

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»

«Программа воспитания обучающихся»
(уровень основного общего образования)

г. Ярославль, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Особенности воспитательного процесса в школе	4
Цель и задачи воспитания	7
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
План воспитательной работы школы.....	22

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В школе сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому.

В разработанной программе НОО отражена миссия школы - создание среды, обеспечивающей:

- ✓ условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- ✓ содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- ✓ привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

На основе самоанализа деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина» г. Ярославля за последние три года педагогическим коллективом была высказана идея о создании личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина г. Ярославля обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- ✓ применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;
- ✓ обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- ✓ педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где

практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;

- ✓ поддержкой талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- ✓ выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;
- ✓ совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Наиболее сильными сторонами школы для идей проекта по созданию ЛРОС являются:

- ✓ использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», ИКТ, системы инновационной оценки «Портфолио» на ступенях общего образования, позволяющим реализовать цели обучения и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе их получения;
- ✓ включение в образовательный процесс возможностей школьного научного общества «Поиск» и школьного музея «Космос» для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, работы со справочной литературой,
- ✓ установление деловых партнерских связей с гимназией №1 города Кострома по реализации системы «Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова», Центром имени В.В.Терешковой.

Педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:

- ✓ самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним;
- ✓ организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- ✓ навыки культуры поведения и воспитания обучающихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;
- ✓ раскрытие творческого потенциала учителя и ученика,
- ✓ создание комфортных условий для развития личности ребёнка;
- ✓ адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения;
- ✓ введение в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы. Работа над проектами «Электронная школа», «Технология уровневого моделирования как средство повышения качества образовательной деятельности», «Организация работы с одаренными детьми», позволила определить

эффективные формы развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, готовить обучающихся к активной социальной роли.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе № 74 – личностное развитие, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению данной цели будет способствовать решение следующих задач:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ШСК, отряд ЮИД, волонтерский отряд, ШНО «ПОИСК»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,
- развивать личностно-развивающую образовательную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **приоритеты**, соответствующие уровню **основного общего образования**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс традиционных общешкольных дел, мероприятий, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные сборы в помощь приютам бездомных животных «ВИТА», «КОВЧЕГ», «АРТЕМИДА», благотворительные сборы макулатуры для фондов помощи онкобольных детей, благотворительные сборы в дома престарелых «Старость в радость», участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»);
- научно-исследовательская деятельность – ежегодная организация научно-практических конференций («ПОИСК», городские Гагаринские чтения);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные ярмарки «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп» спортивные соревнования для обучающихся, родителей и педагогов (Турпоход, первенство по волейболу, Лыжные гонки и др.)
- добровольческая деятельность (волонтёрский отряд «Добрые сердца» - помощи в проведении социальных и благотворительных акций, мероприятий «Старость в радость», «Открытка ко Дню учителя», и др.
- спортивное волонтерство в рамках работы АШСК– судейство спортивных мероприятий)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, 8 марта, спектакли к Новому году, Битва хоров, смотр строя и песни, смотр инсценированной песни);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Создаём проекты», «Мир под микроскопом», «Моя малая родина», «Занимательная география», «По странам и континентам», «Экология Ярославской области», «Путь к грамотности», «Русский язык. Решу ОГЭ», «Решение генетических задач», «Шаги к олимпиаде», «Занимательная биология», «Путешествие по

странам изучаемого языка», «Решение задач повышенной сложности по информатике», «Математика. Решу ОГЭ.», «Кибербезопасность», «Юный филолог», «Увлекательная грамматика»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Творческая мастерская», «Учимся вязать», «Иголка-волшебница», «Краеведческий дневник», «История в лицах»)

Духовно-нравственная, общекультурная и социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни («Культурное наследие», «Поэзия слова», «Я в мире, мир во мне», «Великая сила духа», «Литературное чтение», «Мир человека», «Русский язык и культура речи», «Я – гражданин России», «Уроки здоровья», «Историческая реконструкция», «Изучаем конституцию РФ», «В мире права»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Школа здоровья», «Чудо-шашки»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детско-взрослого самоуправления (соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для

школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и др.

