

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 74 им. Ю.А.Гагарина»

Согласовано:
Методический совет
от «25» 08 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ СП №74
Чернецова С.Б. 
«25» 08 2020 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«25» 08 2020 г.



Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная история»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Ткаченко Ольга Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2020

Актуальность.

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселология, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. На мой взгляд, именно вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас немалая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но, на мой взгляд, все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и

системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

Направленность

- социально-педагогическая.

Адресат

- подростки 11-13 лет, группа 10-15 учащихся.

Цель программы

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

Задачи программы

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);
- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа).

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Особенности программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в

школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Формы организации занятий.

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты программы:

- Овладеть методикой поисковой и исследовательской работы.
- Научиться работать с документами, справочной литературой, вещественными историческими источниками
- Научиться использовать в работе научные источники и литературу.
- Расширение исторических знаний у школьников
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные:

- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся должны

знать:

- - названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- - приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- - основные исторические понятия и термины

уметь:

- - самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- - читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- - освоить методы научно-исследовательской работы;
- - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Название темы. | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|--------|
| | | теория | практика | Итого: |
| 1. | Введение. | 1 | | 1 |
| 2. | Проектная и исследовательская деятельность. | 1 | | 1 |
| 3. | Палеография. | 2 | 1 | 3 |
| 4. | Нумизматика. | 2 | 1 | 3 |
| 5. | Сфрагистика. | 2 | 1 | 3 |
| 6. | Фалеристика. | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Геральдика. | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Метрология. | 2 | 1 | 3 |
| 9. | Вексиллография. | 2 | 1 | 3 |
| 10. | Генеалогия. | 2 | 1 | 3 |
| 11. | Хронология. | 2 | 1 | 3 |
| 12. | Историческая ономастика. | 2 | 1 | 3 |
| | Всего | | | 34 ч |

Содержание программного материала (34 ч.)

Введение (1 ч.). Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность (1 ч.)

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Тема 2. Палеография (3 ч.).

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

Основные понятия темы: палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

Тема 3. Нумизматика (3 ч.).

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 4. Сфрагистика (3 ч.).

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

Основные понятия темы: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

Тема 5. Фалеристика (2 ч.).

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Тема 6. Геральдика (3 ч.).

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Тема 7. Метрология (3 ч.).

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

Основные понятия темы: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

Тема 8. Вексиллография (3 ч.).

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Тема 9. Генеалогия (4 ч.).

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета.

Тема 10. Хронология (3ч.).

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

Основные понятия темы: календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

Тема 11. Историческая ономастика (5 ч.).

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен.

