

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»

РАССМОТРЕНА

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2023 № 01-03/137
Директор С.Б. Чернецова



Основная образовательная программа

Основного общего образования.

Срок освоения: 4 года.

2023

г. Ярославль

Общие положения

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Принципы, подходы и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Основное содержание учебных предметов

2.3. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

2.4. Программа воспитания обучающихся на уровень основного общего образования

III Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Система условий реализации основного общего образования

3.4.1. Кадровые условия реализации основного общего образования

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основного общего образования

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основного общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основного общего образования

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основного общего образования

3.4.6. Нормативно-правовые условия реализации основного общего образования

3.4.7. Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

IV Приложения

1 Рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

2 Рабочая программа воспитания

3 Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

- 4 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;
- 5 Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;
- 6 Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);
- 7 Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- 8 Положение о рабочей программе по ФГОС;
- 9 Учебный план;
- 10 График аттестации педагогических работников на 2022-2027 год;
- 11 План внеурочной деятельности;
- 12 Педагогический (научно-педагогический состав) на уровень ООО;
- 13 Должностная инструкция педагога;
- 14 Ежегодный план методической работы;
- 15 Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- 16 Положение об аттестации заместителей директора школы на соответствие занимаемой должности;
- 17 График аттестации педагогических работников;
- 18 Ежегодный ПФХД, муниципальное задание;
- 19 План распределения оборудования, полученного в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», по учебным кабинетам и ответственные за его эксплуатацию;
- 20 План развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды в школе (ЦОС);
- 21 Ежегодный перечень учебников;
- 22 Положение об индивидуальном учебном плане;
- 23 Положение о проектной деятельности;
- 24 Календарный план воспитательной работы;
- 25 Положение о языке (языках) обучения и воспитания;
- 26 Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
28. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 29 Штатное расписание;
- 30 План профориентационной работы школы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана администрацией школы совместно с коллективом педагогов и родителей на основе (нормативный срок освоения 5 лет: 5-9 классы):

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64101).
4. Приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Устав МОУ «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина», утвержденный приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 15.10.2015 г. №01-05/864.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №74 имени Ю.А. Гагарина» (далее – средняя школа №74): определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования создана на основе представлений об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования создана на основе единства обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана администрацией школы совместно с коллективом педагогов и родителей на основе (нормативный срок освоения 5 лет: 5-9 классы).

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования основана на делении обучающихся на 2 и более группы и различным построением учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательной организации, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации программы основного общего образования:

1. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение основных задач:

1. Формировать у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. Обеспечить планируемые результаты по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. Обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

4. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;
5. Выявить и развить способности обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
6. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, мероприятия научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
7. Организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
8. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
9. Организовать мероприятия социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
10. Создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Принципы формирования основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания;
- учебный план школы;
- индивидуальные учебные планы;
- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- план методической работы;
- годовой план работы школы;
- локальные акты школы;
- диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, всероссийский полиатлонполиторинг, мониторинги, проводимые школой по плану ВШК, ВСОКО.
- ПФХД.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой школой самостоятельно. Программа основного общего образования соответствует ФГОС и ФООП. Содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

Содержание основной общеобразовательной программы основного общего образования представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования

уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимости основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Структура программы основного общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

ООП ООО средней школы №74 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

ООП ООО в соответствии с ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

1. Целевой

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

2. Содержательный

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в школы обучающихся с ОВЗ).

3. Организационный

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ основного общего образования

Вариативность содержания программ основного общего образования

Вариативность дает возможность ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Программа обеспечивает вариативность содержания программ основного общего за счет:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

Приложение. Учебный план на _____ уч.год.

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется

освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

Приложение. Учебный план школы _____уч.год.

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Приложение. Учебный план школы на _____уч.год. Приложение.

Учебный модуль _____уч.год.

2) возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Реализация основной образовательной программы основного общего образования в средней школе №74 предусматривает углубленное изучение иностранного языка (английского) и др. с целью:

- освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважения личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Приложение. Положение об индивидуальном учебном плане средней школы №74.

Приложение. Индивидуальные учебные планы на _____учебный год.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского), иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов.

Средняя школа №74 является частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирает траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками

программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Язык реализации программы основного общего образования

Программа основного общего образования, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и средней школы №74. Преподавание и изучения родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, осуществляются в соответствии со ФГОС.

Приложение. Положение о языке (языках) обучения и воспитания.

Основное общее образование может быть получено в средней школе №74 и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Приложение. Положение об очно-заочной и заочной форме обучения средней школы №74.

Реализация программы основного общего образования в сетевой форме.

Реализация программы основного общего образования осуществляется средней школой №74 как самостоятельно, так и посредством **сетевой формы**.

Приложение. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.

Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и Институтами воспитания. Школа тесно сотрудничает с учреждениями г. Ярославля: МОУ », МУЦ Кировского и Ленинского района, ЦДО «Восхождение», социально-психологическим центром помощи населению «Гармония», ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, библиотеками.

Приложение. Договоры о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с МУЦ Кировского и Ленинского района, с ЦДО «Восхождение»,

При реализации программы основного общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Приложение. Положение об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся; Положение

о портфолио индивидуальных образовательных достижений; Положение

об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);

В средней школе №74 в основном созданы материально-технические условия для реализации ООП ООО. Созданы благоприятные условия для обеспечения единства обучения и воспитания совместно с семьей и другими общественными институтами.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

| | |
|---|---|
| 1) ООП обеспечивает связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования; | <p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знавосимволических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, |
|---|---|

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования 1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий

(используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; 3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ (при наличии таковых) учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Приложение. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.

Все требования к результатам подлежат системе оценки, которая разработана в средней школе №74 и регламентируемы локальными актами.

Приложение.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;

Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);

| | |
|--|---|
| <p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе; - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. | <p>Локальные акты, регламентирующие методическую работу и воспитательную работу в школе: Положение о рабочей программе по ФГОС; Учебный план; График аттестации педагогических работников на 2022-2027 год; План внеурочной деятельности; Педагогический (научно-педагогический состав) на уровень ООО; Должностная инструкция педагога; Ежегодный план методической работы; Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности; Положение об аттестации заместителей директора школы на соответствие занимаемой должности; Рабочие программы учебных предметов, разработанные и принятые к реализации Министерством Просвещения Российской Федерации (школа оставляет за собой право на внесение изменений в количество часов в тематическом планировании на уровне класса); рабочие программы учебных курсов (модулей) и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разрабатываемые в соответствии с требованиями ФГОС, школьными методическими объединениями, согласованные педагогическим советом школы и утвержденные приказом директора. Приложение. Рабочие программы учебных предметов; Рабочие программы учебных модулей; Рабочие программы учебных курсов; Рабочие программы курсов внеурочной деятельности; Рабочая программа воспитания п. 2.4 ООП Приложение. Календарный план воспитательной работы школы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы школы на _____ учебный год. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся разработана п.2.2 ООП ООП п. 1.3. Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; Приложения. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся; Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений; Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Методические документы:</p> <p>Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Персонифицированная модель образования в рамках использования цифровой образовательной платформы «Сбербанк», «Сферум», Яркласс, Учи.ру, Российская электронная школа, Московская электронная школа и пр. Сайт средней школы №74, персональные школы педагогов, Электронная учительская с банком заданий для измерений предметных результатов учащихся 5-9-х классов.</p> <p>Приложение:</p> <p>Положение о школьном методическом объединении;</p> <p>Положение о наставничестве;</p> <p>Положение о методическом совете;</p> <p>Положение о педагогическом совете школы;</p> <p>Положение о школьной научно-практической конференции «Поиск»;</p> <p>Приказ об организации инновационной деятельности на _____ учебный год;</p> |
|--|--|

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе №74 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися ФГОС ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС ООО система оценки средней школы №74 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности средней школы №74 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в средней школе №74; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией средней школы №74 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

Для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Предметные результаты освоения ФОРМ ОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией средней школы №74 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием

подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и является основой «Положения о ВСОКО».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

| | |
|--|---|
| <p>- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> <p>- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; - предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:</p> <p>- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- оценки проектной деятельности обучающихся.</p> | <p><i>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;</i> <i>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</i> <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;</i> <i>Положение о внутришкольном контроле;</i></p> <p><i>Положение о замере личностных результатов обучающихся.</i> <i>Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;</i> <i>Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);</i> <i>Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;</i> <i>Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);</i> <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;</i></p> <p>сайт школы, родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, электронный дневник</p> <p><i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;</i></p> <p><i>Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП);</i> <i>Положение о проектной деятельности.</i></p> |
|--|---|

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в школе обучающихся с ОВЗ).

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение. Положение о рабочей программе по ФГОС. Приложение. Рабочие программы учебных предметов; Приложение. Учебный план на _____ учебный год.

Приложение. Рабочие программы учебных курсов;

Приложение. Рабочие программы учебных модулей;

Приложение. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебно-исследовательской и

проектной деятельности Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; • формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; • формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; • повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; • овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; • формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые психологические консультации, диагностические замеры, программа профориентации. • План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности; школьное научное общество; школьный хор, школьный спортивный клуб «Кедр», курсы внеурочной деятельности, краткосрочные курсы дополнительного образования; программа по работе с одаренными детьми; олимпиадное движение в школе; «Битва хоров»; «Лучший ученик года», школьная научно-практическая конференция «Поиск», ежегодные акции «Милосердия», «Бессмертный полк», городской урок мужества, посвященный Дню Победы; мероприятия по календарному плану воспитательной работы. • <i>Программа развития универсальных учебных действий (УУД):</i> Школьное научное общество; программа по работе с одаренными детьми; олимпиадное движение; школьная научно-практическая конференция «Поиск»; Всероссийская олимпиада школьников, малая областная олимпиада, ежегодная олимпиада младших школьников, региональная олимпиада по математике, лингвострановедческий конкур «Волшебник слова» и т.д. • Школьное самоуправление (Совет обучающихся), Положение о волонтерской деятельности; акции милосердия, строй смотра и песни, смотр Почетных караулов №1, акция «Бессмертный полк», посвященная дню Победы, школьная научнопрактическая конференция «Поиск»; <i>Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП)</i>; школьное научное общество. <p>Приказ «Об утверждении Правил использования Интернет», «Об организации безопасности в образовательной организации», Положение о порядке обработки и защиты персональных данных; Положение о цифровой</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной среде школы; Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения с элементами ДОТ, Положение об электронном журнале.</p> <p>Перечень используемых цифровых образовательных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный информационно-образовательный портал www.edu.yar.ru; 2. Медиацентр сети образовательных организация ЯО media.edu.yar.ru; 3. Информационный портал сети образовательных организаций ЯО, посвящённый безопасной работе в сети Интернет www.edu.yar.ru/safety; 4. Региональный интернет-портал «Математика для всех» http://math.edu.yar.ru; 5. Интернет-сайт для несовершеннолетних «Подросток и закон» http://podrostok.edu.yar.ru; 6. Портал региональной сети информационно-библиотечных центров http://ios.iro.yar.ru; 7. «Культура.ру» https://www.culture.ru; 8. Портал Российского исторического общества, Фонда «История Отечества» http://portal.historyrussia.org; 9. Портал «История.РФ» http://histrf.ru 10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru; 11. Школьная цифровая образовательная платформа (платформа СберКласс) https://sberclass.ru; 12. Образовательная среда Мобильное электронное образование (МЭО) (проект «Мобильная электронная школа» https://mob-edu.ru); 13. Государственная образовательная платформа «российская электронная школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru; 14. Цифровая образовательная платформа для обучения основным школьным предметам Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru; Электронные библиотечные системы: «Лань» (https://e.lanbook.com), «Юрайт» (https://urait.ru), «Просвещение» (https://media.prosv.ru); 15. Интерактивная образовательная |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru;</p> <p>16. Образовательный интернет-ресурс ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru;</p> <p>17. Библиотека видеоуроков школьной программы ИнтернетУрок https://interneturok.ru;</p> <p>18. Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru;</p> <p>19. Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернет» https://videouroki.net/;</p> <p>20. Ресурсы Федерального образовательного портала «Российское образование» https://edu.ru;</p> <p>21. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;</p> <p>22. Открытая онлайн-школа развития таланта Сириус. Курсы https://edu.sirius.online;</p> <p>23. Глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб» https://globallab.org/ru;</p> <p>24. Проверка знаний по школьным дисциплинам, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ: Образовательный портал для подготовка к экзаменам и ВПР «Сдам ГИА» https://sdamgia.ru;</p> <p>25. Онлайн-сервис самоподготовки и самопроверки «Мои достижения» https://myskills.ru;</p> <p>26. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online;</p> <p>27. Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» http://bilethelp.worldskills.ru;</p> <p>28. Проект Траектория таланта https://intalent.pro;</p> <p>29. Всероссийская линия помощи «Дети России онлайн» http://detionline.com;</p> <p>30. Образовательный портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ» http://neppo.ru;</p> <p>31. Портал «Учись-дома.онлайн» https://studyhome.online;</p> <p>32. Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайнкурсов и уроков Stepik https://stepik.org;</p> <p>33. Образовательные проекты «Лекториум» https://www.lektorium.tv, «Универсариум» https://universarium.org;</p> <p>34. Специальный проект «Учить учиться:</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире» (при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» https://postnauka.ru).</p> <p>35. Программа формирования ИКТ компетенций; Программы курса по выбору «Основы финансовой грамотности», курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности ФИНАТЛОН для старшеклассников, олимпиада по финансовой грамотности edu.skysmart.ru.</p> |
|--|---|

