурс	приказ о направлении на курсы, программа кадровый потенциал, план реализации программы, классно-обобщающий контроль
2	Организация перемен	в качестве организации перемен	от бесцельного времяпровождения к продуктивной творческой активности	педагоги, обучающиеся, управленцы, родители	зарядка, мастер-класс, тематическая перемена, тематические игры	снижение травматизма, наличие продуктов творчества (выставки рисунков, поделок, концерт), индикатор настроения	сентябрь 2020 – сентябрь 2023	канцелярские товары, призы (грамоты), инвентарь	положение об организации перемен.
3	Расширение и углубление зоны интересов	в занятиях внеурочной деятельности.	от простых форм организации ВД к более	педагоги, педагоги ДО, родители,	ярмарка программ, мастер – классы,	увеличение доли детей занятых ВД и	май 2020 – май 2023	помещение для проведения программ ВД,	программы ВД и ДО их сертификация, план ВД,

	обучающихся		сложным	обучающиеся	отчетное мероприятие	ДО		средства на оплату педагогам, кадры	контроль за реализацией программ
4	Событийный характер взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей	в качестве образовательных событий, в отношениях учителя, ученика, родителей, в личностных изменениях обучающего (сопричастность)	от событий инициируемых педагогами к событиям инициируемым детьми	педагоги, педагоги ДО, родители, обучающиеся	Коллективно-творческое дело	увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, принимающих активное участие в организации и проведении	май 2020-май 2023	родители, спонсорская помощь	коллективное планирование, организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы
	Признание роли эмоций в образовательном процессе	в правилах ведения урока, в дресс-коде, в режиме занятий	от скучных, серых будней к позитивному, яркому учебному дню	педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	градусник эмоций, проблемные семинары,	изменение позиции учителя и ученика, дни без домашних заданий, дни нарушения дресс-кода	сентябрь 2020 – май 2023	обучающиеся, учителя	внесение изменений в положение правил школьника

**Изменения в социальном компоненте, организационной подсистеме ОО**

1	взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса	в отношениях между субъектами образовательного процесса	от односторонней ответственности к взаимовыгодности	педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	дни открытых дверей, совместное со- обучение (учитель в роли ученика, родители в роли учителя), дни самоуправления	уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса	январь 2020 – май 2023	кадровые (психолог, социальный педагог)	работа управляющего совета
---	---	---	---	--	--	---	------------------------	---	----------------------------

	:учеников,учителей, родителей				ия, коллективные творческие проекты, соуправление				
2	Школа-центр творчества	в отношении к школе социального окружения	от карьерной школы к идейной , творческой	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	коллективно-творческое дело, организация образовательных событий для социума , совместные события для жителей района	наличие социально - значимых , творческих событий	январь 2020 – май 2023	кадровые, информационные, нормативно – правовые , план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации

**Изменения в предметно-пространственной среде ОО**

3	создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства	в предметно-пространственную среду 1. оснащение мебелью рекреаций 1 и 2 этажей, зонирование классов	от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса, от образа стандартной городской школы к образу современной	Управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся	планирование , конкурс проектов	Зонированные классы, трансформируемая рекреация.	Июнь-август 2020	информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы	создание проектных , творческих групп, ПФХД, положении о благоустройстве территории школы.
---	---	--	---	---	---------------------------------	--	------------------	---	--

			школы.						создание проектных , творческих групп, ПФХД, положении о благоустройстве территории школы
		2.в библиотеке				«Умная» библиотека	Апрель – май 2020		
		3.в спортивном зале школы,				Ремонт в помещении спортивного зала	Июнь – август 2020		
		5.Создание комнаты безмятежност и для организации системы рекреации				Комната «безмятежност и».	Сентябрь – декабрь 2020		

**Второй год проекта**

**Изменения в управлении ОО**

2	Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества.	В систему управления.	Переход к технологии сопровождения.	Управленческая команда, педагоги.	Тьюторские консультации , тренинги.	Выполнение тьюторских функций.. Введение в должностные обязанности управленцев тьюторской функции. Обновленная система управления.	Сентябрь 2020 – май 2023	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	Тьюториралы , тьюторские консультации , тренинги.
---	---	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------	---	---

**Изменения в ресурсном обеспечении ОО**

3	Взаимодействие ОО с	В программу развития	От формальных	Управленческая команда,	Договор	Расширение спектра	Январь 2020-май	Кадровый, нормативно-	План взаимодействия
---	---------------------	----------------------	---------------	-------------------------	---------	--------------------	-----------------	-----------------------	---------------------

	ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЦДО «Восхождение», МУЦ Ленинского района г. Ярославля, Сбербанком;	школы, в план воспитательной работы школы.	связей к продуктивной деятельности.	педагоги, социальные партнеры.		программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации педагогов.	2023	правовой, информационный ресурсы.	ия с ОО
<b>Изменения в организационно-техническом компоненте среды,</b>									
<b>Изменения в образовательном системе ОО</b>									
1	Использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии	в уроке, во внеурочной деятельности	от репродуктивных методов к творческим, исследовательским	педагогические работники, зам.директор	интерактивные лекции, погружение, обмен опытом, саморазвитие, самообучение	более 50 % педагогов используют личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии, качества знаний увеличиваются, создаются методические рекомендации по использованию	май 2020-май 2023	КПК, ИРО, кафедра педагогических технологий ЯГПУ, кадровый ресурс	приказ о направлении на курсы, программа кадровый потенциал, план реализации программы, классно-обобщающий контроль
2	Организация перемен	в качестве организации перемен	от бесцельного времяпровождения к продуктивной творческой	педагоги, обучающиеся, управленцы, родители	зарядка, мастер-класс, тематическая переменная, тематические игры	снижение травматизма, наличие продуктов творчества (выставки рисунков,	сентябрь 2020 – сентябрь 2023	канцелярские товары, призы (грамоты), инвентарь	положение об организации перемен.