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий). **Основные понятия темы:** онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема | Кол-во часов | Примечание | Дата проведения | |
|---|---|--------------|---|-----------------|-------|
| | | | | По плану | Факт. |
| 1 | Введение. Понятие «вспомогательные исторические дисциплины» и их виды. | 1 | Презентация «Вспомогательные исторические дисциплины» | | |
| 2 | Проектная и исследовательская деятельность. Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению. Способы демонстрации и представления исследовательского проекта. | 1 | | | |
| 3 | Палеография. | 3 | | | |
| 3 | Что такое палеография? Палеографический метод. | 1 | | | |
| 4 | Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. | 1 | Глаголица, кириллица, берестяные грамоты Новгорода | | |
| 5 | Практическая работа №1. | 1 | Приложение 1. | | |
| 4 | Нумизматика. | 3 | | | |
| 6 | Предмет, методы, задачи нумизматики. Основные понятия нумизматики. | 1 | | | |
| 7 | О чем рассказывают монеты. | 1 | Презентация «Из | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|--|
| | | | истории денег» | | |
| 8 | Русские монеты. | 1 | Презентация «Денежная система России» | | |
| 5 | Сфрагистика. | 3 | | | |
| 9 | Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник. | 1 | | | |
| 10 | Печати Древнерусского государства и Российской империи. Печати современной России. | 1 | Печати московских князей, новгородские печати и др. | | |
| 11 | Практическая работа №2. Проект «Семейная печать» | 1 | Приложение 1. | | |
| 6 | Фалеристика. | 4 | | | |
| 12 | Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики. Происхождение наград. | 1 | | | |
| 13 | История наград. Особенности орденов и медалей современной России | 1 | Презентация «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали». | | |
| 14 | Практическая работа «Проект медали «За успехи в учебе» и т.п. | 2 | | | |
| 7 | Геральдика. | 4 | | | |
| 15 | Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. | 1 | Презентация «Мир гербов» | | |
| 16 | Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия. | 1 | Французский, итальянский, варяжский, германский щит. | | |
| 17 | Практическая работа «Составление семейного герба» | 2 | | | |
| 8 | Метрология. | 3 | | | |
| 18. | Предмет, задачи и методы метрологии. Метрология Древнерусского государства. | 1 | «Хождение игумена Даниила в святую землю» | | |
| 19 | Русская метрология 12-17вв. Русская метрология 18-20вв. | 1 | «Хождение за три моря», «Соборное Уложение» «Положение о мерах и весах» | | |
| 20 | Практическая работа №3. | 1 | Приложение 1. | | |
| | Практическая работа «Решение метрологических задач». | | Фрагмент былины «Алеша | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|--|
| | | | Попович и Тугарин Змей», старинные рецепты русских блюд. Приложение 2. | | |
| 9 | Вексиллография. | 3 | | | |
| 21 | Вексиллография и ее элементы. История флага. | 1 | Презентация «Из истории флага» | | |
| 22 | Флаги иностранных государств. Государственный флаг России | 1 | Презентация «Все флаги в гости будут к нам...» Презентация «Эволюция Государственного о Флага» | | |
| 23 | Практическая работа «Проект флага школы (семьи, класса, района, области)». | 1 | | | |
| 10 | Генеалогия. | 3 | | | |
| 24 | Предмет и задачи генеалогии. Европейская генеалогия. | 1 | | | |
| 25 | Русская генеалогия. | 1 | Генеалогическое древо династии Рюриковичей, династии Романовых. | | |
| 26 | Практическая работа «Проект семейного генеалогического древа». | 1 | | | |
| 11 | Хронология. | 3 | | | |
| 27 | Основные единицы измерения времени. Типы календарных системы. Древнейшие календари. | 1 | Презентация «Древнейшие календари» | | |
| 28 | Русская календарная система. | 1 | Презентация «Русская система счета времени» | | |
| 29 | Практическая работа «Изготовление макета календаря восточных славян» Практическая работа «Определение даты события». | 1 | Никоновская летопись, «Слово о полку Игореве» | | |
| 12 | Историческая ономастика. | 3 | | | |
| 30 | Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. | 0,5 | | | |
| 31 | Историческая антропонимика. | 0,5 | Презентация «Из истории имен» | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 32 | Происхождение русских некалендарных и календарных имен. Происхождение русских фамилий. | 1 | Презентация «Происхождение русских имен» | | |
| 33 | Практическая работа «Составление словаря личных имен (фамилий)». | 1 | | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | | |

Формы аттестации:

- Используются разные виды контроля:
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – творческие конкурсы, выставки;
- итоговый – открытые и зачетные занятия, участие в выставках.

Аттестация проводится один раз в полугодие. Срок проведения аттестации в первом полугодии – декабрь, во втором – май. Форма проведения аттестации: в первом полугодии выполнение двух практических работ (см. приложение №1), во втором полугодии – выполнение практических работ (см. приложение №1) и защита творческой работы:

- 1) проект флага класса, школы, семьи
- 2) представление семейного генеалогического дерева.

Результат аттестации фиксируется как «зачет» / «незачет»

Критерии защиты творческой работы:

- 1) критерий творческого подхода к работе (не проявил самостоятельности в работе -0 баллов, переделал уже существующую работу – 1 балл, проявил самостоятельность в разработке работы - 2 балла)
- 2) критерий качества творческой работы (не эстетичен, не оформлен – 0 баллов, оформлен небрежно и неаккуратно – 1 балл, работа полностью соответствует эстетическим требованиям – 2 балла)
- 3) критерий оценивания защиты (речь выступления неграмотная, на вопросы отвечает с трудом – 0 баллов, речь грамотная, на вопросы ответил частично – 1 балл, речь грамотная, на все дополнительные вопросы ответил полно – 2 балла)

для «зачета» по защите творческой работы необходимо набрать не менее трех баллов.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Тема «Палеография»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1977.
4. Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.
5. Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.
6. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.