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования

| Предмет | Универсальные учебные действия | | |
|--|---|---|---|
| | коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| 5 класс | | | |
| <p>Русский язык Литература История Математика История Иностранный язык (английский) Биология География Технология Музыка Физкультура ИЗО</p> | <p>1) общение: воспринимать суждения, понимать значение социальных знаков, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> | <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор;</p> | <p>1) базовые логические действия: выявлять существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать умозаключения по аналогии,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Типовая задача формирования УУД</p> | <p>-составь задание партнеру; – представь себя в роли учителя и составь задание для класса; – составь рассказ от имени героя; – составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); – отзыв на работу товарища; – групповая работа по составлению кроссворда; кластера, синквейна; – отгадай, о каком объекте/предмете говорим; опиши устно; объясни.</p> | <p>Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» Подчеркните в своих работах те слова, которые, по вашему мнению, вы написали правильно. В каких словах вы допустили ошибку? Где вы можете себя проверить?</p> | <p>«Найди отличия» (напр., сравнение одного и того же изделия, выполненного в разных техниках); «на что похоже?»; поиск лишнего (напр., выбор инструментов или материалов, не нужных для изготовления изделия); упорядочивание (расположение плана выполнения работы над изделием в нужном порядке); – сравни; – найди отличия (можно задать их количество); – на что похоже?; – поиск лишнего;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>2) совместная деятельность: понимать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению.</p> | <p>2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации; давать адекватную оценку ситуации</p> | <p>2) базовые исследовательские действия: устанавливать искомое и данное, аргументировать свою позицию, мнение;</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Типовая задача формирования УУД</p> | <p>Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», устно.. «объясни...» и т.д.</p> | <p>Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...» «Установи правильный порядок предложений в тексте» Проверь свою работу с образцом на доске Найди в тексте слова с ошибками, Запиши их в тетрадь</p> | <p>Поиск ответа на вопрос «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» «Найди соответствие», «Подбери примеры», «Если, то..» проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сравнение, оценивание объектов; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение. Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение</p> |
| | | <p>3) эмоциональный интеллект:</p> | <p>3) работа с информацией:</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | различать, собственными эмоциями; регулировать способ выражения эмоций; | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| Типовая задача формировани я УУД | | «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...» | хитроумные решения; составление и распознавание диаграмм – лабиринты; – составление схем-опор; активно использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн); – работа с разного вида таблицами; – работа со словарями. «Составь слово», «Найди лишнее и обоснуй», «Назови по определению» |
| | | 4) принятие себя и других: открытость себе и другим; | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Типовая задача формирования УУД</p> | | <p>«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика.</p> | <p>проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сравнение, оценивание объектов; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение. Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение</p> |
| | | | <p>эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение</p> |
| <p>6 класс</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Русский язык Литература Алгебра Информатика Геометрия Статистика и вероятность Иностранный язык (английский) Обществозна ние История Биология География Технология Музыка ИЗО ОБЖ Физкультура</p> | <p>1) общение: формулировать суждения, распознавать невербальные средства общения, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> | <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> | <p>1) базовые логические действия: выявлять существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> |
| <p>Типовые задачи УУД</p> | <p>-составь задание партнеру; – представь себя в роли учителя и составь задание для класса; – составь рассказ от имени героя; – составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); – отзыв на работу товарища;</p> | <p>Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» Подчеркните в своих работах те слова, которые, по вашему мнению, вы написали правильно. В каких словах вы допустили ошибку? Где вы можете себя проверить?</p> | <p>«Найди отличия» (напр., сравнение одного и того же изделия, выполненного в разных техниках); «на что похоже?»; поиск лишнего (напр., выбор инструментов или материалов, не нужных для изготовления изделия); упорядочивание (расположение плана выполнения работы над изделием в</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>– групповая работа по составлению кроссворда; кластера, синквейна; – отгадай, о каком объекте/предмете говорим; опиши устно; объясни.</p> | | <p>нужном порядке); – сравни; – найди отличия (можно задать их количество); – на что похоже?; – поиск лишнего;</p> |
| | <p>2) совместная деятельность: понимать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться; достигать качественного результата по своему направлению, сравнивать результаты с исходной задачей.</p> | <p>2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации</p> | <p>2) базовые исследовательские действия: устанавливать искомое и данное; аргументировать свою позицию, мнение;</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| <p>Типовые задачи УУД</p> | <p>Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.</p> | <p>Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...» «Установи правильный порядок предложений в тексте»</p> | <p>Поиск ответа на вопрос «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» «Найди соответствие», «Подбери примеры», «Если, то...» проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сравнение, оценивание объектов; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования;</p> |
|---------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Проверь свою работу с образцом на доске Найди в тексте слова с ошибками, Запиши их в тетрадь</p> | <p>смысловое чтение. Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | <p>3) эмоциональный интеллект: различать собственными эмоциями; регулировать способ выражения эмоций;</p> | <p>3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> |
| Типовые задачи УУД | | <p>«Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»</p> | <p>хитроумные решения; составление и распознавание диаграмм – лабиринты; – составление схем-опор; активно использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн); – работа с разного вида таблицами; – работа со словарями. «Составь слово», «Найди лишнее и обоснуй», «Назови по определению»</p> |
| | | <p>4) принятие себя и других: открытость себе и другим;</p> | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| Типовые задачи УУД | | «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика. | |
| 7 класс | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Русский язык Литература История Обществознание Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский/немецкий) Биология Физика География Информатика Технология Музыка ИЗО Физкультура</p> | <p>1) общение: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; знать предпосылки конфликтных ситуаций понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> | <p>1) самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> | <p>1) базовые логические действия: характеризовать существенные признаки объектов (явлений); основания для обобщения и сравнения, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> |
| <p>Типовые</p> | <p>-составь задание партнеру;</p> | <p>Поиск ответа на вопрос</p> | <p>«Найди отличия» (напр., сравнение</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| <p>задачи УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> – представь себя в роли учителя и составь задание для класса; – составь рассказ от имени героя; – составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); – отзыв на работу товарища; – групповая работа по составлению кроссворда; кластера, синквейна; – отгадай, о каком объекте/предмете говорим; опиши устно; объясни. - вступить в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); | <p>«Для чего необходимо знать (уметь)?» «Как это делать?», «... и как нужно были сделать, чтобы получить правильный результат?» Подчеркните в с которыми работами те слова, мнению, вы написали прав словах вы допустили от себя проверить? может</p> | <p>одного и того же изделия, выполненного 1 техниками); разн «на что (напр., выбор похоже?»; материалов, не поиск лишнего и материалов, не или нужных для и сположение плана изделия); упорядочивание (р: над изделием в выполнения работ; иди отличия (можно нужном порядке); - сравни; – задать их количество); –на что похоже?; –поиск лишнего;</p> |
|-------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; уметь обобщать мнения нескольких людей, планировать организацию совместной</p> | <p>2) самоконтроль: владеть способами самомотивация и рефлексии; предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> | <p>2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать фик вопросы, и желательным разрыв между формулировать гипотезальным остоянием собствен ситуации, об проводить по тинности дений и суждений самостоятельно</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>работы, определять свою роль в команде, учитывая предпочтения и возможности всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и инициативы с другими членами команды; координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты с исходной задачей).</p> | | <p>составленному плану опыта, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);</p> <p>-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| <p>Типовые задачи УУД</p> | <p>Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши</p> | <p>Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..»,</p> | <p>Поиск ответа на вопрос «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» «Найди соответствие», «Подбери примеры», «Если ..., то..» проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сравнение, оценивание</p> |
|---------------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| | <p>устно...», «объясни...» и т.д.</p> | <p>«Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...» «Установи правильный порядок предложений в тексте» Проверь свою работу с образцом на доске Найди в тексте слова с ошибками, Запиши их в тетрадь</p> | <p>объектов; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение. Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение</p> |
|--|---------------------------------------|---|---|

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | 3) эмоциональный интеллект: называть собственные эмоции выявлять и анализировать причины эмоций; | 3) работа с информацией: анализировать, систематизировать и самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| Типовые задачи УУД | | «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...» | хитроумные решения; составление и распознавание диаграмм – лабиринты; – составление схем-опор; активно использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн); – работа с разного вида таблицами; – работа со словарями. «Составь слово», «Найди лишнее и обоснуй», «Назови по определению» |
| | | 4) принятие себя и других: | |
| | | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Типовые задачи УУД | | «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика. | |
| 8 класс | | | |
| Литература История Обществознание Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский/немецкий) Биология Физика География Технология Музыка Информатика | 1) общение: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных | 1) самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; | 1) базовые логические действия: предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ИЗО ОБЖ Физкультура Химия</p> | <p>материалов;</p> | | |
| <p>Типовые задачи УУД</p> | <p>-составь задание партнеру; – представь себя в роли учителя и составь задание для класса; – составь рассказ от имени героя; – составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); – отзыв на работу товарища; – групповая работа по составлению кроссворда; кластера, синквейна; – отгадай, о каком объекте/предмете говорим; опиши устно; объясни. - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, -отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). -рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);</p> | <p>Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» Подчеркните в своих работах те слова, которые, по вашему мнению, вы написали правильно. В каких словах вы допустили ошибку? Где вы можете себя проверить?</p> | <p>«Найди отличия» (напр., сравнение одного и того же изделия, выполненного в разных техниках); «на что похоже?»; поиск лишнего (напр., выбор инструментов или материалов, не нужных для изготовления изделия); упорядочивание (расположение плана выполнения работы над изделием в нужном порядке); – сравни; – найди отличия (можно задать их количество); – на что похоже?; – поиск лишнего;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2) совместная деятельность: руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> | <p>2) самоконтроль: предлагать план изменения ситуации; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок и возникших трудностей, оценивать соответствие результата и цели условиям</p> | <p>2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Типовые задачи УУД | Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка | Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен | Поиск ответа на вопрос «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» «Найди соответствие», «Подбери примеры», «Если ..., то..» проекты на выстраивание стратегии |
|--------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>вопросов для обратной связи); «опиши «подготовь рассказ...», устно...», «объясни...» и т.д.</p> | <p>результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...» «Установи правильный порядок предложений в тексте» Проверь свою работу с образцом на доске Найди в тексте слова с ошибками, Запиши их в тетрадь</p> | <p>поиска решения задач; задачи на сравнение, оценивание объектов; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение. Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>3) эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> | <p>3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным</p> |
| | | | <p>педагогическим работником или</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулированным самостоятельно; |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| Типовые задачи УУД | | «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...» | хитроумные решения; составление и распознавание диаграмм – лабиринты; – составление схем-опор; активно использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн); – работа с разного вида таблицами; – работа со словарями. «Составь слово», «Найди лишнее и обоснуй», «Назови по определению» |
| | | 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; | |
| Типовые задачи УУД | | «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика. | |
| 9 класс | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Русский язык Литература История Обществознание</p> | <p>1) общение: воспринимать и суждения формулировать выражать соответствия эмоции в целями и общения; условиями</p> | <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,</p> | <p>1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский/немецкий) Биология Физика География ОБЖ Физкультура Химия</p> | <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных</p> | <p>принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> | <p>классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | материалов; | | |
|--|-------------|--|--|

