

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 74 им. Ю.А.Гагарина»

Согласовано:
Методический совет
от «25» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МОУ СШ №74

Чернецова С.Б.

«25» августа 2020 г.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

«25» августа 2020 г.

Естественнонаучная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Любознайка»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Москалева Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематические планы	9
3. Содержание программы	11
4. Методическое обеспечение программы	18
5. Список источников	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном быстро меняющемся мире возрастает потребность в творческих, неординарно мыслящих людях, способных решать сложные, комплексные задачи, успешно достигать поставленных целей. Как показывает практика, школьники зачастую не могут свободно использовать полученные знания в ситуациях, где необходим анализ, сравнение, умение интерпретировать и обобщать результаты деятельности. Одним из современных педагогических средств, позволяющих решить данную проблему, является приобщение детей к исследовательской и проектной деятельности уже с начальной школы. Именно в возрасте 9-11 лет у ребенка активно закладывается фундамент знаний, а также умений и навыков активной творческой самостоятельной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» направлена на развитие у младших школьников тяги к творческому поиску, реализуемой в исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность программы заключается в создании условий для развития у учащихся критического мышления, расширения сферы применения полученных знаний на практике, формирования исследовательской компетенции, положительного отношения к учению и поисковой деятельности.

Новизна данной программы заключается в ее интегративном характере, учитывающем межпредметные и метапредметные связи, и ориентированном на единовременное освоение ребенком нескольких направлений деятельности. Это в свою очередь расширяет спектр возможностей учащегося для творческой самореализации. Кроме того, программа предполагает учет интересов всех членов объединения, построение индивидуальных образовательных маршрутов, предоставление свободы в поиске направления исследовательской и проектной работы, а также формирование метапредметных и личностных качеств учащихся на основе создания развивающей информационно-образовательной среды.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Всеобщая декларация прав человека, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
- Конституция РФ (от 12.12.1993).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. N 373.

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Молодые таланты», утвержденный постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 22.12.2015 №3812.

Педагогическая целесообразность

Программа «Любознайки» педагогически целесообразна, поскольку ее адресатами могут быть школьники 2-4 классов не зависимо от начального уровня подготовки. Программа адаптирована к специфике работы учреждения дополнительного образования с одной стороны, и учитывает возрастные интеллектуальные и психо-эмоциональные особенности учащихся – с другой. Кроме того, в рамках программы широко применяется индивидуализация и дифференциация обучения в зависимости от задатков и способностей каждого ребенка.

Цель программы – создание условий для формирования исследовательской компетенции ребенка средствами научной и проектной деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- привить начальные навыки целенаправленной исследовательской и проектной работы;

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;

- развивать познавательный интерес, любознательность, творческую активность учащихся;

- развить навыки самооценки и рефлексии.

Образовательные:

- сформировать представления об исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать технические знания, умения и навыки для представления результатов исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомить учащихся с методами исследования;
- сформировать навыки целеполагания, формулирования проблемы, выдвижения гипотезы, постановки задач, формулирования выводов;
- сформировать навыки работы с различными видами информационных источников;
- сформировать навыки презентации результатов исследования;

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- природосообразности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- разноуровневости, дифференциации обучения;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;
- гуманизации;
- культуросообразности.

Возраст детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» рассчитана на детей в возрасте 9-11 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана 2 года. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 72 часа в год.

Формы занятий

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как беседы, социальные акции, встречи, игры и игровые программы (в том числе конкурсы и викторины), экскурсии, лекции, мастер-классы.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

Ожидаемые результаты реализации программы

В конце первого года обучения

Знают:

- основные виды исследовательских работ;
- требования к структуре и содержанию исследовательской работы;
- основные этапы создания исследовательской работы;
- формы представления исследовательских работ;
- особенности самопрезентации.

Умеют:

- решать эвристические задачи;
- самостоятельно формулировать проблему, цель и задачи исследования;
- работать с различными информационными источниками;
- планировать, контролировать, оценивать свою работу;
- связно излагать свои мысли, отстаивать свое мнение и уважительно

относиться к мнению других.

Владеют:

- основными методами исследования;
- техническими средствами программ Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для подготовки текста работы, презентаций и стендовых докладов.

В конце второго года обучения

Знают:

- отличия проектной деятельности от исследовательской;
- виды проектов;
- требования к структуре и содержанию проектной работы;
- основные этапы разработки проекта;
- особенности представления результатов проектных работ;
- особенности самопрезентации.