Тема «Нумизматика»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

2. Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.
3. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.
4. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1976.
5. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1979.
6. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.
7. Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1987.

Тема «Сфрагистика»

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
2. Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.
5. Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. Т. 1. М., 1970.

Тема «Геральдика»

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
2. Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
5. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
6. Соболева Н.А. Гербы городов России. М., 1998.
7. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

Тема «Метрология»

1. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
2. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Тема «Хронология»

1. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
2. Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1990.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
5. Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. М., 1991.

Тема «Генеалогия»

1. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
2. История родов русского дворянства: В 2 кн. М., 1991.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
5. Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.
6. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
7. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

Тема «Историческая ономастика»

1. Веди́на Т.Ф., Лебеде́ва Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
2. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.
3. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
4. Дмитриев В.Г. Придуманые имена. М., 1986.
5. Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
6. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
7. Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.
8. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.
9. Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981.
10. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1978.
11. Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М., 1990.
12. Унбегаум Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
11. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
13. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.

Приложение 1.

Практическая работа № 1.

Задание: Заполнить таблицу.

| | | | | | |
|------------------|--------------|--------------------|---------------|---------------|--------|
| Внешние признаки | Древняя Русь | XII– ко-нец XV вв. | XV - XVII вв. | XVIII-XIX вв. | XX век |
|------------------|--------------|--------------------|---------------|---------------|--------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. Письменные памятники. 2. Материал для письма. 3. Орудия письма. 4. Графика. 5. Украшения. 6. Новые признаки. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Практическая работа № 2.

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

| Исторический период | Тип печати | Изображения | Надписи | Особенности |
|---------------------|------------|-------------|---------|-------------|
| | | | | |

Практическая работа № 3.

Задание: заполнить таблицу «Метрология русского государства»

| Период истории | Метрологические единицы измерения | Историческое весовое содержание | Современное весовое содержание |
|----------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | |

Приложение 2.

Решение метрологических задач (примеры)

1. Переведите в сантиметры:

- 3 аршина - 5 косых сажень - 10 вершков
- 15 новгородских пядей - 20 московских локтей
- 2 фута - 10 дюймов - 50 линий
- 5 точек

2. Переведите в литры:

- ведро, штоф, бутылка, сороковка, сотка, шкалик

3. Переведите в граммы:

- 5 берковец, 10 пудов, 4 фунта, 2 золотника.

Основные термины курса.

Вспомогательные исторические дисциплины – собирательное название ряда специальных научных дисциплин, разрабатывающих общие и частные вопросы методики и техники исследований исторических источников.

Источниковедение – комплексная историческая специальная дисциплина, наука об исторических источниках, теория и практика их выявления, изучения и использования.

Палеография (греч. "палайос" – древний, "графо" – пишу) – специальная историко-филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания.

Эпиграфика (греч. "эпиграф"- надпись) – историческая дисциплина, изучающая надписи на камне, металле, глине и дереве.

Дипломатика (греч. "диплом" – лист, сложенный вдвое) – вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением исторических документов, грамот, определением их происхождения, подлинности и степени достоверности.

Археография (греч. "архайос" – древний, "графо" – пишу) – специальная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных исторических источников.

Папирология – специальная историко-филологическая дисциплина, в задачи которой входит чтение, интерпретация и издание текстов папирусов.

Хронология (греч. "хронос" – время) – наука о системах исчисления времени.

Метрология (греч. "метрон" – мера) – наука о мерах веса, длины, объема, площади.

Нумизматика (греч. "номисма" – законное платежное средство, монета) – наука о монетах и других формах денег, а также о материалах и инструментах для их изготовления.

Бонистика (греч. "бонус" – хороший, удобный) – наука, изучающая вышедшие из употребления денежные знаки и боны, как исторические документы.

Фалеристика (греч. "фалара" – металлические бляхи, побрякушки) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов и медалей, знаков отличия.

Сфрагистика (греч. "сфрагис" – печать) – наука о печатях.

Геральдика (лат. "геральдус" – глашатай) – наука, которая изучает гербы, как исторический источник.

Вексиллология (лат. "вексиллум" – знамя) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая знамена.

Генеалогия (греч. "генеалогия" – родословная) – наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств.