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| Типовые задачи УУД | -составь задание партнеру; – представь себя в роли учителя и | Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» | «Найди отличия» (напр., сравнение одного и того же изделия, |
| | составь задание для класса; – составь рассказ от имени героя; – составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); – отзыв на работу товарища; – групповая работа по составлению кроссворда; кластера, синквейна; – отгадай, о каком объекте/предмете говорим; опиши устно; объясни. - вступить в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, -отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). -рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); | «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» Подчеркните в своих работах те слова, которые, по вашему мнению, вы написали правильно. В каких словах вы допустили ошибку? Где вы можете себя проверить? | выполненного в техниках); разных «на что похоже?»; поиск лишне (напр., выбор материалов, не инструментов и ения изделия); нужных для изгото оложение плана упорядочивание (ра над изделием в выполнения ра ди отличия (можно нужном порядке); сравни; – задать их количество); – на что похоже?; – поиск лишнего; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p> | <p>2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в ситуации</p> | <p>2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> | <p>ситуаций, установленных ошибок, возникших и трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> | <p>позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Типовые задачи УУД | Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка | Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен | Поиск ответа на вопрос «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» «Найди соответствие», «Подбери примеры», «Если, то..» проекты на выстраивание стратегии |
|--------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | вопросов для обратной связи); «опиши «подготовь рассказ...», устно...», «объясни...» и т.д. | результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...» «Установи правильный порядок предложений в тексте» Проверь свою работу с образцом на доске Найди в тексте слова с ошибками, Запиши их в тетрадь | поиска решения задач; задачи на сравнение, оценивание объектов; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение. Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> | <p>3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| Типовые задачи УУД | | «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...» | хитроумные решения; составление и распознавание диаграмм – лабиринты; – составление схем-опор; активно использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн); – работа с разного вида таблицами; – работа со словарями. «Составь слово», «Найди лишнее и обоснуй», «Назови по определению» |
| | | 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. | |
| Типовые задачи УУД | | «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, | |
| | | установка «Раз, два, три слушай и смотри! Три, два, раз — мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика. | |

Планируемые результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего образования представлены в рабочих программах, программах модулей, курсов.

2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности, краткосрочные курсы дополнительного образования;

Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП); школьное научное общество, школьная научно-практическая конференция «Ступени».

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в школе.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной: на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение школьниками основными научно-исследовательскими

умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования; планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария; собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урокконсультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационнотехнологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научноисследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор не обходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полно ценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения

временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро; • проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на

поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Приложение.

Положение об индивидуальном итоговом проекте (ИИП); Положение о проектной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву

и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых

школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приложение. Рабочая программа воспитания средней школы №74.

2.5. Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии учащихся с ОВЗ) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Приложение. Программа коррекционной работы (при наличии учащихся с ОВЗ).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС. **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания изучения родного языка (русского). В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы |
|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно-научные предметы | История, Обществознание, География |
| Естественнонаучные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной

итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой. Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс начиная с 2023-2024 учебного года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Вариант № 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---|---------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Естественно-научные предметы | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Искусство | | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Вариант № 2

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---|---------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33 | 154 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---|---------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 31 | 32 | 33 | 34 | 159 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Вариант № 4

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|--|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 157 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | |
|--|-----|------|------|------|------|------|
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 157 |

Вариант № 5

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|--|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 30 | 32 | 33 | 34 | 35 | 164 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Учебный план(ы) средней школы №74 формируется на основе примерных учебных планов.

Приложение. Учебный план на _____ учебный год.

3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики раз личных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детскоюношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Приложение 3. План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год.

3.3. Календарный учебный график основного общего образования.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Приложение. *Календарный учебный график* _____ *учебный год.*

3.4. Календарный план воспитательной работы основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

3. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

3.1.1. **Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание **комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды, | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | сроки |
|--|---|-------|---|-------|
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | оснащение в лаборантском помещении по физике; цифровая библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиажкой, читальным залом; актовый зал; | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| <p>гарантирующей безопасностью, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p> | <p>имеется спортивная площадка, спортивный зал Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции. Разработан антитеррористический</p> | | <p>1. Обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, Юго-Западного военного округа и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны. 2. Обеспечить оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории) о необходимости</p> | <p>2024-2027</p> |
|--|--|--|---|------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму</p> | <p>эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники. Система оповещения и управления эвакуацией людей должна быть автономной и оборудована источниками бесперебойного электропитания.</p> <p>В любой точке объекта (территории) где требуется оповещение людей, уровень громкости, формируемый звуковыми и речевыми оповещателями, должен быть выше допустимого уровня шума. Речевые оповещатели должны быть расположены таким образом, чтобы в любой точке объекта (территории), где требуется оповещение людей, обеспечивалась разборчивость передаваемой речевой информации</p> <p>3.Оборудовать объект (территорию) системой оповещения и управления эвакуацией, либо автономной системой (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>4.закупка 4-х уличных камер и система голосового оповещения</p> | |
|--|--|--|--|

3.1.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

| | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|-------|
| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | сроки |
|-----------------|-----------------|--------------------|-------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p> <p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного</p> | <p>учебный кабинет русского языка; учебный кабинет литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории и обществознания; учебный кабинет географии; учебный кабинет музыки; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии и экологии;</p> | <p>Лаборатории по физике, интегрированный кабинет, лингафонный класс</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| <p>образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;</p> <p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p> <p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; - включения обучающихся в процессы</p> | <p>учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Школа полностью укомплектована учебниками на уровень основного общего образования, создан буккроссинг, создана цифровая образовательная среда</p> <p>Созданы кадровые, материальнотехнические и учебно-методические условия по формированию функциональной грамотности. <i>План мероприятий («Дорожная карта» по формированию оценке функциональной грамотности обучающихся на _____ учебный год</i></p> <p>В школе действует совет старшекласников, управляющий совет школы</p> <p><i>Приложение. Положение об Управляющем совете.</i></p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с МОУ «Восхождение»; с учебным кабинетом Кировского и Ленинского районов</p> <p>Договор о сотрудничестве между образовательной организацией и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p> <p><i>Положение о волонтерском отряде, акции воспитательной работы, комплексы коллективных и творческих дел, ориентированных воспитание личности (Гагаринские чтения, праздник «Посвящение в ученики», «День самоуправления», «Смотр строя и</i></p> | <p>30% педагогов должны пройти курсы повышения квалификации и по формированию и оценке функциональной грамотности</p> | <p>2025</p> |
|--|--|---|-------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p>-формирования у обучающихся опыта</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебноисследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p> | <p><i>песни», «Новогодний калейдоскоп», «День матери» и т.д.</i></p> <p>Школьный спортивный клуб «Кедр», разработаны курсы внеурочной деятельности художественной направленности, создано школьное научное общество, ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Поиск», учебные тематические кабинеты по биологии, химии, физики для формирования естественно-научной грамотности</p> <p><i>Положение о наставничестве.</i></p> <p><i>Программа развития кадрового потенциала</i></p> <p><i>Перспективный план-график повышения квалификации педагогов на 2022-2025гг., график внутрикорпоративного обучения</i></p> <p><i>В рамках поставки оборудования по региональному проекту «Цифровая образовательная среда»</i></p> | | |
|---|--|--|--|

3.1.3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам

(дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|--|--|------------------------------|-------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе | сайт школы https://school74.edu.yar.ru ; информационные стенды | 100 % персональных сайтов | 2027 |
| внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | | педагогов | |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | сайт школы https://school74.edu.yar.ru ; информационные стенды | Электронная учительская | 2026 |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | Положение о цифровой образовательной среде; Положение об электронном журнале; программы-тренажеры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет Положение о порядке обработки и защите персональных данных в средней школе №74; Политика школы в отношении персональных данных | | |
|--|--|--|--|

3.1.4. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|--|---|--------------------|-------|
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | Положение об электронного обучения с применением дистанционных образовательных технология при реализации основной образовательной программы; Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет Положение о порядке обработки и защите персональных данных в средней школе №74; Политика школы в отношении персональных данных | | |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|--------------------------|---|
| | <p>Учи.ру learningapps.org, edu.skysmart.ru Youtube.com resh.edu.ru Uchi.ru, сайты «Решу ВПР», «Сдам ОГЭ», «Goethe.de», сервис Google classroom, Youtube.comedu.skysmart.ru, resh.edu.rumes.mos.ru трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» Kahoot, Яндекс.Учебник. Uchi.ru, сайты «Решу ЕГЭ», «Goethe.de», сервис Googleclassroom, Youtube.com, edu.skysmart.ru, трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский»resh.edu.ru, mes.mos.ru Kahoot, Яндекс.Учебник.</p> |

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|--|--|--|-------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том | сайт школы https://school74.edu.yar.ru ; информационные стенды | | |
| числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | средняя школа №74 - участник федерального проекта "Цифровая образовательная среда" | | |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | не имеется | необходимо создать отдельный сервер/облако | 2025 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | Положение об электронном журнале | | |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | Положение об электронного обучения с применением дистанционных образовательных технология при реализации основной образовательной программы | | |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | электронный журнал, сайт средней школы №74, официальные группы школы на сайтах V Kontakte | усовершенствовать электронную учительскую | 2024 |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|---|--|--------------------|-------|
| соответствующими средствами ИКТ | В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков | | |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | 35% педагогов прошли педагогов прошли КПК в области цифровых технологий | 100% | 2027г |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|--|---|--------------------|-------|
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет Положение о порядке обработки и защите персональных данных в средней школе №74; Политика школы в отношении персональных данных | | |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, | приложение к Положению об электронного обучения с применением дистанционных образовательных технология при реализации основной образовательной программы с перечнем цифровых образовательных ресурсов | | |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями. | В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха. Все сотрудники образовательной организации обеспечиваются средствами индивидуальной защиты от | | |
| | COVID-19 перчатки) (маски, | | |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|--------------------------|--|
| | Учи.ру learningapps.org, edu.skysmart.ru Youtube.com resh.edu.ru Uchi.ru, сайты «Решу ВПР», «Сдам ОГЭ», «Goethe.de», сервис Google classroom, Youtube.comedu.skysmart.ru, resh.edu.rumes.mos.ru трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» Kahoot, Яндекс.Учебник. Uchi.ru, сайты «Решу ЕГЭ», «Goethe.de», сервис Googleclassroom, Youtube.com, edu.skysmart.ru, трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский»resh.edu.ru, mes.mos.ru Kahoot, Яндекс.Учебник. |

3.1.5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

| | |
|--|--|
| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
| МУЦ Кировского и Ленинского районов | учебные помещения/ аудитории/ залы/ расположенные по адресу г. Ярославль, ул. Кудряева, д.26 для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания |
| МОУ дополнительного образования Детский центр "Восхождение" | учебные помещения/ аудитории/ залы/ расположенные по адресу г. Ярославль, просп. Толбухина, 43, Ярославль для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания |

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

32.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

3.2.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС; 2) соблюдение:

| Требования | имеется | Не имеется | Сроки изменения |
|---|--|--|-----------------|
| Гигиенических нормативов и Санитарноэпидемиологических требований; | В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха | | |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | буфет – раздаточная, кулеры с питьевой водой | холодильная витрина в буфетраздаточную | 2025 |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | 100 % рабочих мест оснащены педагогов возможностью компьютерной доской техникой регионального; туп к 90% кабинетов СИОУ, проекционной интернет-кабинетах дневнику; интерактивных досок локальная сеть оснащены техникой, в 7 установле ны доски, создана | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> | <p>Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен.</p> <p>Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС, инструкциями в период действия ограничений в условиях COVID-19. установлено уличное (2 камер) и внутренне (16 камер) видеонаблюдение.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>требований охраны труда;</p> | <p>Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.</p> <p>Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму</p> | | |
|---------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | | | |
|---|--|--|--|