Умеют:

- самостоятельно формулировать проблемные вопросы, цель и задачи проектной деятельности;

- рассчитывать затраты на реализацию проекта;
- планировать, контролировать, оценивать свою работу;
- представлять результаты проектной деятельности.

Владеют:

- техническими средствами программы Microsoft Office Publisher для подготовки раздаточного материала и оформления продуктов проектной деятельности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы заключается в проведении вводного, промежуточного и итогового контроля.

Вводный контроль. Осуществляется на первом занятии путем определения исходного уровня знаний и умений учащихся, выявление через беседу их интересов и склонностей для определения ведущего направления исследовательской и проектной деятельности.

Промежуточный контроль проходит в конце первого полугодия для определения уровня усвоения изучаемого материала с использованием викторин, опросных методик и самооценивания.

Итоговый контроль. Осуществляется на последнем занятии путем самооценивания, защиты исследовательской или проектной работы, а также представления портфолио достижений за учебный год. Именно портфолио, как современная, наглядная и эффективная форма представления и оценивания достижений учащегося, позволяет объективно оценить образовательную и личностную активность каждого ребенка.

Уровень освоения программы условно подразделяется на низкий, средний, высокий.

Низкий уровень освоения программы отражается в частичном усвоении учащимися теоретических знаний, отсутствии систематического применения этих знаний на практике; затруднениях при организации самостоятельной поисковой деятельности; в то же время учащиеся активно участвуют в групповой работе; способны создать и презентовать результаты исследовательской или проектной работы.

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если учащиеся овладели теоретическими знаниями не в полном объеме, но усвоенный материал могут правильно применить в практической деятельности; возникают трудности с самостоятельным выбором проблемной области и постановкой цели, однако задачи и методы подбираются грамотно; учащиеся могут организовать работу в группах; способны создать и презентовать качественный продукт.

Высокий уровень освоения программы предусматривает полное усвоение учащимися теоретических знаний, а также их систематическое применение в практике; самостоятельный выбор проблемной области; грамотное целеполагание, постановку задач и выбор методов исследовательской и проектной деятельности; организацию самими учащимися работы в малых группах; способность создать и презентовать в различных формах (доклад, мультимедийная презентация, стендовый доклад) результаты своей работы.

Основными критериями оценки эффективности реализации программы являются:

1. уровень усвоения знаний, предполагаемых программой. Проверяется по окончании первого и второго года обучения через викторины, тесты, беседы;

2. уровень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности (по окончании первого года обучения) и проектной деятельности (по окончании второго года обучения). Проверяется через беседы, игры, презентацию результатов деятельности;

3. участие в акциях, конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. Каждое полугодие подтверждается сертификатами, благодарностями и иными документами;

4. наличие победителей и призеров конкурсов, конференций, фестивалей и других мероприятий различного уровня. Каждое полугодие подтверждается дипломами, грамотами и иными документами;

5. уровень отношения к занятиям в объединении Ежемесячно проверяется учетом посещаемости.

Необходимое материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет на 8-10 посадочных мест;
- компьютер/ноутбук с выходом в Интернет;
- проектор;
- экран/доска;
- фотоаппарат/видеокамера;
- канцелярские принадлежности.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
1.	Введение в программу	2	1	1
2.	Исследовательская деятельность как вид творчества	14	4	10
2.1	Творчество. Интеллект. Решение эвристических задач.	4	1	3
2.2.	Виды исследовательских работ	4	1	3
2.3.	Методы научных исследований	6	2	4
3.	Требования к исследовательской работе	18	4	14
3.1.	Структура исследовательской работы	4	1	3
3.2.	Этапы исследовательской деятельности	10	2	8
3.3.	Особенности работы с различными видами источников	4	1	3
4.	Формы представления исследовательских работ	16	4	12
4.1.	Доклад	4	1	3
4.2.	Мультимедийная презентация	8	2	6
4.3.	Стендовый доклад	4	1	3
5.	Подготовка работы к защите	16	4	12
5.1.	Набор текста работы, оформление приложений и иллюстративного материала	8	1	7
5.2.	Подготовка текста выступления	4	1	3
5.3.	Проработка внешнего вида и речи для защиты работы	4	2	2
6.	Защита работы	4	0	4
7.	Итоговое занятие. Рефлексия	2	0	2
	ИТОГО:	72	17	55