			активности			поделок, концерт), индикатор настроения			
3	Расширение и углубление зоны интересов обучающихся	в занятиях внеурочной деятельности.	от простых форм организации ВД к более сложным	педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся	ярмарка программ, мастер – классы, отчетное мероприятие	увеличение доли детей занятых ВД и ДО	май 2020 – май 2023	помещение для проведения программ ВД, средства на оплату педагогам, кадры	программы ВД и ДО их сертификация , план ВД, контроль за реализацией программ
4	Событийный характер взаимодействия обучающихся , педагогов, родителей	в качестве образовательных событий ,в отношениях учителя, ученика, родителей, в личностных изменениях обучающего (сопричастность)	от событий инициируемых педагогами к событиям инициируемым детьми	педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся	Коллективно-творческое дело	увеличение доли обучающихся , родителей, педагогов ,принимающих активное участие в организации и проведении	май 2020-май 2023	родители, спонсорская помощь	коллективное планирование , организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы
5	Вынесение уроков за рамки класса	в мотивации обучающихся к образовательной деятельности	от классической к инновационной форме уроке (урок на ногах)	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	«виртуальная » экскурсия, квест, квиз.	повышение мотивации образовательной деятельности.	сентябрь 2021-декабрь 2023	родители, учитель, ученик.	анализ урока, обсуждение .
6	Признание роли эмоций в образователь	в правилах ведения урока, в дресс-коде, в	от скучных, серых будней к позитивному,	педагогические работники, администрация,	градусник эмоций, проблемные	изменение позиции учителя и ученика, дни	сентябрь 2020 –май 2023	обучающиеся , учителя	внесение изменений в положение правил

	ном процессе	режиме занятий	яркому учебному дню	обучающиеся , родители	семинары,	без домашних заданий, дни нарушения дресс-кода			школьника
<b>Изменения в социальном компоненте, организационной подсистеме ОО</b>									
1	взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса :учеников,учителей, родителей	в отношениях между субъектами образовательного процесса	от односторонней ответственности к взаимответственности	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	дни открытых дверей , совместное со- обучение ( учитель в роли ученика, родители в роли учителя), дни самоуправления, коллективные творческие проекты, со-управление	уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса	январь 2020 – май 2023	кадровые (психолог, социальный педагог)	работа управляющего совета
2	Школа-центр творчества	в отношении к школе социального окружения	от карьерной школы к идейной , творческой	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	коллективно-творческое дело, организация образовательных событий для социума , совместные события для жителей района	наличие социально - значимых , творческих событий	январь 2020 – май 2023	кадровые, информационные, нормативно – правовые , план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ОО</b>									
3	создание трансформируемого и	в предметно-пространственную среду	от среды, как неизменной и по	Управленческая команда, проектные	планирование , конкурс	Учительская – центр идей	Январь-май 2021	информационный, кадровый,	создание проектных , творческих

	мобильного образовательного пространства	4.в учительской школы	умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса, от образа стандартной городской школы к образу современной школы.	команды, педагоги, родители, учащиеся	проектов			нормативно-правовой, финансовый ресурсы	групп, ПФХД, положения о благоустройстве территории школы.
--	--	-----------------------	--	---------------------------------------	----------	--	--	---	--

**Третий год проекта**

**Изменения в управлении ОО**

<b>2</b>	Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества.	В систему управления.	Переход к технологии сопровождения.	Управленческая команда, педагоги.	Тьюторские консультации, тренинги.	Выполнение тьюторских функций.. Введение в должностные обязанности управленцев тьюторской функции. Обновленная система управления.	Сентябрь 2020 – май 2023	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	Тьюториралы, тьюторские консультации, тренинги.
----------	---	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------	---	---

**Изменения в ресурсном обеспечении ОО**

3	Взаимодействие ОО с ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЦДО «Восхождение», МУЦ Ленинского района г. Ярославля, Сбербанком;	В программу развития школы, в план воспитательной работы школы.	От формальных связей к продуктивному взаимодействию.	Управленческая команда, педагоги, социальные партнеры.	Договор	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации педагогов.	Январь 2020-май 2023	Кадровый, нормативно-правовой, информационный ресурсы.	План взаимодействия с ОО
---	--	---	--	--	---------	--	----------------------	--	--------------------------

### Изменения в образовательной подсистеме ОО

1	Использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии	в уроке, во внеурочной деятельности	от репродуктивных методов к творческим, исследовательским	педагогические работники, зам.директор	интерактивные лекции, погружение, обмен опытом, саморазвитие, самообучение	более 50 % педагогов используют личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии, качества знаний увеличиваются, создаются методические рекомендации по использованию	май 2020-май 2023	КПК, ИРО, кафедра педагогических технологий ЯГПУ, кадровый ресурс	приказ о направлении на курсы, программа кадровый потенциал, план реализации программы, классно-обобщающий контроль
2	Организация перемен	в качестве организации перемен	от бесцельного времяпровождения к продуктивной творческой	педагоги, обучающиеся, управленцы, родители	зарядка, мастер-класс, тематическая переменная, тематические игры	снижение травматизма, наличие продуктов творчества (выставки рисунков,	сентябрь 2020 – сентябрь 2023	канцелярские товары, призы (грамоты), инвентарь	положение об организации перемен.

			активности			поделок, концерт), индикатор настроения			
3	расширение и углубление зоны интересов обучающихся	в занятиях внеурочной деятельности.	от простых форм организации ВД к более сложным	педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся	ярмарка программ, мастер – классы, отчетное мероприятие	увеличение доли детей занятых ВД и ДО	май 2020 – май 2023	помещение для проведения программ ВД, средства на оплату педагогам, кадры	программы ВД и ДО их сертификация , план ВД, контроль за реализацией программ
4	событийный характер взаимодействия обучающихся , педагогов, родителей	в качестве образовательных событий ,в отношениях учителя, ученика, родителей, в личностных изменениях обучающего (сопричастность)	от событий инициируемых педагогами к событиям инициируемым детьми	педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся	Коллективно-творческое дело	увеличение доли обучающихся , родителей, педагогов ,принимающих активное участие в организации и проведении	май 2020- май 2023	родители, спонсорская помощь	коллективное планирование , организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы
5	вынесение уроков за рамки класса	в мотивации обучающихся к образовательной деятельности	от классической к инновационной форме уроке (урок на ногах)	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	«виртуальная » экскурсия, квест, квиз.	повышение мотивации образовательной деятельности.	сентябрь 2021- декабрь 2023	родители, учитель, ученик.	анализ урока, обсуждение .
6	признание роли эмоций в образователь	в правилах ведения урока, в дресс-коде, в	от скучных, серых будней к позитивному,	педагогические работники, администрация,	градусник эмоций, проблемные	изменение позиции учителя и ученика, дни	сентябрь 2020 –май 2023	обучающиеся , учителя	внесение изменений в положение правил