3.2.3. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытноэкспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

| Кабинеты по предметным областям | имеется | Не имеется | Сроки приобретен ия | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------|---|----|--------------------------|---|-----------------|---|----------------|---|----------------|---|--------------------|---|----------------------|---|---------------------------|---|------------------|---|---------|---|--|--|-----------|
| «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование | Комплекты наглядных пособий, художественная литература | | | полностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование | Комплекты наглядных пособий, компьютеры, интерактивные доски | Лингафонный кабинет | 2027 | частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование | Портреты императоров 16 Стенд экспозиционный 1 Музейные экспонаты 85 Интерактивный комплекс 1 | | | полностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование | | | | полностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раскройные ножницы</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Салфетница пластмассовая</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Сервиз столовый</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Сетевой фильтр</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Системный блок</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Сковорода чугунная</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Стенд "Охрана труда"</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стиральная машина Indezit</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стол разделочный</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Супница</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Наименование | шт. | Раскройные ножницы | 10 | Салфетница пластмассовая | 3 | Сервиз столовый | 1 | Сетевой фильтр | 1 | Системный блок | 1 | Сковорода чугунная | 2 | Стенд "Охрана труда" | 1 | Стиральная машина Indezit | 1 | Стол разделочный | 8 | Супница | 3 | | | полностью |
| Наименование | шт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раскройные ножницы | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Салфетница пластмассовая | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сервиз столовый | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сетевой фильтр | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Системный блок | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сковорода чугунная | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стенд "Охрана труда" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стиральная машина Indezit | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стол разделочный | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Супница | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Терка | 2 | | |
| Тостер | 2 | | |
| Транспаранты “Конструирование брюк” | 1 | | |
| Транспаранты “Конструирование и моделирование плечевых изделий “ | 1 | | |
| Транспаранты “Конструирование и моделирование фартука” | 1 | | |
| Транспаранты “Конструирование юбки” | 1 | | |
| Транспаранты “Моделирование юбки” | 1 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Тумба | 10 | | |
| Утюг | 1 | | |
| Форма д/выпечки “орешек”, “Вафельница” | 3 | | |
| Форма д/выпечки кексов | 4 | | |
| Форма д/орешков | 1 | | |
| Холодильник Shivaki | 1 | | |
| Шторы комплект (вуаль розовая 5 шт., ламбрикен вуаль -3 шт.) | 1 | | |
| Щипцы д/пирожных | 1 | | |
| Щипцы д/сахара | 1 | | |
| Щипцы лопатка | 1 | | |
| Электрическая плита “Дарина” | 1 | | |
| Электрическая плита «Дарина» | 2 | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-----|--|------------------------------|----------|
| «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, | Наименование | шт | скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров; | 2022 2023 2024 2025 | частично |
| | Бадминтон | 4/6 | | | |
| | Барьер | 4 | | | |
| | Баскетбольные стойки (улица) | 2 | | | |
| | Ботинки лыжные | 17 | | | |

-специальное оборудование

| | |
|---------------------------|------|
| Гантели | 23 |
| Гирлянда эстафетная | 30 |
| Граната для метания | 6 |
| Гранаты | 2 |
| Гриф | 1 |
| Веревка полиамидная метры | 40м |
| Карабин стальной | 16н |
| Шнур латекс-канат метры | 30м |
| Диск | 2 |
| Диск на 5 | 2 |
| Канат для лазания | 1н/2 |
| Канат для перетягивания | 1 |
| Карабин стальной | 16н |
| Клюшки | 4 |
| Коврик туристический | 10 н |
| Компас | 40 |
| Конус | 8 |
| Кубки стартовые | 1 |

| | | | | | |
|--------------|----------------|---|--|--|--|
| безопасности | Кубок призовой | 7 | | | |
|--------------|----------------|---|--|--|--|

особий,
вание

| | |
|-------------------------|------|
| Лыжи | 32 |
| Лыжные палки | 10 |
| Манишки | 10 |
| Массажная дорожка X2279 | 2 |
| Мат гимнастический | 13 |
| Матрац гимнастический | 3 |
| Мяч б/б | 1/14 |
| Мяч баскетбольный | /528 |
| Мяч волейбольный | 26 |
| Мяч футбольный | 6 |
| Мяч для метания | 3 |
| Обручи | 5 |
| Палатка туристическая | 2 |
| Палатки туристические | 1 |
| Палки гимнастические | 40 |
| Перекладины навесные | 5/5 |
| Ролик для пресса | 8 |
| Сетка б/б X 1301 | 1 |
| Сетка в/б | 1 |
| Сетка ф/б | 4 |
| Скакалка | 10 |
| Скакалка гимнастическая | 10 |
| Скамейка гимнастическая | 6 |
| Скамья 2000*300*400 | 2 |
| Стартовые номера | 70 |
| Стенка гимнастическая | 5 |
| Столбы баскетбольные | 2 |
| Турник | 3 |
| Фишки | 23 |
| Флажки судейские | 2 |
| Шагомер | 1 |

**основы
жизнедеятельности
комплекты нагляднь**

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----|---|-----------------------|---|
| Кабинеты естественнонаучного цикла | имеется | | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
| Физики - комплекты специального лабораторного оборудования | Наименование | шт. | радиоконструктор, комплект оборудования для ОГЭ | 2023 | частично |
| | Амперметр | 1 | | | |
| | Амперметр | 8 | | | |
| | Барометор БР 52 | 1 | | | |
| | Весы учебные с гирями | 8 | | | |
| | Вольтметр | 1 | | | |
| | Выпрямитель | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | Выпрямитель | 1 | | | |
| | Выпрямитель полупроводниковый | 1 | | | |
| | Гальванометр | 1 | | | |
| | Генератор | 2 | | | |
| | Генератор звуковой ВЛ-1 | 1 | | | |
| | Гигрометр психометр | 1 | | | |
| | Демонстрационный комплект | 1 | | | |
| | Динамометр | 1 | | | |
| | Динамометр демонстрационный | 1 | | | |
| | Дифракционная решетка | 3 | | | |
| | Дозиметр РАДЭКС | 1 | | | |
| | Доска пробковая | 1 | | | |
| | Доска пробковая | 1 | | | |
| | Доска учебная поворотная, магнитно-маркерная | 1 | | | |
| | Доска школьная + доска с набором черч. INSTR | 3 | | | |
| | Жалюзи вертикальные | 3 | | | |
| | Колонки SVEN цвет черный | 1 | | | |
| | Комплект лабораторный по физике | 16 | | | |
| | Комплект электроснабжения | 1 | | | |
| | Компьютер персональный | 1 | | | |

| | |
|--|----|
| Конторка для занятий стоя | 2 |
| К-Т вращение | 1 |
| Лабораторный комплект по механике | 6 |
| Лабораторный комплект по оптике | 6 |
| Лабораторный комплект по электродинамике | 6 |
| Лабораторный комплект по электростатике | 6 |
| Лабораторный набор «Электричество» | 11 |
| Лабораторный набор по физике | 5 |
| Лабораторный набор по физике «Геометрическая оптика» | 20 |
| Лабораторный набор по физике «Механика, простые механизмы» | 20 |
| Лампа Тесла | 1 |
| Магнит дугообразный лабораторный | 5 |
| Магнит стрел. на штативе | 2 |
| Машина электрофорная | 1 |
| Микроскоп | 1 |
| Миллиамперметр лабораторный | 7 |
| Модель звукового генератора | 1 |
| Монометр вакуумный уч. | 1 |

| | |
|---|---|
| Монометр демонстрационный | 2 |
| Набор грузов до 2 кг. | 1 |
| Набор д/демонстрации по физике «Механика» | 1 |
| Набор д/сост. Объемн. Моделей молекул | 1 |
| Набор измер. емкости конденсатора | 1 |
| Набор лабораторный Тепловые явления | 2 |
| Набор по поляр. света | 1 |
| Набор полуп. приборов | 1 |

| | |
|---|----|
| Набор электр. усилителей | 1 |
| Паяльник 25 Вт | 1 |
| Прибор д/демонстрации давления | 1 |
| Прибор д/измерения газ. | 1 |
| Прибор д/измерения газ. | 1 |
| Прибор опред. длины света | 1 |
| Прибор по механике | 1 |
| Реостат ползунковый РП 100 (РПШ-2) | 1 |
| Реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1) | 7 |
| Спектроскоп 2-х трубковый | 2 |
| Стол компьютерный с подставкой | 1 |
| Стол демонстрационный(набор. из 2 столов) | 1 |
| Стол письменный (старый) | 1 |
| Стол ученический 2-мест | 17 |
| Стул ученический | 35 |
| Сфера | 1 |
| Табл. Шкала электромагнитных волн | 1 |
| Телевизор LG | 1 |
| Термометр | 8 |
| Термометр демонстрационный | 1 |
| Усилитель низкочастотный | 1 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----|--|---|----------|
| | Учебное пособие по физике | 200 | | | |
| | Цилиндр измерит. с носиком | 10 | | | |
| | Цифровая лаборатория | 3 | | | |
| | Шкаф лабораторный | 7 | | | |
| | Электроскоп | 1 | | | |
| Химии - комплекты специального лабораторного оборудования | Наименование | шт | | прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), аквадистиллятор; | 2023 |
| | Аппарат КИППа | 1 | | | частично |
| | Банка-капельница 40м | 44 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| | Бюст Менделеева | 1 | | | |
| | Доска ДН-12 | 1 | | | |
| | Доска классная | 4 | | | |
| | Доска пробковая | 1 | | | |
| | Ерш пробирочный | 5 | | | |
| | Кнопка магнитная редкоземельная | 7 | | | |
| | Колба Вюрца перегонная | 5 | | | |
| | Коллекция пластмасс | 10 | | | |
| | Колонки Sven | 1 | | | |
| | Комплект таблиц по химии дем. «Неорганическая химия» 9 таблиц | 1 | | | |
| | Комплект таблиц по химии дем. «органическая химия» 7 таблиц | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Комплект таблиц по химии раздат. «Виды и формы электронных орбиталей» | 1 | | | |
| Комплект таблиц по химии раздат. «Виды химических связей» (цвет., лам., А4-6шт) | 1 | | | |
| Комплект таблиц по химии раздат. «Классификация и номенклатура органических соединений» (А4-6шт) | 1 | | | |
| Комплект таблиц по химии раздат. «Начала химии» (цвет., лам., А4-12шт) | 1 | | | |
| Комплект таблиц по химии раздат. «Окислительно-восстановительные реакции» | 1 | | | |
| Комплект таблиц по химии раздат. «Органические реакции» | 1 | | | |
| Комплект таблиц по химии раздат. «Органические реакции» | 1 | | | |
| Комплект таблиц по химии раздат. «Строение органических веществ» | 1 | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Комплект таблиц справочно-инструкционных по химии | 1 | | | |
| Корзина цельная серая | 1 | | | |
| Лазерный принтер Canon | 1 | | | |
| Микролаборатория д/химического эксперимента | 6 | | | |
| Набор д/составления объемных моделей молекул | 2 | | | |
| Нагреватель д/пробирок | 5 | | | |
| Персональный компьютер DEXP | 1 | | | |
| Планшетка д/капельных реакц. | 33 | | | |
| Поднос пластиковый | 4 | | | |
| Подставка (под DVD) | 1 | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| Подставка с ячейками | 1 | | | |
| Подставка ТВ-10 серебристая | 1 | | | |
| Портрет химика | 3 | | | |
| Прибор д/иллюстрации зависимости скорости хим. реакции от условий | 1 | | | |
| Прибор д/опытов по химии с электрическим током | 1 | | | |
| Прибор д/получения растворимых веществ в твердом виде ПРВ Пробирка | 100 | | | |
| Стенд экспозиционный | 1 | | | |
| Стол (стол демонстрационный) | 1 | | | |
| Таблица «Растворимость солей и кислот» | 1 | | | |
| Таблица демонстрационная «Окраска индикаторов в различных средах» 100*140см | 1 | | | |
| Таблица Менделеева (ламинированная) | 12 | | | |
| Цветочница ЗЛМ | 2 | | | |
| Цилиндр 1-50-2 с носиком | 10 | | | |
| Цилиндр 250мл. с носиком | 2 | | | |
| Шкаф лабораторный | 7 | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|--|--|-----------|
| | Шкаф Ф-3 | 2 | | | |
| | Штатив д/пробирок на 10гнезд | 7 | | | |
| | Штатив для пробирок | 20 | | | |
| Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования | Наименование | шт. | | | полностью |
| | Антресоль | 2 | | | |
| | Биологическая лаборатория | 6 | | | |
| | Внутреннее строение речного рака | 1 | | | |