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Сущность и содержание проектной деятельности	8	3	5
2.1	Отличия проектной деятельности от исследовательской	2	1	1
2.2.	Виды проектов	6	2	4
3.	Требования к проектной работе	24	6	18
3.1.	Структура проектной работы	6	2	4
3.2.	Исследование как часть проектной деятельности	8	2	6
3.3.	Деятельность на различных этапах проектирования	10	2	8
4.	Формы презентации проектных работ	16	4	12
4.1.	Доклад	4	1	3
4.2.	Мультимедийная презентация	8	2	6
4.3.	Стендовый доклад	4	1	3
5.	Подготовка проекта к защите	16	4	12
5.1.	Набор текста работы, оформление приложений, иллюстративного материала, результатов реализации проекта	8	1	7
5.2.	Подготовка текста выступления	4	1	3
5.3.	Проработка внешнего вида и речи для защиты проекта	4	2	2
6.	Защита работы	4	0	4
7.	Итоговое занятие. Рефлексия	2	0	2
	ИТОГО:	72	18	54

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Введение в программу(2 ч.)

Теория

Знакомство с членами объединения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Роль исследовательской и проектной деятельности в развитии личности ребенка. Вводный контроль исходного уровня знаний и умений учащихся.

Практика

«Круглый стол» по выявлению интересов и склонностей детей для определения ведущего направления исследовательской и проектной деятельности.

2. Исследовательская деятельность как вид творчества (14 ч.)

Творчество. Интеллект. Решение эвристических задач. (4 ч.)

Теория:

Творчество как поиск неизвестного. Логика и ассоциативное мышление. Эвристические методы. Знаменитые ученые от Античности до наших дней.

Практика:

Решение эвристических задач.

Виды исследовательских работ (4 ч.)

Теория:

Особенности и структура разных видов работ: доклад, научная статья, реферат, монография.

Практика:

Анализ готовых работ разных видов. Игра «Юный исследователь».

Методы научных исследований (6 ч.)

Теория:

Сущность методов исследования: анализ литературных источников; опрос (анкетирование, интервью); постановка эксперимента; наблюдение и описание, классификация.

Практика:

Определение методов исследования согласно заданной тематике. Игра «Какой метод лишний?»

3. Требования к исследовательской работе (18 ч.)

Структура исследовательской работы (4 ч)

Теория:

Структура работы в целом, структура разделов: введение, основная часть, заключение, библиографический список. Требования к оформлению приложений.

Практика:

Анализ структуры готовых работ, выявление недостатков и их исправление.

Этапы исследовательской деятельности (10 ч.)

Теория:

Примерный план написания научно-исследовательской работы: поиск проблемы, выдвижение гипотезы, постановка цели и задач, подбор методов исследования, анализ имеющихся данных, постановка эксперимента, формулирование выводов, защита работы.

Практика:

Работа в малых группах по написанию плана работы на основе заданной темы, анализ готовых работ прошлых лет.

Особенности работы с различными видами источников (4 ч.)

Теория:

Виды информационных источников: методическая, энциклопедическая, научная литература; Интернет-ресурсы, человек. Основные принципы интервьюирования. Ссылки на источники в работе.

Практика:

Экскурсия в БиЦ «Радуга», изучение картотеки библиотеки. Экскурсия в Рыбинский государственный архитектурный и художественный музей-заповедник. Поиск источников по выбранной теме. Анализ источников. Составление библиографического списка из имеющихся источников по теме работы.

4. Формы представления исследовательских работ (16 ч.)

Доклад (4 ч.)

Теория:

Структура доклада. Логика изложения материала. Способы представления информации в графической форме: графики, рисунки, таблицы. Технология работы с таблицами и графиками в программе Microsoft Office Word.

Практика:

Написание доклада по выбранной теме

Мультимедийная презентация (8 ч.)

Теория:

Мультимедийная презентация как эффективное средство представления результатов исследовательской работы. Структура, содержание, требования к презентации.

Практика:

Создание презентации по имеющейся работе.

Стендовый доклад (4 ч.)

Теория:

Особенности создания стендового доклада. Сочетаемость цветов, композиция, шрифт. Структура и содержание стендового доклада.

Практика:

Разработка стендового доклада в малых группах. Защита стендового доклада.

5. Подготовка работы к защите (16 ч.)

Набор текста работы, оформление приложений и иллюстративного материала (8 ч.)

Теория:

Требования к оформлению приложений и иллюстративного материала.

Практика:

Набор текста работы в программе Microsoft Office Word, оформление текста согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Использование возможностей Microsoft Office Power Point для оформления иллюстративного материала.

Подготовка текста выступления (4 ч.)

Теория:

Требования к оформлению текста выступления. Логика и стиль изложения материала.