	ном процессе	режиме занятий	яркому учебному дню	обучающиеся , родители	семинары,	без домашних заданий, дни нарушения дресс-кода			школьника
<b>Изменения в организационной подсистеме ОО</b>									
1	Взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса :учеников,учителей, родителей	в отношениях между субъектами образовательного процесса	от односторонней ответственности к взаимответственности	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	дни открытых дверей , совместное со- обучение ( учитель в роли ученика, родители в роли учителя), дни самоуправления, коллективные творческие проекты, со-управление	уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса	январь 2020 – май 2023	кадровые (психолог, социальный педагог)	работа управляющего совета
2	Школа-центр творчества	в отношении к школе социального окружения	от карьерной школы к идейной , творческой	педагогические работники, администрация, обучающиеся , родители	коллективно-творческое дело, организация образовательных событий для социума , совместные события для жителей района	наличие социально - значимых , творческих событий	январь 2020 – май 2023	кадровые, информационные, нормативно – правовые , план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ОО</b>									
3	Создание трансформируемого и	в предметно-пространственную среду	от среды, как неизменной и по	Управленческая команда, проектные	планирование , конкурс	Столовая трансформирующаяся в	Сентябрь-декабрь	информационный, кадровый,	создание проектных , творческих

	мобильного образовательного пространства	в столовой школы	умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса, от образа стандартной городской школы к образу современной школы.	команды, педагоги, родители, учащиеся	проектов	актовый зал.	2022	нормативно-правовой, финансовый ресурсы	групп, ПФХД.
--	--	------------------	--	---------------------------------------	----------	--------------	------	---	--------------

### 3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формула «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.

№ изм.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
<b>Изменения в управлении ОО</b>						
1	Управленческий консилиум	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения. Анализ, обсуждение вопросов развития управления школой	Март 2020 Май 2021	Директор, председатель управляющего совета школы	Концепция системы управления. Позитивная динамика развития позитивного характера управления. План развития системы управления	Кадровые, информационно-методические ресурсы
2	Управленческий семинар	Рассмотрение вопросов аналитического и прогностического характера управления	Октябрь 2020	Директор школы	Организация управленческой деятельности на основе аналитического и прогностического характера управления Протокол заседаний.	Кадровые, информационно-методические ресурсы
3.	Проблемный семинар «Концептуальные основы тьюторского	Теория и практика тьюторского сопровождения	Апрель 2020	Администрация школы	Концепция тьюторского сопровождения	Кадровые, информационно-методические ресурсы

	сопровождения»					
<b>Изменения в ресурсном обеспечении</b>						
1.	Разработка программы «Кадровый потенциал»	Организация работы творческой группы, мозговой штурм. Представление концепций программы на заседании методического совета. Утверждение программы методическим советом	Март 2020 – сентябрь 2020	Административная группа, проектные группы педагогов	Программа «Кадровый потенциал»	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы
2.	Разработка положения о внутрифирменном обучении пед.работников	Круглый стол по рассмотрению предложений в положение о внутрифирменном обучении пед.работников. Организация деятельности управленческой группы по составлению положения о внутрифирменном обучении пед.работников. Утверждение	Июнь 2020 – сентябрь 2020	Административная группа, проектные группы педагогов	Положение о внутрифирменном обучении пед.работников	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы

		положения директором школы.				
3.	Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие творческих способностей и организацию образовательной деятельности	Опрос обучающихся и их родителей, направленный на выявление потребностей в творческой самореализации. Организация работы творческой группы. Разработка сквозной программы «Интеллект. Творчество. Спорт» Представление концепций программы на заседании методического совета. Утверждение программы методическим советом	Июнь 2020 – сентябрь 2020	Административная группа, проектные группы педагогов	Сквозная программа «Интеллект. Творчество. Спорт». Банк программ, дидактических материалов	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы
4.	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию	Январь 2020-май 2023	Зам. директора по ВР	Создание педагогического сообщества школы «Электронная учительская» Рост числа педагогов, активно	Материально-технические, информационно-методические, кадровые ресурсы

					участующих в сетевых сообществах.	
5.	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование, создание творческих групп по подготовке, проведение, анализ	2 раза в год (апрель, сентябрь 2020, февраль, октябрь 2021, апрель, сентябрь 2022)	Зам. директора по УВР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам развития ЛРОС и формирования 4К. Протоколы педагогических советов.	Информационно-методические, кадровые ресурсы
6.	Организация творческого бюро «Мастер.com»(по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)	Разработка Положения, плана работы, совместная деятельность по разработке методических материалов	Не реже 1 раза в месяц 2019, 2020, 2021, 2022	Председат. методического совета	Творческая творческого бюро «Мастер.com» Пакет программ для работы Центра по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала с <b>использованием УМК по СЭР, КР.</b>	Организация творческого бюро «Мастер.com» (по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)
8.	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.	Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ	Март-сентябрь 2020, Май-сентябрь 2021, май-сентябрь 2022	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР	Пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций,	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.

	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по				предметных знаний и умений. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. <b>Ресурсный пакет Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Комплект оценочных средств</b>	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по
<b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО</b>						
1.	Внесение изменений в структуры в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС	Вертикальные и горизонтальные связи, гибкость и целостность	Декабрь 2022	Администрация школы	Оргструктура	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы
2.	Создание новых звеньев оргструктуры	Руководители подпрограмм и руководители творческих групп	Май –декабрь 2020	Администрация школы	Обновленная организационная структура	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы
1	Обучающий семинар для педагогов	Определение спектра технологий для эффективности урока	Октябрь 2020	Административная группа	Решение об использовании личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий	Информационно-методические, кадровые ресурсы

2	Создание творческих групп	Изучение личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий	Ноябрь – декабрь 2020	Руководители творческих групп	Список технологий, рекомендованных к использованию в школе	Информационно-методические, кадровые ресурсы
3.	Педсовет «Опыт внедрения личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий в практику школы»	Представление опыта внедрения личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий	Май 2020	Руководители творческих групп	Решение педсовета об использовании личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий. Методические рекомендации по использованию личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	Информационно-методические, кадровые ресурсы
4.	Коллективное планирование образовательных событий	Игра «Планируй вместе»	сентябрь 2020	Педагоги – организаторы	План образовательных событий	Информационно-методические, кадровые ресурсы
5.	Изучение социального заказа на создание программ	Опрос	Сентябрь 2020	Педагоги – организаторы	Программы внеурочной деятельности	Информационно-методические, кадровые ресурсы