На уровне классов:

- через деятельность «Совета обучающихся» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 8 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 9 классы, участие в научно-практических конференциях;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Основы финансовой грамотности», «Урок цифры» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Волонтерство»

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне школы:

- участие в школьных добровольческих акциях «Даёшь добро», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Помоги братьям меньшим», «Покорми птиц зимой»;
- судейство школьных соревнований, принятие норм ГТО;
- участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов»;
- участие в социальной акции «Открытка ко Дню учителя»;
- благоустройство пришкольного участка и всей территории школы;
- акция «Чистая школа».

На уровне классов:

- участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения», «Вырасти цветок»;
- социальная акция «Открытка ко Дню учителя»;
- сбор корма для приюта бездомных животных;
- акция «Чистый класс».

На индивидуальном уровне:

- участие каждого школьника в благоустройстве класса и школьного двора. «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки»
- сбор гуманитарной помощи и новогодних подарков в дома престарелых

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют следующие детские объединения: волонтерский отряд «Добрые сердца», спортивный клуб «Чемпион», школьное научное общество «Поиск», отряд инспекторов дорожного движения «ЮИД», клуб «Юный журналист».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержание традиций гагаринской школы;
- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки

инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного
- объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных
- мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД
(Уровень основного общего образования)

<i>Образовательное событие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки проведения</i>
«Ключевые общешкольные дела»		
Торжественная линейка	5-9 классы	1 сентября
«Урок Мира»	5-9 классы	1 сентября
Легкоатлетический кросс	8-9 классы	сентябрь
Посвящение в пятиклассники	5 классы	октябрь (окончание 1 триместра)
Конкурс плакатов «Твоя жизнь – в твоих руках»	5-9 классы	октябрь
Дворовые игры для 4-5 классов	4-5 классы	октябрь
Подготовка к юбилею школы	5-9 классы	в течение года
Подготовка к 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина	5-9 классы	в течение года
Линейка памяти «Прости, я не вернулся»	5 классы	ноябрь
Битва хоров, посвящённая полёту в космос Ю.А. Гагарина	5-9 классы	март
Школьная научно-практическая конференция, посвящённая 60-летию школы	5-9 классы	март
Соревнования «Призывник России».	9 классы	март
Участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов»	5-9 классы	1 сентября
Участие в эколого-благотворительной акции по сбору макулатуры	5-9 классы	в течение года
Участие в эколого-благотворительной	5-9 классы	в течение года

акции «Добрые крышечки»		
Благотворительная ярмарка «Осенний калейдоскоп	5-9 классы	октябрь
День здоровья.	5-9 классы	1 раз в триместр
Сбор корма для приюта бездомных животных	5-9 классы	ноябрь, март
Линейка участников Всероссийской олимпиады школьников.	5-9 классы	по окончанию проведения этапов
Неделя русского языка и литературы	5-9 классы	ноябрь
Конкурс стихов собственного сочинения	5-9 классы	ноябрь
Смотр-конкурс талантов	5-9 классы	ноябрь
Конкурс на лучшее украшение окна к Новому году	5-9 классы	декабрь
Спектакль для младших школьников	5-9 классы	декабрь
5-9 классы		5-9 классы
Неделя спорта. Соревнования по пионерболу, волейболу между параллелями	5-9 классы	январь
Почта «влюблённых»	5-9 классы	февраль
Игра «Найди свою половину»	5-9 классы	февраль
Смотр – конкурс строя и песни	5-7 классы	февраль
Концерт в начальной школе, посвящённый 8 марта	5-9 классы	март
Конкурс по изготовлению масленичной куклы	8-9 классы	март
Линейка ко Дню космонавтики	5-9 классы	апрель
Выступление агитбригады с мини-спектаклем для младших школьников	5-7 классы	апрель
Проведение занятий	8-9 классы	апрель

отрядом «Юный эколог» для младших школьников		
Смотр инсценированной песни	8-9 классы	май
«Классное руководство»		
Соответственно плану воспитательной работы школы и планам классных руководителей.		
Классные часы:		
«Урок Мира», «Пусть всегда будет солнце»	5-9 классы	сентябрь
«Твоя жизнь – в твоих руках»	5-9 классы	октябрь
«Прости, я не вернулся», «Безопасность в сети»	5-9 классы	ноябрь
«Я - гражданин», 9 декабря – «День Героев Отечества»	5-9 классы	декабрь
Классный час «Экология и здоровье – будущее России»,	5-9 классы	январь
Классный час «Дружба – это ...»	5-9 классы	февраль
«Животные – наши меньшие друзья», Классный час «Правила поведения во время каникул»	5-9 классы	март
«Ко Дню Космонавтики» - Урок Гагарина, «Природа – наше богатство», «Чистая вода- залог здоровья»	5-9 классы	апрель
«У войны не женское лицо», Классный час «Слава воину победителю»	5-9 классы	май
Выпуск классных уголков.	5-9 классы	сентябрь
Оформление уголков по ПДД	5-9 классы	сентябрь
Конкурс плакатов «Твоя	5-9 классы	октябрь