| | |
|---|----|
| Гербарий основные группы растений | 1 |
| Гербарий с пределит.карточками | 1 |
| Д/пас.цикл.развития вод | 1 |
| Д/пас.цикл.развития гриб | 1 |
| Д/пас.цикл.развития пано | 1 |
| Д/пас.цикл.развития сосн | 1 |
| Доска магнитно-комбинированная | 1 |
| Кол.класс растений и животных | 1 |
| Комплект микропрепараторов Анатомия | 1 |
| Комплект микропрепараторов Ботаника 2 | 1 |
| Комплект микропрепараторов Ботаника 1 | 1 |
| Комплект микропрепараторов Зоология | 1 |
| Комплект микропрепараторов Общая биология | 1 |
| Комплект таблиц "Общая биология" | 1 |
| Комплект таблиц по биологии дем. «Строение тела | 1 |
| Легкие человек0 а | 1 |
| Лупа препаровальная | 1 |
| Лупа ручная | 24 |
| Микроскоп настольный | 17 |
| Микроскоп цифровой | 1 |
| Модель глаза разборная | 1 |

| | |
|--|---|
| Модель цветка капусты | 1 |
| Модель-апликация "Циклы развития печеночного | 1 |
| Мозг человека разборный | 1 |
| Муляж грибов | 3 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------|--------------|----------|
| | Муляж плод тел и плод гр. | 1 | | | |
| | Муляж съедобного гриба | 1 | | | |
| | Муляж томатов | 1 | | | |
| | МФУ HP Laserjet Pro M1132 | 1 | | | |
| | Набор микропрепараторов | 1 | | | |
| | Сетевой фильтр | 1 | | | |
| | Скелет кошки | 1 | | | |
| | Скелет кошки | 1 | | | |
| | Скелет человека | 1 | | | |
| | Скелет человека | 1 | | | |
| созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. | +/- | | Кабинет технологии и ОБЖ | 2022-2025гг. | частично |

3.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

3.3.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--------------------|---|
| Информационные образовательные ресурсы | имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
| компьютеры | 68 | | | полностью |
| иное ИКТ-оборудование | 10 гарнитур наушников 1 роутер, 40 ноутбуков 220 планшетов 2 документ-камеры, 8 интерактивных досок | | | полностью |
| коммуникационные каналы | телефон, мессенджеры Сферум, сайт школы, официальная группа школы в VK | | | полностью |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде. | +/- | ЭОР по всем предметам учебного плана | 2027 | частично |

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

| направления | Что имеется | Что изменить | сроки |
|---|---|--|-------|
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; | Количество персональных компьютеров подключенных к сети Интернет – 68 Количество компьютеров, используемых в учебных целях 260 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -360 дисков, из них электронные энциклопедии- 5 экз. На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. | требуется обновление фонда художественной литературы | 2027 |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; | https://school74.edu.yar.ru/ | Расширить безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой | 2025 |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| | | образовательной среды | |
| информационнометодическую поддержку образовательной деятельности; | https://school74.edu.yar.ru/ , персональные сайты педагогов, школьные стенды, официальная группа школы в Вконтакте | | |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения | https://school74.edu.yar.ru/ , школьные стенды | | |

| образования и будущего профессионального самоопределения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|----|-------------------------------|---|-------------|---|------------------------------|---|--|---|--------------------------------|---|---------------------|---|------------|---|---------------------------|---|-------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------|---|------------------|---|---------------------|---|--------------|---|---------|---|----------------|---|------------|---|--|--|
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): по 15 нетбуков с интерактивными комплексами в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком интерактивного комплекса (188 см диагональ экрана). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; | <p>Электронный журнал АСИОУ https://760506.asiou.yar.info/ Медицинский кабинет</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>шт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Terraillon ВЕJ 225 белые весы</td><td>1</td></tr> <tr><td>Аппарат ИВЛ</td><td>1</td></tr> <tr><td>Аппарат РОТА с табл.д/зрения</td><td>1</td></tr> <tr><td>Весы медицинские электронные ВЭМ-150/150кг</td><td>1</td></tr> <tr><td>Водонагреватель аккумуляторный</td><td>1</td></tr> <tr><td>Гигрометр-психометр</td><td>1</td></tr> <tr><td>Динамометр</td><td>1</td></tr> <tr><td>Жгут кровоостанавливающий</td><td>1</td></tr> <tr><td>Контейнер д/дезинфекции</td><td>5</td></tr> <tr><td>Контейнер КДС-1 Крон</td><td>1</td></tr> <tr><td>Контейнер КДС-3 Крон</td><td>1</td></tr> <tr><td>Контейнер КДС-5 Крон</td><td>1</td></tr> <tr><td>Кушетка</td><td>2</td></tr> <tr><td>Лампа настольная</td><td>2</td></tr> <tr><td>Лоток эмалированный</td><td>2</td></tr> <tr><td>Магнитола LG</td><td>1</td></tr> <tr><td>Носилки</td><td>1</td></tr> <tr><td>Облучатель ОБН</td><td>2</td></tr> <tr><td>Плантограф</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> | Наименование | шт | Terraillon ВЕJ 225 белые весы | 1 | Аппарат ИВЛ | 1 | Аппарат РОТА с табл.д/зрения | 1 | Весы медицинские электронные ВЭМ-150/150кг | 1 | Водонагреватель аккумуляторный | 1 | Гигрометр-психометр | 1 | Динамометр | 1 | Жгут кровоостанавливающий | 1 | Контейнер д/дезинфекции | 5 | Контейнер КДС-1 Крон | 1 | Контейнер КДС-3 Крон | 1 | Контейнер КДС-5 Крон | 1 | Кушетка | 2 | Лампа настольная | 2 | Лоток эмалированный | 2 | Магнитола LG | 1 | Носилки | 1 | Облучатель ОБН | 2 | Плантограф | 1 | | |
| Наименование | шт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Terraillon ВЕJ 225 белые весы | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аппарат ИВЛ | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аппарат РОТА с табл.д/зрения | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Весы медицинские электронные ВЭМ-150/150кг | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Водонагреватель аккумуляторный | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигрометр-психометр | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Динамометр | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жгут кровоостанавливающий | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контейнер д/дезинфекции | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контейнер КДС-1 Крон | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контейнер КДС-3 Крон | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контейнер КДС-5 Крон | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кушетка | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лампа настольная | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лоток эмалированный | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Магнитола LG | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Носилки | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Облучатель ОБН | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плантограф | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | Пузырь д/льда | 2 | | |
| | Ростомер медицинский | 1 | | |
| | Спирометр | 1 | | |
| | Стерилизатор ГП-20 МО | 1 | | |
| | Стетоскоп WS-1, одноголовочный | 1 | | |
| | Стол инструментальный 3-х полочный(стекло) | 1 | | |
| | Стол письменный с двумя тумбочками | 2 | | |
| | Стол процедурный | 1 | | |
| | Стол процедурный 2-х полочный | 1 | | |
| | Стол процедурный д/инструм. (белый) | 1 | | |
| | Стол ученический 1мест | 1 | | |
| | Стул мягкий ИЗО/ЖТС (кожаный) | 5 | | |
| | Стул ученический | 1 | | |
| | Сумка-холодильник | 1 | | |
| | Термометр бесконтактный медицинский | 1 | | |
| | Термометр в футляре | 13 | | |
| | Термометр электр. базик Термовал | 2 | | |
| | Тонометр UA-705 FND | 1 | | |
| | Укладка травматологическая | 1 | | |
| | Холодильник LG | 1 | | |
| | Холодильник САРАТОВ КШ120(550) | 1 | | |
| | Часы песочные | 1 | | |
| | Шина проволочная д/верхних конечностей | 6 | | |
| | Шина проволочная д/нижних конечностей | 4 | | |
| | Ширма 1-секционная | 3 | | |
| | Шкаф медицинский | 1 | | |
| | Шприц | 15 | | |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | 68 персональных компьютеров с доступом в Интернет другим облачным хранилищам | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;</p> | <p>В школе создана информационная среда, позволяющая педагогам использовать цифровые образовательные ресурсы, 100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику; 90% кабинетов оснащены проекционной техникой, в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть, установлено уличное (2 камеры) и внутренне (16 камер) видеонаблюдение.</p> | | |
| <p>дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> | | | |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

| направление | имеется | Что изменить | сроки |
|--|--|---|-------------|
| <p>-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ</p> | <p>В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, 25% педагогов прошли</p> | <p>70% педагогов должны пройти обучение по применению цифровых образовательных ресурсов</p> | <p>2027</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, 7 педагогов прошли обучение «Основы персонифицированной системы образования - Цифровая платформа персонифицированного обучения в школе» (52ч) (ПАО Сбербанк); «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» АНО «Платформа новой школы» (144ч); 5 педагогов прошли обучение по программам: «Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков» (36 часов); «Новый курс технологии как платформа современного информационно-технологического образования», «Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении математике»; «Цифровой учитель: компетентности для новой школы».</p> | | |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ | Приказ о назначении ответственного за использование хранение техники ЦОС от 2021г. | | |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | Школа - участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Постановление правительства Ярославской области от 26.10.2018г. № 787-11, приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды»), срок реализации проекта с 30.11.2020г. | | |

3.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

| характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------|-----------|
| - информационно-библиотечного центра | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки - средств сканирования и распознавания текста - выхода в интернет с библиотечных компьютеров - системы контроля распечатки материалов | создать информационно-библиотечный центр | 2022-2025 | частично |
| - читального зала, | Читальный зал имеется | | | полностью |
| - учебных кабинетов и лабораторий | В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: • кабинет физики; • кабинет химии; • кабинет биологии; • стационарный компьютерный класс; • два мобильных компьютерных класса; • комбинированная столярно-слесарная мастерская; • мастерская технологии для девочек; • кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.) • библиотека • актовый зал • спортивный зал | | | полностью |
| - административных помещений | кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, приемная директора, бухгалтерия, кабинет завхоза | | | полностью |
| - сервера | 1 сервер | | | полностью |
| - официального сайта | https://school74.edu.yar.ru/ | | | полностью |
| - внутренней (локальной) сети | внутренняя локальная сеть | | | полностью |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| - внешней (в том числе глобальной) сети | широкополосный интернет не менее 100 Мб/с (ПАО «Ростелеком») | | | полностью |
|---|--|--|--|-----------|

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

3.3.3.

| | |
|---|---|
| Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы | -Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню (Приложение. Перечень учебников на _____ учебный год») -библиотека средней школы №74 |
|---|---|

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| | |
|---|---|
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Приказ №01-07-311 от 31.08.2021 «О развитии цифровой образовательной среды в МОУ «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина» с планом работы «дорожной картой» по внедрению ЦОС, Положение о цифровой образовательной среде в МОУ «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина», библиотека школы |
|---|---|

Приложение. План распределения оборудования, полученного в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», по учебным кабинетам и ответственные за его эксплуатацию.

План развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды в школе (ЦОС).