Практика:

Набор текста выступления в программе Microsoft Office Word. Коллективное обсуждение готовых текстов.

Проработка внешнего вида и речи для защиты работы (4 ч.)

Теория:

Дикция, речевые умения, особенности произношения, словарный запас. Внешний вид как важная составляющая имиджа. Требования к составлению

рассказов: логичность, завершенность, наличие сюжетной линии, использование разнообразных языковых средств.

Практика:

Рольевые упражнения «Я – оратор», «Пойми меня». Мастер-класс от учащихся Студии художественного слова Центра. Работа над голосом.

Защита работы (4 ч.)

Практика:

Защита исследовательской работы на конференции внутри объединения и далее на мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

Итоговое занятие. Рефлексия (2 ч.)

Практика:

Анализ выступлений учащихся на мероприятиях различного уровня. Составление планов по дальнейшей работе над выбранными темами. Составление списка тем для расширения поля исследовательской деятельности.

2 год обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория

Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Вводный контроль исходного уровня знаний и умений учащихся.

Практика

«Круглый стол» по выявлению интересов учащихся в проектной деятельности. Анализ планов, составленных в конце первого года обучения, внесение корректив.

2. Сущность и содержание проектной деятельности (8 ч.)

Отличия проектной деятельности от исследовательской. (2ч.)

Теория:

Принцип пяти «П».

Практика:

Решение эвристических задач.

Виды исследовательских работ (4 ч.)

Теория:

Особенности и структура разных видов работ: доклад, научная статья, реферат, монография.

Практика:

Анализ готовых работ разных видов. Игра «Юный исследователь».

Методы научных исследований (6 ч.)

Теория:

Сущность методов исследования: анализ литературных источников; опрос (анкетирование, интервью); постановка эксперимента; наблюдение и описание, классификация.

Практика:

Определение методов исследования согласно заданной тематике. Игра «Какой метод лишний?»

3. Требования к проектной работе (24 ч.)

Структура проектной работы (6 ч)

Теория:

Структура работы в целом, структура разделов: введение, основная часть, заключение, библиографический список. Требования к оформлению приложений.

Практика:

Анализ структуры готовых работ, выявление недостатков и их исправление.

Исследование как часть проектной деятельности (8 ч.)

Теория:

Использование научных методов в проектной деятельности. Опрос как метод изучения общественного мнения о сущности и эффективности проекта. Анализ и классификация.

Практика:

Работа в малых группах по составлению анкет, анализ готовых работ прошлых лет.

Деятельность на различных этапах проектирования (10 ч.)

Теория:

Определение проблемы, постановка цели и задач, подготовка и планирование, реализация проекта, подведение итогов. Социальные партнеры. Затраты на реализацию проекта.

Практика:

Написание плана работы над проектом на основе заданной темы. Расчет стоимости реализации проекта.

4. Формы представления проектных работ (16 ч.)

Доклад (4 ч.)

Теория:

Структура доклада. Логика изложения материала. Способы представления информации в графической форме: графики, рисунки, таблицы. Технология работы с таблицами и графиками в программе Microsoft Office Word.

Практика:

Написание доклада по выбранной теме.

Мультимедийная презентация (8 ч.)

Теория:

Мультимедийная презентация как эффективное средство представления результатов проектной работы. Структура, содержание, требования к презентации.

Практика:

Создание презентации по имеющейся работе. Анализ достоинств и недостатков готовых презентаций. Исправление ошибок.

Стендовый доклад (4 ч.)

Теория:

Особенности создания стендового доклада. Сочетаемость цветов, композиция, шрифт. Структура и содержание стендового доклада.

Практика:

Разработка стендового доклада в малых группах. Защита стендового доклада.

5. Подготовка проекта к защите (16 ч.)

Набор текста работы, оформление приложений и иллюстративного материала (8 ч.)

Теория:

Требования к оформлению приложений и иллюстративного материала.

Практика:

Набор текста работы в программе Microsoft Office Word, оформление текста согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Использование возможностей Microsoft Office Publisher для оформления иллюстративного материала и результатов проектной деятельности.

Подготовка текста выступления (4 ч.)

Теория:

Требования к оформлению текста выступления. Логика и стиль изложения материала.

Практика:

Набор текста выступления в программе Microsoft Office Word. Коллективное обсуждение готовых текстов.

Проработка внешнего вида и речи для защиты работы (4 ч.)

Теория:

Составляющие имиджа человека. Тембр голоса, скорость и четкость речи. Слова-паразиты и как с ними бороться.