	внеурочной деятельности					
6.	Круглый стол по проблемам организации внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности	Сентябрь 2020	Администрация школы	Программы внеурочной деятельности	Информационно-методические, кадровые ресурсы
<b>Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО</b>						
1.	Дискуссия «Движение вверх»	Создание информационных буклетов. Формирование творческой группы. Разработка сценарного плана. Проведение дискуссии. Рефлексия. Анализ проблем.	Май 2020	Зам.директора по УВР и ВР. Председатель управляющего совета	Кейс проблем и проблемных ситуаций	Информационно-методические, кадровые ресурсы
	Консилиум (родители + педагоги)	Мотивация родителей и педагогов к участию в консилиуме. Подготовка проблемных вопросов. Отбор наиболее актуальных проблем. Предложение способов решения	ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Руководство к действию по решению проблемных ситуаций.	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет старшеклассников

		актуальных проблем.				
	Групповая консультация	Мотивация родителей и педагогов к участию в консультации. Разработка плана консультации. Проведение консультации	Сентябрь, январь, 2020-2023 гг.	Руководитель творческой, проектной группы.	Удовлетворенность родителей результатом консультации.	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет старшеклассников
	Ежегодный форум «Школьный диалог»	Опрос обучающихся. Создание инициативной группы по подготовке форума (педагог, родитель, ученик). Определение проблем обучающихся. Диалог. Анализ. Поиск путей решения проблем.	Февраль	Зам.директора по ВР. Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников	Стенограмма материалов форума. Удовлетворенность обучающихся, проведенным форумом.	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет старшеклассников
	«Неизвестное в известном» (интересные факты об известных профессиях)	Формирование проектной группы (учителя, ученики, родители). Поиск спикеров. Диалог учеников со спикерами. Рефлексия. Анализ.	Октябрь (ежегодно)	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников	Буклет. Выявление интереса к профессии обучающихся.	Кадровые ресурсы, выпускники школы, Совет старшеклассников

	Казусы школьной жизни глазами выпускников.	Поиск старшеклассникам и выпускников в социальных сетях. Приглашение выпускников для работы в составе творческой группы. Проведение встречи.	Апрель	Зам.директора по ВР . Председатель совета старшеклассников	Альманах выпускников.	Кадровые ресурсы, выпускники школы, Совет старшеклассников
2.	Праздник творчества	Сбор творческой группы. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Рекламная кампания. Приглашение участников. Проведение праздника творчества.	Февраль	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников	Сценарий праздника. Рекламный плакат. Выставка продуктов творчества.	Внебюджетный фонд школы.
	Ярмарка с лаундж зоной	Определение тематики. Организация лаундж зоны. Проведение конкурса на лучший мастер-класс, лучшее оформление стола, костюма.	сентябрь, декабрь.	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников	Сценарий ярмарки. Удовлетворенность обучающихся проведенной ярмаркой	Внебюджетный фонд школы.

	Праздник микрорайона	Сбор творческой группы. Сотрудничество с общеобразовательными организациями, центрами ДО. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Рекламная кампания. Приглашение участников. Проведение.	апрель	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы.	Сценарий праздника. Рекламная афиша. Удовлетворенность обучающихся проведенным праздником	Внебюджетный фонд школы.
	Дворовые игры	Сбор инициативной группы. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Приглашение волонтеров. Подготовка инвентаря.	май	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников	Сценарий дворовых игр . Удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.	Внебюджетный фонд школы.
<b>Изменения в предметно-пространственной среде школы</b>						
1.	Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение	Июнь-август 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Зонирование классов, трансформируемая рекреация.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

		функциональными предметами.				
2.	Расширение возможностей информационного пространства за счёт территории библиотеки.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка нового освещения, мягкой мебели, стеллажи для книг	Июнь-сентябрь 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	«Умная» библиотека.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
3.	Осуществление косметического ремонта спортивного зала, обеспечение его мобильным оборудованием.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка нового мобильного оборудования	Июнь – август 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Ремонт в помещении спортивного зала.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
4.	Преобразование учительской в центр идей.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка новой мебели	Январь-май 2021	Административная группа, творческая группа педагогов	Учительская-центр идей.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

5	Создание комнаты безмятежности для организации системы рекреации, восстановления педагогических работников школы	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка нового освещения, мягкой мебели	Сентябрь – декабрь 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Комната «безмятежности»	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
6.	Создание трансформирующейся в актовый зал столовой.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка новой мебели	Сентябрь-декабрь 2022	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Столовая трансформирующаяся в актовый зал.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

**3.4. Дорожная карта по реализации проекта «Удивительная школа»  
на 2020 год**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Ноябрь 2019	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолог
2.	Управленческий консилиум	Март 2020 Май 2021	Директор, председатель управляющего совета школы
3.	Управленческий семинар	Октябрь 2020	Директор школы
4.	Проблемный семинар «Концептуальные основы тьюторского сопровождения»	Апрель 2020	Администрация школы
5.	Разработка программы «Кадровый потенциал»	Март 2020 – сентябрь 2020	Административная группа, проектные группы педагогов
6.	Разработка положения о внутрифирменном обучении пед. работников	Июнь 2020 – сентябрь 2020	Административная группа, проектные группы педагогов
7.	Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие творческих способностей и организацию образовательной деятельности	Июнь 2020 – сентябрь 2020	Административная группа, проектные группы педагогов
8.	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Январь 2020-май 2022	Зам. директора по ВР
9.	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (апрель, сентябрь 2020)	Зам. директора по УВР
10.	Организация творческого бюро «Мастер.ком»(по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)	Не реже 1 раза в месяц 2019, 2020	Председат. методического совета
11.	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.	Март-сентябрь 2020	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР

12.	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.	Март-сентябрь 2020	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР
13.	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы.	Март-сентябрь 2020	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР
14.	Внесение изменений в структуры в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС	Декабрь 2022	Администрация школы
15.	Создание новых звеньев оргструктуры	Май –декабрь 2020	Администрация школы
16.	Обучающий семинар для педагогов	Октябрь 2020	Административная группа
17.	Создание творческих групп	Ноябрь – декабрь 2020	Руководители творческих групп
18.	Педсовет «Опыт внедрения личностно-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий в практику школы»	Ноябрь – декабрь 2020	Руководители творческих групп
19.	Коллективное планирование образовательных событий	сентябрь 2020	Педагоги – организаторы
20.	Изучение социального заказа на создание программ внеурочной деятельности	Сентябрь 2020	Педагоги – организаторы
21.	Круглый стол по проблемам организации внеурочной деятельности	Сентябрь 2020	Администрация школы
22.	Дискуссия «Движение вверх»	Май 2020	Зам.директора по УВР и ВР. Председатель управляющего совета
23.	Консилиум (родители + педагоги)	ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР
24.	Групповая консультация	2020-2023 гг.	Руководитель творческой, проектной группы.
25.	Ежегодный форум «Школьный диалог»	Февраль	Зам.директора по ВР. Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников
26.	«Неизвестное в известном» (интересные факты об известных профессиях)	Октябрь (ежегодно)	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников
27.	Казусы школьной жизни глазами выпускников.	Апрель	Зам.директора по ВР . Председатель совета старшеклассников
28.	Праздник творчества	Февраль	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета

			старшекласников
29.	Ярмарка с лаундж зоной	сентябрь, декабрь.	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшекласников
30.	Праздник микрорайона	апрель	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы.
31.	Дворовые игры	май	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшекласников
32.	Создание мобильной предметно-пространственной среды рекреации и учебных кабинетов	Июнь-август 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)
33.	Расширение возможностей информационного пространства за счёт территории библиотеки.	Июнь-сентябрь 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)
34.	Осуществление косметического ремонта спортивного зала, обеспечение его мобильным оборудованием.	Июнь – август 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)
35.	Создание комнаты безмятежности для организации системы рекреации, восстановления педагогических работников школы	Сентябрь – декабрь 2020	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)

**Дорожная карта по реализации проекта «Удивительная школа»  
на 2021 год**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1	Управленческий консилиум	Март 2020 Май 2021	Директор, председатель управляющего совета школы
2	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Январь 2020-май 2023	Зам. директора по ВР
3	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (февраль, октябрь 2021)	Зам. директора по УВР
4	Организация творческого бюро «Мастер.com»(по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)	Не реже 1 раза в месяц 2021	Председат. методического совета
5	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.	Май-сентябрь 2021	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР
6	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.	Май-сентябрь 2021	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР
7	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы.	Май-сентябрь 2021	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР
8	Консилиум (родители + педагоги)	ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР
9	Групповая консультация	Сентябрь, январь 2021	Руководитель творческой, проектной группы.
10	Ежегодный форум «Школьный диалог»	Февраль	Зам.директора по ВР. Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников
11	«Неизвестное в известном» (интересные факты об известных профессиях)	Октябрь (ежегодно)	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников
12	Казусы школьной жизни глазами выпускников.	Апрель	Зам.директора по ВР . Председатель совета старшеклассников

13	Праздник творчества	Февраль	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшекласников
14	Ярмарка с лаундж зоной	сентябрь, декабрь.	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшекласников
15	Преобразование учительской в центр идей.	Январь-май 2021	Административная группа, творческая группа педагогов

**Дорожная карта по реализации проекта «Удивительная школа »  
на 2022 год**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1	Создание трансформирующейся в актовЫй зал столовой.	Сентябрь-декабрь 2022	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)
2	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Январь 2020-май 2023	Зам. директора по ВР
3	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	2 раза в год (апрель, сентябрь 2022)	Зам. директора по УВР
4	Организация творческого бюро «Мастер.сom»(по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)	Не реже 1 раза в месяц 2022	Председат. методического совета
5	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.	май-сентябрь 2022	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР
6	Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.	май-сентябрь 2022	Председ. методического совета, Зам. директора по УВР
7	Пакет инновационных методических	май-сентябрь 2022	Председ. методического совета,

	материалов из опыта работы.		Зам. директора по УВР
8	Консилиум (родители + педагоги)	ноябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР
9	Групповая консультация	Сентябрь, январь 2021	Руководитель творческой, проектной группы.
10	Ежегодный форум «Школьный диалог»	Февраль	Зам.директора по ВР. Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников
11	«Неизвестное в известном» (интересные факты об известных профессиях)	Октябрь (ежегодно)	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников
12	Казусы школьной жизни глазами выпускников.	Апрель	Зам.директора по ВР . Председатель совета старшеклассников
13	Праздник творчества	Февраль	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников
14	Ярмарка с лаундж зоной	сентябрь, декабрь.	Зам.директора по ВР . Педагоги – организаторы. Председатель совета старшеклассников

### 3.5 . График Ганта

Мероприятия, действия, события	2019	2020											
	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обучение управленческой команды				■									
Управленческий консилиум				■									
Управленческий семинар											■		
Проблемный семинар «Концептуальные основы тьюторского сопровождения»					■								
Разработка программы «Кадровый потенциал»				■	■	■	■	■	■	■			
Разработка положения о внутрифирменном обучении пед.работников							■	■	■	■			
Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие творческих способностей и организацию образовательной деятельности							■	■	■	■			
Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К					■					■			

Организация творческого бюро «Мастер.com»(по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)													
Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.													
Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.													
Пакет инновационных методических материалов из опыта работы.													
	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Внесение изменений в структуры в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС													
Создание новых звеньев оргструктуры													
Обучающий семинар для педагогов													
Создание творческих групп													
Педсовет «Опыт внедрения личностно-ориентированных, субъектно- ориентированных, творческих технологий в практику школы»													
Коллективное планирование образовательных событий													
Изучение социального заказа на создание													



	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Создание комнаты безмятежности для организации системы рекреации, восстановления педагогических работников школы													

Мероприятия, действия, события	2021												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Управленческий консилиум													
Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К													
Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К													
Организация творческого бюро «Мастер.com»(по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)													

Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.												
Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.												
Пакет инновационных методических материалов из опыта работы.												
Консилиум (родители + педагоги)												
Групповая консультация												
Ежегодный форум «Школьный диалог»												
«Неизвестное в известном» (интересные факты об известных профессиях)												
Казусы школьной жизни глазами выпускников.												
Праздник творчества												
Ярмарка с лаундж зоной												