3.3.4. Библиотека укомплектована

| ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|---|--|---|--------------------|---|
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | Объем библиотечного фонда- 28733 экз. Объем учебного фонда- 19357 экз. Объем книжного фонда- 9245 экз. Книгообеспеченность учебниками - 100%. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 360 дисков, из них электронные энциклопедии- 5 экз. Учебная литература-19357 экз.. | ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | 2027 | частично |
| Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература | художественная литература 19357 шт. Языковедение, литературоведение- 785 шт. Естественно-научная- 107 шт. Техническая- 30 шт. Общественно-политическая -85 шт. | периодических изданий, требуется обновление фонда художественной литературы | 2025-2027 | частично |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие | справочно-библиографические издания- 281шт. учебно-методические | обновить учебно – методическую литературу. | 2025 -2027 | частично |
| реализацию программы основного общего образования. | приобрести дополнительную литературу по финансовой грамотности. | 2025 -2027 | частично | |

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

| | |
|---|---|
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; | Программа преемственности предусматривает социализацию и обучение с использованием возрастных принципов развития. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | |
| <p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p> | <p>Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.</p> |
| <p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников родителей (законных Представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> | <p>Консультирование администрации по диагностике уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне основного общего образования. (5 классы). Обсуждение методик диагностики и консультирование по вопросам профессионального выгорания педагогов, здоровьесбережения обучающихся, работы с одаренными детьми, возрастных особенностей детей с целью выстраивания плана учебно-воспитательной работы. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебному процессу. Рекомендации педагогу. Выявление уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне основного общего образования. (5 классы). Рекомендации педагогам. 1. Психологическая диагностика родителей на выявление стиля воспитания. Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации. 2. Выявление уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне основного общего образования. (5 классы). Рекомендации родителям. 3. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностных отношений, обучения и воспитания</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Психологическая диагностика родителей на выявление стиля воспитания. Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации.</p> <p>5. Выявление уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне основного общего образования. (5 классы). Рекомендации родителям.</p> <p>6. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностных отношений, обучения и воспитания подростков.</p> |
| <p>4)профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p> | <p>Индивидуальная профориентационная и личностная диагностика старшеклассников.</p> <p>Проведение социометрических исследований в 5-9 классах</p> <p>Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение типа мышления (Г.С.Никифоров) • Методика «Шкала тревожности» А.М. Прихожан (Кондаш) (определение общего уровня тревожности, в т.ч. школьной, самооценочной и межличностной). • Методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева) (выявление ведущих мотивов учения и выбор предпочитаемых учебных предметов). <p>- Диагностика доминирующей перцептивной модальности Ефремцева С. Методика ведущий канал восприятия. (5-7 классы)</p> <p>проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</p> <p>Организация тематических классных часов</p> <p>Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня воспитанности (6-8 классы) • Опросник Басса-Дарки (агрессивность); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность); • Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению; Тест «Склонности к риску»; |
|--|--|

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-----------------------------|---|---|--|
| У педагогических работников | <p>Посещение и психологопедагогический анализ уроков в 5-9-х классах.</p> <p>Помощь классным руководителям в подборе материалов и в проведении классных часов по проблемам самопознания, профилактики употребления ПАВ, профориентации и т.п.</p> <p>Организация семинаров по профилактике эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Повышение готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС»</p> | <p>Посещение уроков и консультации с молодыми специалистами</p> | <p>Малые психолого–педагогические консилиумы по проблемам предупреждения неуспеваемости и правонарушений (с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте) (совместно с социальным педагогом)</p> <p>Выявление уровня адаптации обучающихся к учебному процессу. Рекомендации педагогу.</p> <p>Консультации с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | детей. Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей |
| У родителей (законных представителей) | Родительские собрания в 5-х классах: «Адаптация обучающихся 5-ых классов к новой ступени обучения» (с использованием результатов диагностики по адаптации) Групповые индивидуальные консультации с родителями обучающихся. Психологическая диагностика родителей на выявление стиля воспитания. Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностных отношений, обучения и воспитания подростков | Групповые индивидуальные консультации с родителями обучающихся. Родительское собрание в 5 – 11 классах «Особенности подросткового возраста. Построение конструктивных отношений с подростком». Родительские собрания в 9 классах «Путь к профессии» Организация (совместно с социальным педагогом) встреч родителей и учащихся 9-10 классов со специалистами по профилактике употребления ПАВ. | Психолого–педагогические консилиумы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете (совместно с социальным педагогом). - Участие в работе общешкольного родительского комитета |

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| с педагогическими работниками | проведение индивидуальных консультаций проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | | |
| С родителями (законными представителями) | проведение индивидуальных консультаций | Организация тематических классных часов | проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| С обучающимися | проведение индивидуальных консультаций проведение диагностических мероприятий | проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов | Профилактика школьной дезадаптации |

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|---|--|
| С родителями | консультативная помощь | проведение тематических лекториев для родителей и педагогов | |
| С обучающимися | диагностика сферы межличностных отношений и общения консультативная | проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов | Проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг |
| | помощь детям, испытывающим проблемы в общении с родителями | | развития мотивов межличностных отношений) |
| С родителями и обучающимися | консультативная помощь | | |

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|--|---|
| У педагогических работников | консультативная деятельность психолого-педагогической службы | индивидуальная профилактическая работа специалистов | |
| У родителей | консультативная деятельность психолого-педагогической службы | индивидуальная профилактическая работа специалистов Проведение классных часов | |
| У обучающихся | консультативная деятельность психолого-педагогической службы диагностика ценностных ориентаций обучающихся | индивидуальная профилактическая работа специалистов | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью сопровождение общешкольных тематических занятий |

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|---|--|
| с педагогическими работниками | Психологическое наблюдение на уроках. Совместный анализ уроков с позиций дифференцированного подхода. Консультации по анализу психологопедагогического статуса учащихся с позиций академического и творческого потенциала учащихся. | консультативно-просветительская работа Проведение тематических классных часов по запросам. | коррекционно-профилактическая работа Совместный анализ групповых результатов психологической диагностики. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| с родителями | Консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики. Совместные детско-родительские консультации. | консультативно-просветительская работа | коррекционно-профилактическая работа |
| С обучающимися | Диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей) коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) Диагностика академического и творческого потенциала учащихся. Консультации по результатам диагностики и психологического наблюдения. | Помощь учащимся в разработке портфолио достижений. Проектная и научно-исследовательская деятельность. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях | Совместный анализ с учащимся индивидуального стиля учебной деятельности. |

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

| классы | Периодичность | Инструменты (методики) |
|--------|---------------|--|
| 5 | Раз в год | Диагностика личной креативности (Е.Е. Туник) |
| 5 | Раз в год | Диагностика на определение творческих способностей (тест Х. Зиверта) |
| 5,7,9 | Раз в год | Оценка уровня мотивации (по Лускановой Н.Г.) |
| 6 | Раз в год | Анкета одаренности (А.И. Савенков) |
| 7 | Раз в год | Методика самооценки обучающегося «Как я вижу себя» |
| 8 | Раз в год | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха |
| 9 | Раз в год | Школьный тест умственного развития» (Акимова М.К., Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П.) |

| | | |
|--------|-----------|---|
| 5,7, 9 | Раз в год | «Тест структуры интеллекта» (Амтхауэр Р.) |
|--------|-----------|---|

| <i>выявление одаренных детей</i> | <i>поддержка одаренных детей</i> | <i>сопровождение одаренных детей</i> | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <i>Психолог</i> | <i>Педагоги</i> | <i>Совместная деятельность</i> |
| диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями проведение диагностических мероприятий обучающимися класса | оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми потребностями психологическая поддержка участников олимпиад разработка ИОМ обучающихся проведение тренинговой работы с одаренными детьми | диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми потребностями | создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося | психологическая поддержка участников олимпиад разработка ИОМ обучающихся |

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

| <i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i> | | |
|---|---|---|
| <i>Психолог</i> | <i>Педагоги</i> | <i>Совместная деятельность</i> |
| диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса |
| <i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i> | | |
| <i>Психолог</i> | <i>Педагоги</i> | <i>Совместная деятельность</i> |

| | | |
|---|---|--|
| диагностика сферы межличностных отношений и общения | организация тематических профилактических занятий | и проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) |
| консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями | организация тематических классных часов | проведение тренинговых занятий |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| поддержка детских объединений, ученического самоуправления: | | |
| Психолог | педагоги | <i>Совместная деятельность</i> |
| | Положение о школьном самоуправлении Положение о школьном спортивном клубе https://school74.edu.yar.ru/shkolniy_sportivniy_klub.html | |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; | психолог | Педагоги | <i>Совместная деятельность</i> |
| | индивидуальные консультации | система дополнительных занятий, разработка и утверждение ИОМ | |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных; | психолог | Педагоги | |
| | применение методик выявления и сопровождения одаренных детей | реализация программы «Одарённые дети» в рамках работы школьного-научного общества, разработка и утверждение ИОМ | |
| педагогических, | психолог | Педагоги | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| учебновспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | система сопровождения молодых педагогов, индивидуальные консультации | реализация системы наставничества | |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | психолог | Педагоги | |
| | индивидуальные консультации, проведение тематических родительских собрания, проведение тематических декад | индивидуальные консультации, проведение тематических родительских собрания, проведение тематических декад | |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

| уровней психолого-педагогического сопровождения: | психолог | Педагоги | <i>Совместная деятельность</i> |
|--|----------|----------|--------------------------------|
| -индивидуальный | + | + | + |
| -групповой | + | + | + |
| -уровень класса, | + | + | + |
| - уровень школы | + | | + |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

| Формы психологопедагогического сопровождения | психолог | | | Педагоги | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | Обучающихся | педагогов | родителей | Обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | + | + | + | + | + | + |
| диагностика | + | + | | | | |
| консультирование | + | + | + | | | |
| коррекционная работа | + | + | | | | |
| развивающая работа | + | + | | + | + | + |
| просвещение | + | + | + | + | + | + |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
|--|--|---------------|---|
| Я - школьник | Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн, | 2 раза в год | <p>от 50 до 75 («средняя» и «высокая» самооценка) соответствуют реалистичной или адекватной самооценке. Количество баллов от 75 до 100 свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на какие-то отклонения в формировании личности. Такая самооценка может указывать на искажения в формировании личности — закрытость для нового опыта, нечувствительность к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 50 указывает на заниженную самооценку.</p> <p>1-2 стел - Состояние тревожности испытуемому не свойственно 3-6 стел - Нормальный уровень тревожности 7-8 - Несколько повышенная тревожность 9 - Явно повышенная тревожность 10 - Очень высокая тревожность</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>«Тест школьной тревожности» - Прихожан,</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.П. Лускановой</p> | | <p>25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.</p> <p>20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.</p> <p>10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.</p> <p>Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------|---|--------------|--|
| Школа общения | Диагностика уровня эмпатии В.В. Бойко, «Тест школьной тревожности» - Прихожан, опросник «Мой класс» | 2 раза в год | 30 баллов и выше — у человека очень высокий уровень эмпатии; 29–22 — средний; 21–15 — заниженный; менее 14 баллов — очень низкий 1-2 стел - Состояние тревожности испытуемому не свойственно 3-6 стел - Нормальный уровень тревожности 7-8 - Несколько повышенная тревожность 9 - Явно повышенная тревожность 10 - Очень высокая тревожность 0-10- степень удовлетворенности школьной жизнью 0-9 - степень конфликтности в классе 0-12- степень сплоченности |
|---------------|---|--------------|--|

Приложение. План профориентационной работы на _____ учебный год.

3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

3.5.1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

| | | |
|--|---|--|
| <p>В основной школе образовательный процесс осуществляют 43 педагогических работника, из них: 1 социальный педагог, 1 психолог, 3 учителя физкультуры, 1 учитель музыки, 6 учителей иностранного языка.</p> <p>63% учителей основной школы имеют высшую и первую квалификационную категории.</p> <p>Воспитанием, обучением и развитием обучающихся основной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 97 %, со средним специальным – 1,5%. В школе работает методические объединения учителей гуманитарного, естественного, математического предметов, иностранных языков.</p> <p>Приложение. «Штатное расписание на _____ учебный год»</p> <p>Приложение. «Педагогический (научно-педагогический состав) на уровень основного общего образования на _____уч.год.»</p> | <p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций:</p> <p>1- Кандидат педагогических наук ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;</p> <p>2- Кандидат психологических наук ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p> | <p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе:</p> <p>МУЦ Кировского и Лнинского районов;</p> <p>МОУ дополнительного образования Детский центр "Восхождение";</p> <p>Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»;</p> <p>Ярославский Государственный Технический университет; ФГБОУ ВО Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова</p> |
|--|---|--|

3.5.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах Приложение:**

«Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»;

«Положение об аттестации заместителей директора средней школы №74»;

«Перспективный план-график аттестации педагогических работников школы №74»;

«Должностная инструкция педагога».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Приложение. *Перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников на _____ учебный год.*

3.6 Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

3.6.1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

3.6.2. **Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.** Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

Ежегодное приложение. «ПФХД», «Муниципальное задание»

3.6.3. **Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.**

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают средней школе №74 возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

3.6.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

| | Описываем финансирование |
|---|---|
| форм обучения | Стоимость реализации основной общеобразовательной программы рассчитывается и уточняется в соответствии с нормативами бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях (далее - нормативы бюджетного финансирования) в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п "О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях" с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 |
| сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий | |
| специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | |
| обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам | |
| обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся | |

| | |
|--|---|
| а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося | г., 27 июня 2017 г. Расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений общеобразовательной организации, обустройство прилегающих территории относятся к полномочиям органов местного самоуправления городского округа города Ярославля, утверждаются и финансируются собственником из средств бюджета муниципального образования. |
|--|---|

3.7. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для оценки состояния системы условий используется определенный набор показателей и индикаторов, метод экспертного наблюдения, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|---|----------------------|------------------------------|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | изучение документации | май | директор |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | проверка документов | при приеме на работу | директор |
| | Проверка обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | в течение года | заместитель директора по УВР |
| Психологопедагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами ОП ООО, выполнение плана повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) | Собеседование | август | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения контрольной работы, теста | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ОП ООО | Информация для публичного отчета | В течение года | Директор, бухгалтер |
| | Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор бухгалтер |
| | Проверка привлечения и расходования дополнительных финансовых средств | Информация для Публичного отчета | В течение года | Директор бухгалтер |
| Материальные и технические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социальнобытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор Зам. директора по АХР |
| | проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | информация | В течение года | Директор Зам. директора по АХР |
| Информационно-методические условия реализации ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Зав. библиотекой |
| | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | В течение года | Зам. директора Зав. библиотекой |
| | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В течение года | Зам. директор а Зав. библиотекой |
| | обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам | информация | В течение года | Зам. директор а Зав. библиотекой |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | ООП ООО | | | |
|--|---------|--|--|--|

Показатели оценки условий реализации образовательных программ

- ✦ **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- ✦ **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);
- ✦ **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- ✦ **Правовое обеспечение реализации ООП** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- ✦ **Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- ✦ **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
- ✦ **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Ожидаемые результаты реализации программы основного общего образования.