Ономастика (греч. "онома" – имя, название) – наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования.

Топонимика (греч. "топос" – место, местность) – наука о географических названиях.

Антропонимика (греч. "антропос" – человек) – наука, изучающая личные имена людей.

Этнонимика (греч. "этнос" – народ) – наука, изучающая названия народов.

Теонимика (греч. "теос" – бог) – наука, изучающая имена богов.

Основные понятия нумизматики.

Монета – это слиток металла определенной формы, чаще всего круглой, определенного веса, определенной пробы, определенного достоинства, служащий законным средством обращения.

Монетные металлы – металлы, которые используются для изготовления монет: прежде всего драгоценные металлы – золото, серебро, а также медь, алюминий, бронза.

Денежное обращение – движение денег как средств обращения.

Денежная система – форма организации денежного обращения, закрепленная в законодательном порядке и предусматривающая приведение различных элементов к определенному единству.

Денежная единица – весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

Денежная реформа – преобразование в области денежного обращения с целью упорядочения и укрепления денежной системы.

Деноминация – уменьшение (в 10, 100, 1000 и т. д. раз) номинального выражения вновь выпускаемых монет.

Монетный двор – государственное предприятие, где осуществляется чеканка монет, орденов, медалей.

Монетная регалия – монопольное право государства на чеканку и выпуск в обращение монет.

Блокированная чеканка – чеканка монет из металла, принадлежащего государству.

Свободная чеканка – чеканка монет на государственном монетном дворе из металла заказчиков.

Монетная система – совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы.

Монетная стопа – количество монет отчеканенных из определенного количества металла.

Монетная техника – совокупность всех материальных средств и процессов, служащих для изготовления монет.

Монетная легенда – надписи, помещенные на монете.

Номинал – достоинство монеты.

Аверс – лицевая сторона монеты.

Реверс – обратная сторона монеты.

Гурт – ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность.

Слиток – ранняя форма металлических денег, изготовленный способом литья.

Нумизматическая коллекция – систематизированное, содержащее характеристику каждого экспоната собрание монет.

Приложение 5.

Термины родства.

ЖЕНИХ — сговоривший себе невесту. Термин говорит сам за себя, то есть человек (мужчина) жен-и-тся.

НЕВЕСТА — термин определяется учеными как «неведомая, неизвестная», «та, которую не знают».

ЖЕНИХОМ И НЕВЕСТОЙ становятся после объявления о помолвке.

МУЖ и **ЖЕНА** первоначально означали просто мужчину и женщину и определялись как: **МУЖ** — женатый мужчина по отношению к жене, термин определяется от слова «мнить», «думать», то есть это зрелый мужчина умеющий думать; **ЖЕНА** — замужняя женщина по отношению к мужу, термин определяется как «рождающая».

СУПРУГИ. Супруг — муж. Супруга — жена. Термин определяется как «идушие в одной упряжке».

Приведем определения терминов кровного родства.

ПРАЩУР — родитель прапрадеда или прапрабабки.

ПРА- — приставка, определяющая родство дальше деда и бабки по восходящей.

ПРЕДОК — прародитель: родоначальник; предшественник в роде, семье, племени в восходящем порядке.

ПРАРОДИТЕЛИ — первая по родословной известная чета, от которой берет начало род.

РОДОНАЧАЛЬНИК — первый известный представитель рода, от которого ведется родословие.

ДЕД — отец отца или матери (или их дядьки), вообще старый человек мужского пола. Имеет ласкательные варианты: *дедуля, деда, дедуся, дедушка*. Различают родного деда, двоюродного, троюродного и т. п. Дед крёстный — отец крестного отца.

БАБКА — мать отца или матери (или их тётки), вообще старая женщина. Имеет ласкательные варианты: *бабуля, бабуся, бабушка, баба*.

ОТЕЦ — лицо мужского пола по отношению к своим детям. Изначально происходит от корня «ат», означающего «старый». От этого родственного термина образовалось много слов: *отчина, вотчина, отчество, отечество, отчизна* и другие. Термин имеет разговорные варианты: *батя, тятя, тятенька, батяня* и другие. Из французского языка пришел синоним **ПАПА** и его производные *папенька, папуля, папочка*. Различают: родного отца, приемного отца, отчима (другого мужа матери), крестного отца. Отец названный — отец приемышу, воспитаннику. Отец посажёный — лицо, выступающее вместо родного отца на свадьбе.