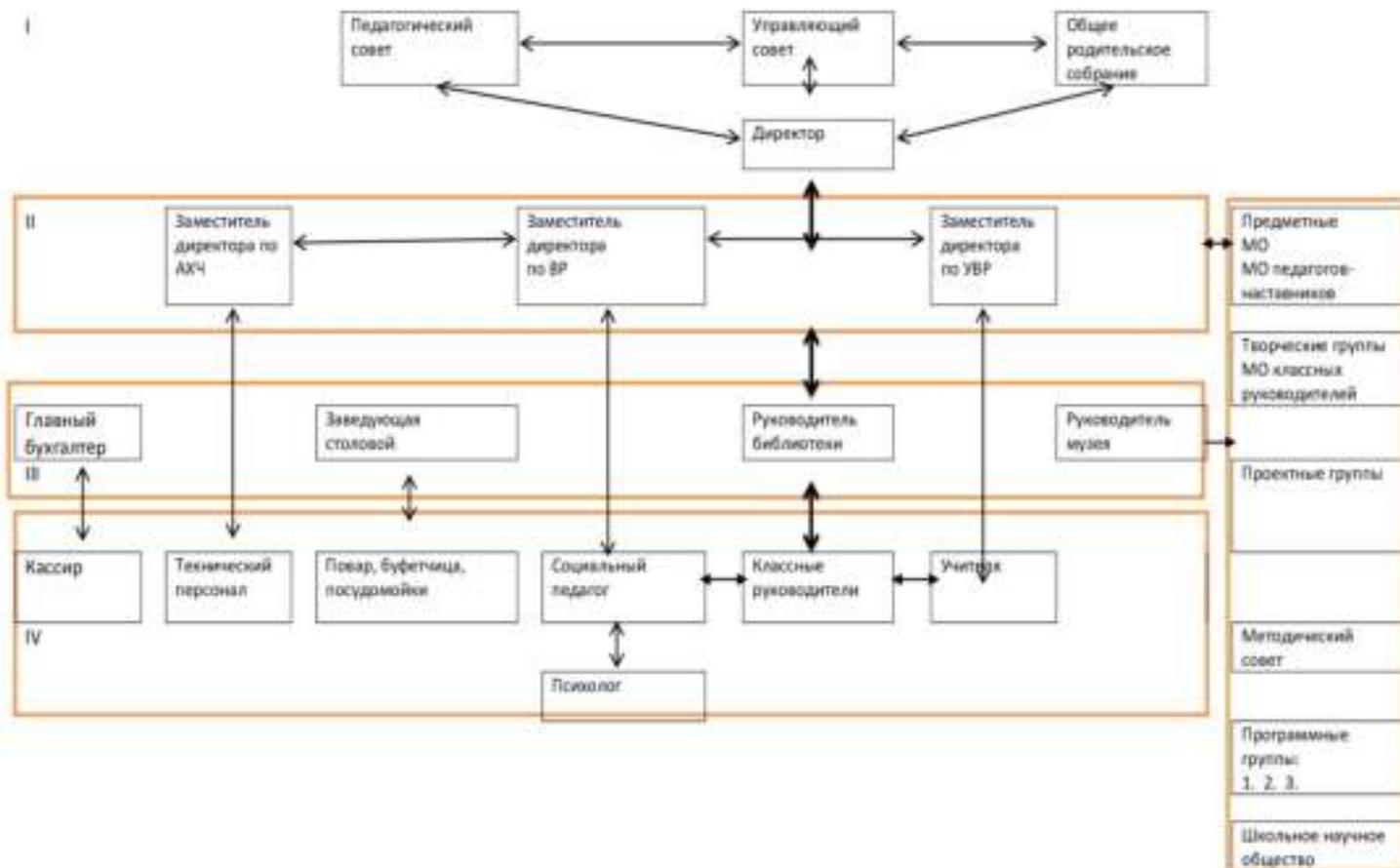
Мероприятия, действия, события	2022											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей												

4К													
Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К													
Организация творческого бюро «Мастер.com»(по разработке методических материалов и рекомендаций для работы Центра)													
Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта.													
Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее.													
Пакет инновационных методических материалов из опыта работы.													
Консилиум (родители + педагоги)													
Групповая консультация													
Ежегодный форум «Школьный диалог»													
«Неизвестное в известном» (интересные факты об известных профессиях)													
Казусы школьной жизни глазами выпускников.													
Праздник творчества													
Ярмарка с лаундж зоной													

# РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ

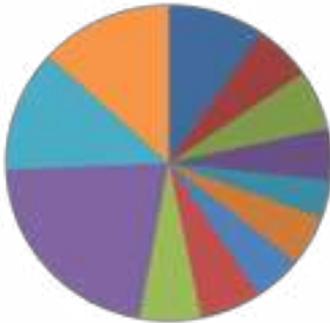
## Структура и органы управления

Организационная структура управления муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»



# Результаты диагностики образовательной среды

Обучающиеся



- Широта
- Интенсивность
- Осознаваемость
- Обобщённость
- Эмоциональность
- Доминантность
- Когерентность
- Активность
- Мобильность
- Структурированность

Администрация



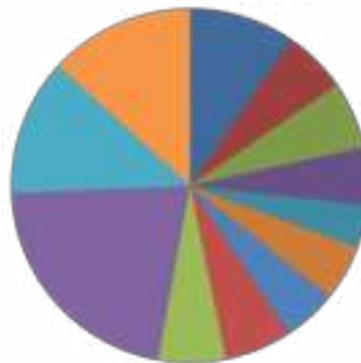
- Широта
- Интенсивность
- Осознаваемость
- Обобщённость
- Эмоциональность
- Доминантность
- Когерентность
- Активность
- Мобильность
- Структурированность
- Безопасность
- Устойчивость