Ожидается, что в результате реализации программы произойдет:

1. Совершенствование развивающей среды ОУ, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся.
2. Качественное обновление системы образования.
3. Удовлетворение потребностей обучающихся и их социализация.
4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в ОУ.

Типовые задачи по формированию УУД

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

– задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типичная задача развития);

– задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типичная задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне среднего общего образования ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД. Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Оценочные и методические материалы. Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-9 класса ФИ ученика _____ класс
 ___ «__»

| УУД Регулятивные | Предметы | 1 по луг | 1 пол уг. | 1 пол уг. | 1 пол уг. | 1 пол уг. | год | год | год | год | год |
|--|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | | | |
| | Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| УУД Познавательные | Предметы | 1 по луг . | 1 пол уг. | 1 пол уг. | 1 пол уг. | 1 пол уг. | год | год | год | год | год |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | | | | | | | | |

| | Критерии | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Перерабатывать информацию из одной | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ Выбирает наиболее | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. | эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ. | | | | | | | | | | |
| | Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| по изучению незнакомого материала | Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | | | | | | | | |

| УУД Коммуникативные | Предметы | 1 полу г. | 1 пол уг | 1 пол уг | 1 пол уг | 1 пол уг | год | год | год | год | год |
|---|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Критерии | | | | | | | | | | |
| Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Структурирует знания. | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе обосновывать собственное. ситуации столкновения интересов. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | | | | | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) | | | | | | | | | | | |

Личностные УУД

| № | УУД | Критерии | 1 полуг | год |
|--|---|---|------------|-----|
| 1. | Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. | 2 | 2 |
| | | Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. | 1 | 1 |
| | | В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает | 0 | 0 |
| 2. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. | 2 | 2 |
| | | Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. | 1 | 1 |
| | | Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. | 0 | 0 |
| 3. | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. | 2 | 2 |
| | | Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает | 1 | 1 |
| | российская и гражданская идентичность) | возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. | | |
| | | Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» 1.

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и

второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова; распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы

употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; распознавание косвенной и прямой речи; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях; 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика); проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

2. По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать,

анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию; умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- б) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные

источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

45.2. Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

3. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4. По учебному предмету «Родная литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные

неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического

содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12)

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

6. Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5

реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением

дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

7. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»: По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

- 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
- 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
- 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из

области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные

в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

8. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом «от противного» и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробнорациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных

предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между», проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник,

прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

9.1 По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

- 2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
- 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
- 4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
- 6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- 7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
- 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- 9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
- 10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной

адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

9.2. По учебному предмету «Информатика» (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование

понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

10. По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную

информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

11. По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение

Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социальноэкономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

«Основные
Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

45.6.1.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

45.6.2. По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том

числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

12. По учебному предмету «География»:

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

13. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы»:

13.1. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной

естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение,

равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на

проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов

измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинноследственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

13.2. По учебному предмету «Физика» (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность

воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практикоориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в

том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

13.3. По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект

реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

б) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции; 9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений;

умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей; получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение

объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

13.4. По учебному предмету «Химия» (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная); основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс; элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотноосновные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов; 3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III), умение решать экспериментальные задачи по теме «Окислительно-восстановительные реакции»;

умение решать экспериментальные задачи по теме «Гидролиз солей»; качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

13.5. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости

действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

13.6. По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):

- 1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
- 2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона ХардиВайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразия, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
- 3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
- 4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строения и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
- 5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;
- 6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов

растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

14. Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

15. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

15.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках,

скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

15.2 По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

16. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология»:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

17. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

17.1. По учебному предмету «Физическая культура»:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природноклиматических условий региона).

17.2. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в

различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

46. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

Приложение 2

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Управляющего совета, Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно – нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель* воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и приемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»:

- усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Направления | Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других |

| | |
|--|--|
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание | Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания |

Содержательный раздел

Уклад муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»

Программа воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В школе сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому.

В разработанной программе ООО отражена миссия школы - создание среды, обеспечивающей:

- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

На основе самоанализа деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина» г. Ярославля за последние три года педагогическим коллективом была высказана идея о создании личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина г. Ярославля обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;
- обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;
- поддержкой талантливых детей через включение их в научноисследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;
- совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Наиболее сильными сторонами школы для идей проекта по созданию ЛРОС являются:

- использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», ИКТ, системы инновационной оценки «Портфолио» на 2 и 3 ступенях общего образования, позволяющим реализовать цели обучения и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе их получения;
- включение в образовательный процесс возможностей школьного научного общества «Поиск» и школьного музея «Космос» для проведения научных исследований,

формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, работы со справочной литературой;

- установление деловых партнерских связей с Гагаринскими школами России. Педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:
- самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним;
- организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- навыки культуры поведения и воспитания обучающихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;
- раскрытие творческого потенциала учителя и ученика, создание комфортных условий для развития личности ребёнка;
- адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;
- введение в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы. Работа над проектами «Электронная школа», «Технология уровневого моделирования как средство повышения качества образовательной деятельности», «Организация работы с одаренными детьми», позволила определить эффективные формы развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, готовить обучающихся к активной социальной роли.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил трудового распорядка учащихся»;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально – значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока (Проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства, изучение текста Гимна);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (использование в обучении образовательных платформ, проведение научной

конференции, предметных недель в школе, предметных олимпиад различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра («Неделя научного театра»), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока) - включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся; использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации данной модели является организация межпредметных интегративных событий, приуроченных к юбилейным датам истории страны. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждает мыслительную активность учащихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

| Вид деятельности | Содержание | Название курса |
|---|--|----------------------|
| курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «История в лицах» |
| курсы, занятия духовно-нравственной направленности по | Направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих | «Разговоры о важном» |

| | | |
|---|---|--|
| <p>религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;</p> | <p>основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.</p> | |
| <p>курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;</p> | <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> | <p>«Читательская грамотность» «Россия-мои горизонты» «Обществознание в вопросах и ответах» «Право в нашей жизни» «Логика» «Мой выбор» «Занимательный русский» «С чтением на ты (функциональная грамотность)» «Трудные вопросы орфографии» «Практикум решения математических задач» «Занимательная математика» «Занимательная физика» «Решение задач повышенной сложности по химии» «Решение задач повышенной сложности по биологии» «За страницами учебника информатики»</p> |
| <p>курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;</p> | <p>Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.</p> | <p>В рамках объединения доп.образования «Юный эколог»</p> |
| <p>курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и</p> | <p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на</p> | <p>«В мире поэзии» «Литературное чтение»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| жанров; | раскрытие их творческих способностей, формирование чувства - Школьный проект «Альфа и омега»; - «От машин до роботов»; - «Юный художник/оригами», ансамбль вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | |
| Проблемно-ценностное общение | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Клуб "Что? Где? Когда?"» |
| курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Историко-культурное пространство XIX-XX вв» |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроты реакции, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Спортивный клуб» |

Перечень программ дополнительного образования

| Направленность | Название программы |
|----------------|----------------------|
| Художественная | «Вокальный ансамбль» |

| | |
|------------------------|---|
| Художественная | «Театр 74» |
| Естественно-научная | «Юный эколог», «Практическая география» |
| Социально-гуманитарная | «Медиация, как способ разрешения конфликтов», «Практический курс устного и письменного общения на английском языке» |

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела - это комплекс традиционных общешкольных дел, мероприятий, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные сборы в помощь приютам бездомных животных «ВИТА», «КОВЧЕГ», «АРТЕМИДА», благотворительные сборы макулатуры для фондов помощи онкобольных детей, благотворительные сборы в дома престарелых «Старость в радость», участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»);
- научно-исследовательская деятельность – ежегодная организация научно-практических конференций («ПОИСК», городские Гагаринские чтения);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные ярмарки «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп» спортивные соревнования для обучающихся, родителей);
- добровольческая деятельность (волонтёрский отряд «Добрые сердца» - помощи в проведении социальных и благотворительных акций, мероприятий «Старость в радость», «Открытка ко Дню учителя», и др.
- спортивное волонтерство в рамках работы АШСК– судейство спортивных мероприятий)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, 8 марта, спектакли к Новому году, Битва хоров);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует

поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих задач:

1. Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. Формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время;
- органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Ученическое самоуправление в школе № 74 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы и участие в организации воспитательной работы. В совет учащихся входят представители от каждого класса, с восьмого по одиннадцатый
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца» созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;
- через взаимодействие с районным/городским координационным советом;
- через взаимодействие с Российским Движением Школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДДМ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, библиотечный сектор, ответственные за дежурство);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через исполнение обучающимися постоянных разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДДМ;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Основы финансовой грамотности», «Урок цифры» и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На уровне школы:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 8 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 9 классы, участие в научно-практических конференциях; работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- реализуется за счёт курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее», проведение классных часов, бесед, посвященных выбору профессий.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, внеурочная деятельность по данному направлению.
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Волонтерство

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан и действует волонтерский отряд «Добрые сердца».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешнем уровне:

- добровольческая деятельность (волонтерский отряд «Добрые сердца» - помощи в проведении социальных и благотворительных акций, мероприятий «Старость в радость», «Открытка ко Дню учителя», и др. спортивное волонтерство в рамках работы АШСК– судействоспортивных мероприятий);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; - проведение акций экологической направленности («Поможем животным вместе!», «Покормите птиц зимой»), сбор средств и кормов для питомников бездомных животных «Вита» и «Ковчег».

На уровне школы:

- участие в школьных добровольческих акциях «Даёшь добро», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Помоги братьям меньшим», «Покорми птиц зимой»; судейство школьных соревнований, принятие норм ГТО;
- участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов»; участие в социальной акции «Открытка ко Дню учителя»;
- благоустройство пришкольного участка и всей территории школы;
- акция «Чистая школа»;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

На уровне классов:

- участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения», «Вырасти цветок».

На индивидуальном уровне:

- участие каждого школьника в благоустройстве класса и школьного двора. «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки»

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют следующие детские объединения: волонтерский отряд «Добрые сердца», спортивный клуб «КЕДР», школьное научное общество «ПОИСК», отряд инспекторов дорожного движения «ЮИД», клуб «Юный эколог».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержание традиций гагаринской школы;

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Волонтерский отряд «Добрые сердца!»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Школьный спортивный клуб «КЕДР»

ШСК «КЕДР» создан с целью организации и совершенствования спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, повышения спортивного мастерства членов ШСК.

Задачи ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно- 155 оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы; привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы, города и с воспитанниками других клубов; - создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия членов ШСК в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Отряд «Юные инспектора дорожного движения»

Отряд ЮИД в школе – это объединение, в которое входят школьники. Они занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам.