жизнь – в твоих руках»		
Родительские собрания	5-9 классы	Не менее 1 раза в триместр
Профпробы	9 классы	март
Профпробы	6 классы	март
Выступление агитбригады с мини-спектаклем для младших школьников	5-7 классы	апрель
Проведение занятий отрядом «Юный эколог» для младших школьников	8-9 классы	апрель
Встреча с курсантами Ярославского Высшего Военного училища Противовоздушной Обороны	9 классы	декабрь
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	5-9 классы	май
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»		
День здоровья	5-9 классы	1 раз в триместр
социальная акция «Открытка ко Дню учителя»	5-9 классы	октябрь
Конкурс стихов собственного сочинения	5-9 классы	ноябрь
«Школьный урок»		
День дублёра.	9 классы	октябрь
Неделя русского языка и литературы	5-9 классы	ноябрь
Неделя иностранного языка	5-9 классы	декабрь
Предметная неделя естественных наук	5-9 классы	март
Предметная неделя истории и обществознания	5-9 классы	январь
«Самоуправление»		
Заседание Совета обучающихся	8-9 классы	Не менее 1 раза в триместр
День дублёра.	9 классы	октябрь
Благоустройство	5-9 классы	в течение года

пришкольного участка и всей территории школы			
Новогодняя благотворительная ярмарка	5-9 классы	декабрь	
«Работа с родителями»			
Экзамены	9 классы	сентябрь	
День здоровья	5-9 классы	9 классы	октябрь
Новогодняя благотворительная ярмарка	5-9 классы	декабрь	
Благоустройство пришкольного участка и всей территории школы	5-9 классы	в течение года	
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	1 раз в полугодие	
Родительский лекторий	5-9 классы	1 раз в полугодие	
Консультации специалистов	5-9 классы	По запросу	
«Профориентация»			
Встреча с курсантами Ярославского Высшего Военного училища Противовоздушной Обороны	9 классы	декабрь	
Профпробы	9 классы	март	
Профпробы	6 классы	март	
«Волонтерство»			
Судейство школьных соревнований	8-9 классы	в течение года	
Принятие норм ГТО	8-9 классы	апрель	
Участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов»	5-9 классы	сентябрь	
Благотворительная ярмарка «Осенний калейдоскоп	5-9 классы	октябрь	
социальная акция «Открытие ко Дню учителя»	5-9 классы	октябрь	
Участие в эколого-	5-9 классы	в течение года	

благотворительной акции по сбору макулатуры		
Участие в эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»	5-9 классы	в течение года
Сбор корма для приюта бездомных животных	5-9 классы	ноябрь, март
Сбор гуманитарной помощи и новогодних подарков в дома престарелых «Старость в радость»	5-9 классы	декабрь
Новогодняя благотворительная ярмарка	5-9 классы	декабрь
«Детские общественные объединения»		
Легкоатлетический кросс	8-9 классы	сентябрь
Судейство школьных соревнований	8-9 классы	в течение года
Неделя спорта. Соревнования по пионерболу, волейболу между параллелями	5-9 классы	январь
Принятие норм ГТО	8-9 классы	апрель
Заседание редколлегии газеты «С чистого листа»	5-9 классы	еженедельно
Выпуск газеты «С чистого листа»		1 раз в триместр
Школьная научно-практическая конференция, посвящённая 60-летию школы	5-9 классы	март
Конференция городские Гагаринские чтения, посвящённая 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина	5-9 классы	апрель
Викторина для младших	5-9 классы	1 раз в триместр перед

школьников проводит отряд ЮИД		каникулами
Участие в благотворительных акциях	5-9 классы	сентябрь
«Организация предметно-эстетической среды»		
Акция «Чистая школа»	5-9 классы	1 раз в триместр перед каникулами
Выпуск классных уголков.	5-9 классы	сентябрь
Оформление уголков по ПДД	5-9 классы	сентябрь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9 классы	октябрь
Благоустройство пришкольного участка и всей территории школы	5-9 классы	в течение года