МАТЬ — лицо женского пола по отношению к своим детям. Однозначного определение этого термина пока учёными не дано, но чаще всего его определяют как «родительница». От этого термина произошли слова: *материнство, материк, матка, матереть* (вступать в пору зрелости) и другие. Имеет уменьшительно-ласкательные формы: *мамуля, мамочка, мамуся, мати, маманя* и другие. Из французского языка пришло **МАМА**. Различают: родную мать, приёмную мать, мачеху (очередную жену отца), крестную мать. Мать названная — мать приемышу, воспитаннику. Мать молочная — мамка, кормилица. Мать посажёная — женщина, заменяющая на свадьбе родную мать жениха.

СЫН — лицо мужского пола по отношению к своим родителям. Первоначально термин определялся, вероятно, как «рожденный», «связанный» с родителями. Различают: родного сына; пасынка (неродного или сводного сына) — сына одного из супругов от прежнего брака; приемного сына (воспитанника, названного сына) — мальчика, взятого на воспитание; крестного сына.

ДОЧЬ — лицо женского пола по отношению к своим родителям. Различают: родную дочь; падчерицу — дочь одного из супругов от предыдущего брака; приемную дочь (воспитанницу или названную дочь); крестную дочь.

БРАТ — каждый из сыновей одних родителей. Имеет следующие варианты: *братка, братушка, брательник, братишка, братан, братец* и другие. Различают братьев: родных, двоюродных, троюродных, внучатых, однокровных, одноутробных, молочных, крестных, названных, сродных, во кресте. Брат крёстный — сын крестного отца.

СЕСТРА — дочь одних родителей. Первоначально термин имел значение «своя женщина», то есть из своего рода, семьи, племени. Имеет варианты: *сестрёнка, сеструха, сестричка* и другие. Различают сестёр: родных, двоюродных, троюродных, сродных, одноутробных, однокровных, сводных, внучатых, молочных, крестных, во кресте.

ВНУК — сын дочери, сына; а также сыновья племянника или племянницы.

ВНУЧКА — дочь сына, дочери; а также дочери племянника или племянницы.

ПЛЕМЯННИК (ПЛЕМЯННИЦА) — сын (дочь) брата или сестры. Термин означает «того же роду, племени». Ранее племянника называли **НЕТИИ**, а племянницу — **НЕСТЕРА**. В других славянских языках эти значения остались. Племянники бывают: родные, двоюродные, троюродные, внучатые.

ДЯДЯ — брат отца или матери. Различают дядю: родного, двоюродного, троюродного. Имеют хождения уменьшительно-ласкательные варианты: *дядюшка, дяденька, дядечка* и другие.

ТЁТЯ, ТЁТКА — сестра отца или матери. Различают: тётку малую — сестру отца или матери; тётку великую — сестру деда или бабки; родную тётку; двоюродную, троюродную, внучатую тётку.

ПАДЧЕРИЦА — дочь от другого брака по отношению к неродному родителю.

ПАСЫНОК — неродной сын одному из супругов.

Термины свойского родства.

СВАТ И СВАТЬЯ — родители молодых и их родственники по отношению друг к другу. Термины определяют родственную связь между родителями вступивших в законный брак супругов. Эта связь наступает после того, как пройдет бракосочетание (венчание) и будет сыграна свадьба.

НЕВЕСТКА — от слова *невеста*, то есть *неведомая, незнакомая*. Этим термином называют также жену сына, брата.

СНОХА — второе название НЕВЕСТКИ, только по отношению к родителям мужа. Имеет значение — «связанная».

СВЁКОР — отец мужа. Термин расшифровывается как «свой».

СВЕКРОВЬ — мать мужа, расшифровывается по-разному: «своя кровь», «своя госпожа», «своя власть», «имеющая очаг».

ЗОЛОВКА — сестра мужа, иногда жена брата, невестка. Золовку некоторые определяют как «злая», другие — как «веселая, разбитная». В Болгарии её называют яблонькой, малинкой, калинкой.

ЗЯТЬ — муж дочери, сестры, золовки.