Создание и руководство отрядом ЮИД в школе являются важными направлениями воспитательной работы. Руководитель не только ведет документацию, но и направляет деятельность отряда, обучает детей и вместе с ними принимает участие в различных Всероссийских конкурсах.

Отряд «Юный эколог»

Отряд юных экологов является добровольным объединением обучающихся, которые изъявили желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного направления.

Юным экологом может быть любой обучающийся 5 - 11 класса, любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- встречи со специалистами – экологами;
- экскурсии по городу и краю;
- организация и проведение экологических акций, круглых столов, экологических праздников;
- выступление лекторских групп, выпуск экологических газет, листовок, статей и брошюр;
- проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;
- подготовка исследовательских работ по экологии и участие в школьных научно - практических конференциях;
- работа по озеленению школьного двора;
- участие в природоохранной акции «Праздник птиц», «День рождения Земли», «Посади дерево» и др.;
- проведение «зеленых субботников» по уборке закрепленных территорий, оформлению клумб;
- участие в городских экологических играх;

Школьный знаменный отряд

Хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений

Первичное отделение Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка, подготовку и проведение мероприятий и праздников, работу Совета обучающихся курирует педагог-организатор – 0,5 ставки, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог -1 ставка, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляется педагогом-психологом -1 ставка.

В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 35 классных руководителей. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня. Педагоги школы являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководителями районных методических объединений. В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров.

Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения. Авторитетный преподавательский состав обеспечивает достойное качество получаемого учащимися образования.

Администрация школы выдвигает высокие требования к преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионалом, но и безусловным примером для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания школы разработана с учётом:

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Управление качеством воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о внутришкольном контроле;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений;
4. Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;
5. Положение о внешнем виде обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;
6. Положение о внеурочной деятельности;
7. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;
8. Положение об обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим;
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;
10. Об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;
12. Положение о школьном спортивном клубе «КЕДР» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;

13. Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;
14. Положение об объединение школьного научного общества «ПОИСК» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина»;

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать

укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 3

План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности школы является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, традиций воспитательной системы школы № 74 и направлен на

достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в школе № 74 организуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ;
- Приказа Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, с изменениями от 03.08.2023 № 581;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Письмо Минобрнауки России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Постановление правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях (с изменениями от 07.08.2019 года).

Внеурочная деятельность в школе № 74 организована на основе оптимизационной модели (оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации) и объединяет все виды деятельности школьников (в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации), является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

План внеурочной деятельности, формируется с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2023-2024 учебном году в различных видах деятельности: экскурсии, кружки, клубы, объединения, студии, научные общества, секции, акции на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, секции, научно-практические конференции, олимпиады, уроки мужества, смотры, линейки.

Учитывая, что внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочной, количество часов на её реализацию не включается в объём предельно допустимой учебной нагрузки. На реализацию внеурочной деятельности отводится не более 6 часов в неделю в каждом классе основной школы (количество на одного обучающегося определяется его выбором). Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями школы. Программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных,

метапредметных) ООП ООО, дополняют урочную деятельность обучающихся в части формирования УУД.

Внеурочная деятельность реализуется ресурсами образовательной организации по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовнонравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу спортивного клуба «КЕДР», программы курсов: «Волейбол», «Спортивный клуб» события и мероприятия плана воспитательной работы (уроки здоровья, легкоатлетические эстафеты, праздники, спортивные соревнования). Форма учета образовательных результатов по направлению: проект, спортивные соревнования, турнир, день здоровья, портфолио спортивных достижений.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы курсов: «Разговоры о важном», направленного на ключевые аспекты жизни человека в современной России, классные часы, встречи с ветеранами школы, конкурс строя и песни концерты патриотической песни. Курс «История в лицах» на то, чтобы обучающиеся знали и понимали роль личности в истории. Форма учета образовательных результатов по направлению: коллективное творческое дело, выставка, концерт, проект, спектакль, фестиваль.

Социальное направление реализуется через курсы: «Право в нашей жизни» «Мой выбор», «Россия - мои горизонты», направленные на профориентацию и посвященные изучению краеведения и волонтерского движения. Форма учета образовательных результатов по направлению: конкурс, выставка, социальный проект, книжка волонтера, портфолио.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы «Читательская грамотность», «С чтением на «ты» (функциональная грамотность)», Клуб «Что? Где? Когда?» направленные на развитие функциональной грамотности, «Обществознание в вопросах и ответах», «Практикум решения математических задач», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Решение задач повышенной сложности по биологии» направленные на углубление материала, «Логика», углубляет формирование математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций, «Занимательная физика», «Занимательный русский», «Занимательная математика» предполагает дополнительное изучение физики, математики, русского языка, а также через традиционные общешкольные события. Форма учета образовательных результатов по направлению: портфолио, исследовательская работа, проект, образовательная игра, образовательный турнир.

Общекультурное направление реализуется через программы курсов: «Историко-культурное пространство XIX-XX вв.», «Трудные вопросы орфографии» направленных на формирование проектных и исследовательских навыков и творческие направления внеурочной деятельности, а также через традиционные общешкольные события (научно-практическая конференция школьников «ПОИСК», городскую конференцию «Гагаринские чтения» и др.). Форма учета образовательных результатов по направлению: портфолио, исследовательская творческая работа, проект, фестиваль, конкурс, выставка.

Структура и виды организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы. Занятия в 5-9 х классах проводятся, преимущественно, во второй половине дня, после уроков и в каникулярное время, в очной форме и с применением дистанционных форм обучения.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов в год.

| Вид деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 8 класс |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Внеурочная деятельность | 6 часов |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 204 часа |
| Итого | 1020 | | | | |

План курсов внеурочной деятельности.

| Направления | Формы | Названия | 5а | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | |
|----------------------|-------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Духовно-нравственное | объединение | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | «История в лицах» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | объединение | «Россия - мои горизонты» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | «Право в нашей жизни» | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | | «Мой выбор» | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | кружок | «Читательская грамотность» | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | объединение | «Обществознание в вопросах и ответах» | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | | «Логика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | Клуб "Что? Где? Когда?" | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | Занимательный русский | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | С чтением на ты (функциональная грамотность) | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | решения математических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Занимательная физика | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Решение задач повышенной сложности по химии | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | | Решение задач повышенной сложности по биологии | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | объединение | Историко-культурное пространство XIX-XX вв. | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | Трудные вопросы орфографии | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | реализуется программой работы школьного спортивного клуба «КЕДР» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО**

Основные школьные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|---|
| «Урок Мира» | 5-9 классы | 1 сентября | классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Дети вместо цветов» | 5-9 классы | 1 сентября | заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка «Осенний калейдоскоп» | 5-9 классы | сентябрь | заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 8-9 классы | сентябрь | учителя физической культуры |
| Посвящение в пятиклассники | 5 классы | октябрь (окончание 1 триместра) | зам. директора по ВР, педагог-организатор кл. руководители |
| Дежурство по классу | 1-4 | в течение года по графику класса | классные руководители |
| Турнир по волейболу среди команд обучающихся | 8-9 классы | ноябрь-февраль | зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| Турнир по пионерболу среди команд обучающихся | 5-7 классы | ноябрь-февраль | зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| Участие в эколого-благотворительной акции по сбору макулатуры | 5-9 классы | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки» | 5-9 классы | в течение года | заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| День здоровья. | 5-9 классы | 1 раз в триместр | учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители |
| Сбор корма для приюта бездомных животных | 5-9 классы | ноябрь, март | педагог-организатор, классные руководители |
| Линейка участников Всероссийской олимпиады школьников. | 5-9 классы | по окончанию проведения этапов | педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|------------|---------|---|
| Неделя русского языка и литературы | 5-9 классы | ноябрь | классные руководители |
| Конкурс чтецов | 5-9 классы | ноябрь | классные руководители |
| Смотр-конкурс талантов | 5-9 классы | ноябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Рок-опера «Сказки шута для короля» | 9 классы | декабрь | зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Флешмоб под новогодние песни | 5-8 классы | декабрь | зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодний волейбольный турнир среди команд учеников, родителей, учителей | 8-9 классы | декабрь | зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| Почта «влюблённых» | 5-9 классы | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Игра «Найди свою половину» | 5-9 классы | февраль | педагог-организатор, |
| Смотр – конкурс строя и песни | 5-7 классы | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Смотр инсценированной песни | 5-9 классы | февраль | зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт в начальной школе, посвящённый 8 марта | 5-9 классы | март | педагог-организатор, классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция, посвящённая 60-летию школы | 5-9 классы | март | советник директора по воспитанию |
| Соревнования «Призывник России». | 9 классы | март | учителя физической культуры, учитель ОБЖ |
| Линейка ко Дню космонавтики | 5-9 классы | апрель | педагог-организатор, классные руководители |
| Городская исследовательская конференция «Гагаринские чтения» | 5-9 классы | апрель | советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| Конкурс. День птиц. | 5-9 классы | март | классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 классы | май | заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы | 5-9 классы | май | заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей | 5-9 классы | май | педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускные вечера | 9 классы | июнь | кл. руководители |

Внеурочная деятельность

(по плану внеурочной деятельности)

Школьный лагерь

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------|----------------------------------|---|
| Проориентационный лагерь для обучающихся 9-11 классов (подготовка к экзаменам) | 9 классы | апрель | начальник лагеря, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| День знаний – праздничное оформление кабинетов; | 5-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Оформление уголков ПДД | 5-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| День учителя – праздничное оформление стендов; актового зала, кабинетов | 5-9 классы | октябрь | педагог-организатор классные руководители |
| День матери-праздничное оформление стендов | 5-9 классы | ноябрь | педагог-организатор классные руководители |
| Новый год – оформление актового зала, праздничное оформление окон, кабинетов | 5-9 классы | декабрь | педагог-организатор классные руководители |
| День защитника Отечества – оформление стендов, кабинетов | 5-9 классы | февраль | педагог-организатор классные руководители |
| 8 Марта – праздничное оформление актового зала, стендов школы, классных кабинетов; | 5-9 классы | март | педагог-организатор классные руководители |
| Оформление школы ко Дню космонавтики | 5-9 классы | апрель | педагог-организатор классные руководители |
| Оформление школы к Празднику 9 Мая. | 5-9 классы | май | педагог-организатор классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|--|--|
| Классные родительские собрания | 5-9 классы | 1 раз в триместр и в конце учебного года | классные руководители |
| Участие в общешкольных родительских собраниях | 5-9 классы | 1 раз в триместр | директор, заместитель директора, классные руководители |
| Оформление сайта школы (с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизнедеятельности ребенка в школе, знакомство с образовательной программой и | 5-9 классы | В течение учебного года | заместитель директора |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| мероприятиями школы) | | | |
| Совместные акции по благоустройству территории школы | 5-9 классы | В течение учебного года | директор, заместитель директора, классные руководители |
| Организация тематических недель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности дома, на природе. | 5-9 классы | В течение учебного года | заместитель директора, классные руководители |
| Организация работы родительского патруля (контроль за общественным порядком на территории школы) | 5-9 классы | В течение учебного года | заместитель директора, классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей (поездки, экскурсии) | 5-9 классы | В течение учебного года | классные руководители |
| Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 5-9 классы | 1 раз в триместр | классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дежурство по классу | 5-9 классы | в течение года по графику класса | классные руководители |
| Дежурство по школе | 6-9 классы | в течение года по графику школы | классные руководители |
| Профориентация Реализуется в рамках плана работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с помощью работы программ курсов внеурочной деятельности: «Путь в профессию», «Россия- мои горизонты», проектом «Билет в будущее», экскурсиями в организации и на предприятия, встречами с представителями различных профессий, посещениям Дней открытых дверей в ВУЗах и др. | | | |
| Профориентационное занятие по музееведению (по запросу) | 1-4 | октябрь - апрель | руководитель школьного музея, классные руководители |
| Волонтерство Осуществляется в рамках работы волонтерского отряда «Добрые сердца», посредством участия в мероприятиях школы и других организаций, освещённых на сайте https://dobro.ru/ , странице школы https://dobro.ru/dashboard/organizer/13695465/requests Участием в благотворительных акциях. | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Предметные недели | 5-9 классы | в теч.уч.года | педагог-организатор классные руководители |