Родители

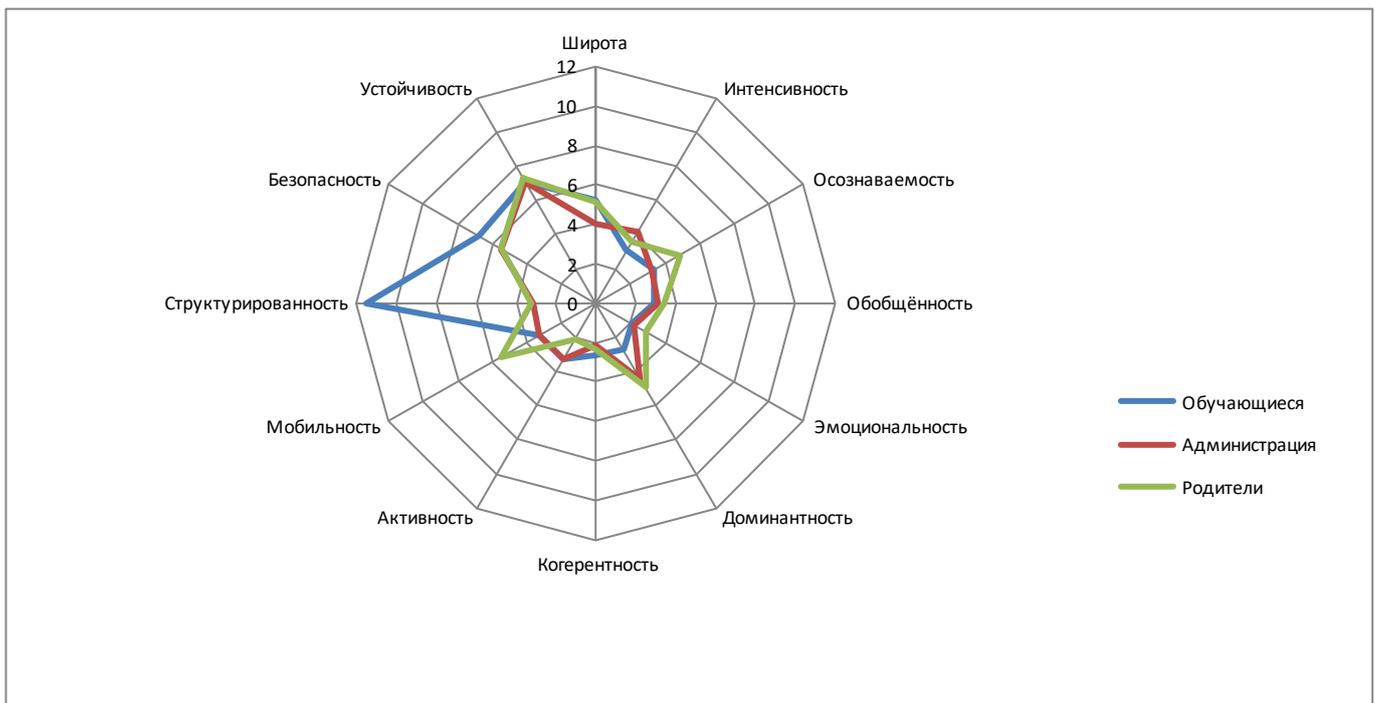


- Широта
- Интенсивность
- Осознаваемость
- Обобщённость
- Эмоциональность
- Доминантность
- Когерентность
- Активность
- Мобильность
- Структурированность
- Безопасность
- Устойчивость

Учителя



- Широта
- Интенсивность
- Осознаваемость
- Обобщённость
- Эмоциональность
- Доминантность
- Когерентность
- Активность
- Мобильность
- Структурированность
- Безопасность
- Устойчивость



## ПОЛОЖЕНИЕ об организации активных перемен

### 1. Общие положения

Положение об организации перемен разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010
- Положением «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 27.03.2006 № 69
- Уставом школы № 74 имени Ю.А.Гагарина
- Положением о «Правилах поведения школьников» школы № 74 имени Ю.А.Гагарина
- Планом воспитательной работы школы

### 2. Общие положения

2.1. Цель проведения активных перемен: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, предотвращению случаев травматизма обучающихся во время школьных перемен.

2.2. Задачи:

- Организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся;
- Создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- Обеспечение проведения систематических, ежедневных организованных активных перемен;
- Подготовка зон для активного отдыха обучающихся;
- Создание банка игр для обучающихся с разным уровнем подвижности;

### 3. Условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, безопасности жизни школьников

3.1. Перемены проходят организованно

3.2. Формами физической активности с целью сохранения и укрепления здоровья школьников являются подвижные игры

3.3. После первого урока обучающимся не требуется длительной перемены, т.к. за это время они ещё не устали от учебной деятельности

3.4. Продолжительность перемен в соответствии с режимом работы школы составляет от 10 до 20 минут

3.5. Формы организации перемен:

- подвижные игры для младших школьников;
- музыкально-танцевальные перемены;
- тематические перемены;
- самостоятельные игры детей.

3.6. За организацию перемен ответственность несут дежурные учителя, дежурный класс, дежурный администратор, классный руководитель

3.7. За безопасность и здоровье обучающихся в зоне отдыха несут ответственность дежурные учителя, классный руководитель

3.8. На перемене учитель выводит детей из кабинета в рекреацию, зону отдыха

3.9. Во время перемены учитель обеспечивает проветривание кабинета

### 4. Организация активных перемен

4.1. Рациональное использование перемен между уроками

- 4.2. Регулярность, систематичность являются важным условием организованной двигательной активности
- 4.3. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, детям с разными физическими возможностями, группами здоровья
- 4.4. Игровые, танцевальные, тематические перемены проводят учителя, участники Совета старшеклассников
- 4.5. Нежелательным вариантом проведения перемен является любой вид умственной деятельности