ДЕВЕРЬ — брат мужа.

ЯТРОВЬ — жена брата мужа, жёны братьев между собой, второе их название —

СВОЯЧНИЦЫ.

СВОЯКИ — мужья сестёр между собой. Свояки двоюродные — лица, женатые на двоюродных сёстрах.

ШУРИН — родной брат жены. Термин очень старый, но до сих пор нет его однозначного толкования. Одно из определений — «сшивающий», «связывающий».

ТЕСТЬ — отец жены по отношению к мужу. Определяется как «родной», «родимый».

ТЁЩА — мать жены по отношению к мужу.

ВДОВА — женщина, не вступившая в другой брак после смерти мужа.

ВДОВЕЦ — мужчина, не вступивший в брак после смерти жены.

Ко многим из этих терминов могут прилагаться прилагательные:

внучатный, внучатый — о родстве, происходящем из третьего поколения (также троюродный) или еще далее;

двоюродный — о родстве, происходящем из второго поколения;

кровный — о родстве по крови;

однородный — о происхождении от одного отца;

одноутробный — о происхождении от одной матери;

полнородный — о происхождении от одних родителей;

пра — приставка, означающая родство в дальнем восходящем или нисходящем порядке;

привенчаный — о происхождении от одних родителей, но до брака рожденный, а затем признанный;

родной — о происхождении от одних родителей;

сводный — о происхождении от разных родителей;

усыновленный — лицо мужского пола по отношению к усыновителям;

удочеренная — лицо женского пола по отношению к приемным родителям.

Термины, используемые в духовном родстве и их определения.

КУМ И КУМА — крёстные родители по отношению друг к другу или родные родители ребенка по отношению к крёстным родителям.

ВОСПРИЕМНИКИ — крёстные родители.

КРЁСТНАЯ МАТЬ — восприемница ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ ОТЕЦ — восприемник ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ СЫН (крестник) — воспринятый по отношению к восприемникам.

КРЁСТНАЯ ДОЧЬ (крестница) — воспринимаемая по отношению к восприемникам.

КРЕСТНЫЙ БРАТ — крестник по отношению к родным детям приемников, и наоборот.
КРЕСТНАЯ СЕСТРА — крестница по отношению к родным детям приемников, и наоборот.
БРАТ ИЛИ СЕСТРА ВО КРЕСТЕ — духовная родственная связь, наступающая после обмена нательными крестами. Ранее брат во кресте не мог жениться на своей сестре во кресте.

Генеалогические компьютерные программы.

В последнее время в Интернете появились генеалогические компьютерные программы, которые можно скачать, установить на своём компьютере и использовать для сбора и обработки собранной вами информации. Почти все программы являются условно бесплатными. Компьютерные программы позволяют быстро обработать информацию и составить родословные схемы.

Можно воспользоваться следующими генеалогическими программами:

Древо жизни (drevo) — <http://www.genery.com/ru>

MyHeritage — <http://www.myheritage.com/index.php?lang=RU>

Genealogia — <http://www.genealogie.com>

FamilyTree — <http://www.familytree.ru>

GenoPro — <http://www.genopro.com/ru>

Нижеперечисленные сайты могут помочь вам

Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)

<http://archives.ru>

Программа «Российские Династии»

<http://geno.ru>

Сайт «Всероссийское генеалогическое древо»

<http://www.vgd.ru>

Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации

<http://www.obd-memorial.ru>

Первый канал — познавательная программа «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

<http://www.1tv.ru/rod>

Библиотека исторической информации. Копии старых книг и справочников. Коллекция географических карт. Ревизии и переписи населения. Исторические монографии и исследования. Книги авторов по истории городов, сел, деревень и семей

<http://www.familytree.ru/ru/place.htm>

«Где твои корни?» Пособие по составлению родословной

<http://www.familytree.ru/ru/articles/genealogia/index.html>

Сведения о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны Новосибирской области — «Новосибирская Книга Памяти»

www.sibmemorial.ru

Солдат.ру. Сведения о судьбах военнослужащих, характере боевых действий частей и соединений; об особенностях учетных данных судеб военнослужащих; об административном делении территорий, а также место размещения рассказов и вопросов о поисковых находках, деталях процесса поисковых работ, архивах.

<http://www.soldat.ru>