## Паспорт сквозной программы «Интеллект. Творчество. Спорт»

Разделы паспорта программы	Содержание разделов
Название программы	Интеллект. Творчество. Спорт.
Сроки реализации	01.09.2020 - 01.09.2023
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>4. Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</li> <li>7. Устав ОУ.</li> </ol>
Основания для создания программы	социальный заказ обучающихся и их родителей; жителей микрорайона
Заказчик программы	МОУ «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»
Цель программы	<b>- предоставить возможности физического развития личности, познавательных способностей, самореализации в творчестве.</b>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной творческой и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии,</li> <li>• развивать у учащихся мировоззренческий интерес к самопознанию,</li> <li>• развивать потребность к самореализации творческого потенциала</li> <li>• формировать потребность в здоровом образе жизни, культуру здорового образа жизни.</li> <li>• выявлять, поддерживать и развивать одаренных детей.</li> <li>• укреплять физическое, психическое здоровье учащихся,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать комплекс интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий,</li> <li>• вовлечь учащихся в активную внеурочную деятельность по направлениям,</li> <li>• создать электронный банк данных по направлениям, включающий в себя информацию обо всех участниках: учащихся, педагогах, родителях,</li> <li>• совершенствовать профессиональную и личностную готовность педагогов к работе по направлениям,</li> <li>• улучшить материально-техническую базу для организации работы по направлениям.</li> </ul>
<p><b>Аннотация программы</b></p>	<p>Программа составлена с учётом с учётом современной социокультурной ситуации.</p> <p>Программа даёт возможность физического личности, познавательных способностей, самореализации в творчестве</p> <p>Программа основана на реализации требований личностно ориентированного и системно деятельностного подходов.</p> <p>В программе созданы условия физического личности, познавательных способностей, самореализации в творчестве.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020– 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС (всех уровней) с целью определения основных направлений программы;</li> <li>• разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мониторинга реализации настоящей программы;</li> <li>• реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>• реализация образовательных проектов;</li> <li>• научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап ( июль- декабрь 2023) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новая школа - учреждение, обеспечивающее эффективное всестороннее развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью дополнительного образования во второй половине дня, позволяющее каждому школьнику реализовать свои интеллектуальные запросы и творческие, спортивные способности.</li> <li>• Рост комфортности субъектов образовательного процесса;</li> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.</li> </ul> <p>В образе ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной активности, креативности, коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества знаний в образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост личностных и спортивных достижений.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического сопровождения детей на каждом возрастном этапе.</li> </ul>
<b>Основные исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Социальные связи</b>	МУЦ Кировского и Ленинского районов, филиал библиотеки №2, ТЮЗ, Филармония, Художественный музей, Спортивная школа №13 (мастер классы на нашей территории), гимназия №1 г. Костромы.

## Паспорт сквозной программы «Семья, школа, творчество»

Раздел паспорта программы	Содержание разделов
<b>Название программы</b>	<b>Семья, школа, творчество</b>
<b>Срок реализации</b>	2020-2023уч.г.
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</li> <li>3. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»</li> <li>4. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>5. Устав школы.</li> <li>6. Программа развития школы.</li> </ol>
<b>Основания для создания программы</b>	<p>Выражение - «и хорошее, и плохое человек получает в семье» - знакомо каждому. Именно семья всегда являлась важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов. В настоящее время произошло разрушение статуса семьи, нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания.</p> <p>Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.</p> <p>Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и учащихся в условиях школы является одной из острых проблем.</p> <p>Такие проблемы существует и в рамках нашей школы.</p> <p>На пути поиска решения данных проблем коллективом школы было принято решение о необходимости разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс программы « Семья и школа».</p>
<b>Заказчик программы</b>	МОУ «Средняя школа №74 имени Ю. А. Гагарина»
<b>Аннотация программы</b>	<p>Программа составлена с учётом особенностей контингента школы.</p> <p>Она даёт возможность вовлечения в совместную деятельность детей и взрослых; повышения педагогической компетенции родителей и воспитательного потенциала семьи, оказания практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи, активного включения родителей в процесс формирования социального опыта у детей.</p>

	<p>Программа основана на реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода к воспитанию.</p> <p>В программе созданы условия для достижения предполагаемых результатов.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>I этап – сентябрь 2020- август 2021</b> - организационно-подготовительный этап.</p> <p>Диагностика сотрудничества школы и семьи, изучение социального состава классов.</p> <p><b>II этап – сентябрь 2021 – август 2022</b> – практический этап.</p> <p>Коллективно-творческая деятельность, способствующая интеграции учебной, внеклассной и внешкольной работы, содействующая развитию индивидуальных особенностей учащихся, их стремлению к самореализации.</p> <p><b>III этап – сентябрь 2022- август 2023</b> –аналитический.</p> <p>Подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.</p>
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком</li> <li>- Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей.</li> <li>- Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;</li> <li>- Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы.</li> </ul>
<b>Основные исполнители</b>	<p>Классные руководители, психолог, социальный педагог, родители обучающихся, обучающиеся школы.</p>
<b>Социальные связи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Центр психолого-медико-социального сопровождения</b> <b>Центр помощи детям,</b> ул. Некрасова, 58, +7 (4852) 32-14-45</li> <li>- <b>Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,</b> ул. Б.Октябрьская, 122 , +7 (4852) 21-71-93</li> <li>- <b>Центр диагностики «Гармония»,</b> пр. Ленина, 18/50, +7 (4852) 71-50-05</li> </ul>

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**ЦЕЛЬ:**

*Развитие информационно -  
образовательной среды в школе в  
соответствии с потребностями и  
возможностями современного  
информационного общества.*

## ЗАДАЧИ:

Создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательном процессе информационных технологий.

Развить материально-техническую базу информационных ресурсов ОУ.

Создать эффективную систему управления школой на основе информатизации (автоматизация документооборота, учета кадров).

Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.

Обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.

Развить дистанционные формы обучения.

Использовать компьютерный мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.

Создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:

1

- Выявление перспективных направлений подпрограммы информатизации.

2

- Создание единого информационного пространства школы.

3

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы по информатизации школы

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Развитие информационно-образовательной среды в школе в соответствии с потребностями и возможностями современного информационного общества.

Укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

Создание Подпрограммы информатизации образовательного учреждения для управления учебно-воспитательным процессом.

Пополнение банка информационной поддержки учебного процесса авторскими разработками.

Внедрение новых технологий обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Построение развивающей среды для раскрытия творческого потенциала детской одаренности и формирование всесторонне образованной, социально-зрелой, саморазвивающейся личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Работа ВТГ учителей по выявлению перспективных направлений

- 1) «Повышение ИКТ-компетентности педагогов»
- 2) «Современный родитель»
- 3) «Портфолио учителя и школы аттестации»
- 4) «Средства сетевого тестирования и контроля знаний»
- 5) «Ученик и современная информационная технология и оборудование»

Пополнение банка информационной поддержки учебного процесса авторскими разработками.

- Создать банк данных программного обеспечения.
- Познать учителей с программным обеспечением по предметам.
- Сохранять программное ресурсное обеспечение
- Создавать, публиковать в электронном виде материалы методического и учебного характера
- Построение системы рейтинговой оценки результатов деятельности
- Автоматизированная информационно-библиотечная система

Укрепление материально-технической базы

- Компьютеризация школьной библиотеки
- Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования
- Приобретение учебного компьютерного оборудования

## Проект рекреации







## Фотогалерея