Практика:

Ролевые упражнения «Пойми меня». Мастер-класс от учащихся профильных классов по русскому языку и литературе Центра. Работа над вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Защита работы (4 ч.)

Практика:

Защита работы на конкурсе проектов внутри объединения и далее на мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

Итоговое занятие. Рефлексия (2 ч.)

Практика:

Анализ выступлений учащихся на мероприятиях различного уровня. Анализ портфолио детей за 2 года. Анкетирование для определения эффективности реализации программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Введение в программу	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Определение интересов учащихся.
2. Исследовательская деятельность как вид творчества	Групповая. Беседа, игра	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки с заданиями, сборник эвристических задач, презентации	Решение эвристических задач. Анализ готовых работ прошлых лет. Выбор методов исследования согласно предложенной теме.
3. Требования к исследовательской работе	Групповая, работа в малых группах. Беседа, посещение БИЦ «Радуга», экскурсия в Рыбинский государственный архитектурный музей-заповедник.	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки с заданиями, презентация, раздаточный материал.	Написание плана работы на основе заданной темы, анализ готовых работ прошлых лет, составление списка источников по заданной теме.
4. Формы представления исследовательских работ	Работа в малых группах. Лекция, игра	Ноутбук, проектор, экран, готовые доклады, презентации, стендовые доклады, карточки с заданиями	Написание доклада, создание мультимедийной презентации, разработка стендового доклада
5. Подготовка работы к защите	Работа в малых группах Беседа, тренинг,	Ноутбук, проектор, экран, компьютеры для работы в	Текст работы. Текст выступления.

	ролевые упражнения, мастер-класс.	группах, аудиозаписывающее устройство, фотоаппарат с возможностью записи видео, карточки с заданиями, реквизит для тренинга.	Рефлексия по итогам тренинга.
6. Защита работы	Групповая и индивидуальная. Конференция.	Ноутбук, проектор, экран.	Защита работы на внутренней конференции, либо на мероприятии более высокого уровня
7. Итоговое занятие. Рефлексия	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы обучающихся, презентации	Анализ исследовательских работ, определение целей на следующий год

2 год обучения

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия	Используемые приемы и методы. Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Вводное занятие	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Определение интересов учащихся.
2. Сущность и содержание проектной деятельности	Групповая. Беседа, игра, мастер-класс	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки с заданиями, презентации	Анализ готовых работ прошлых лет, составление сравнительных таблиц
3. Требования к проектной работе	Групповая. Экскурсия в Рыбинский государственный	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки	Написание плана работы над проектом на основе заданной

	архитектурный музей-заповедник, экскурсия по городу, беседа	заданиями, презентация, раздаточный материал.	темы, анализ готовых работ прошлых лет, расчет стоимости реализации проекта.
4. Формы презентации проектных работ	Работа в малых группах. Лекция, игра	Ноутбук, проектор, экран, готовые доклады, презентации, стендовые доклады, карточки с заданиями	Написание доклада, создание мультимедийной презентации, разработка стендового доклада
5. Подготовка проекта к защите	Работа в малых группах Беседа, тренинг, ролевые упражнения, мастер-класс.	Ноутбук, проектор, экран, компьютеры для работы в группах, карточки с заданиями, реквизит для тренинга.	Текст работы, продукты проектной деятельности. Текст выступления. Рефлексия по итогам тренинга.
6. Защита работы	Групповая и индивидуальная. Конкурс проектов	Ноутбук, проектор, экран.	Защита работы на внутренней конференции, либо на мероприятии более высокого уровня
7. Итоговое занятие. Рефлексия	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы обучающихся, презентации	Анализ проектных работ, определение целей на следующий год

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

для педагогов

1. Борисов Н.С. Рыбинск. Мышкин. Пошехонье: архитектурно-художественные памятники XVII – XIX вв. / Н.С. Борисов, Л.М. Марасинова. – М., 2001. – 237 с.: ил.
2. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе. М.: Вербум, 2001.- 47 с.
3. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя // Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.- 127 с.
4. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. // Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: «Ось – 89», 1999.- 208 с.
5. Михайлов А.В. Рыбинск. Путешествие по Крестовой. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.
6. Михайлов А.В. Рыбинск православный: [о храмах города] / под ред. М. Халюто. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.: ил.
7. Михайлов А.В. Рыбинск. Волжская набережная: история и современность: путеводитель. – Рыбинск: [Рыбинск. полиграф. колледж], 2008. – 112 с.: ил.
8. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи / В.Э. Морозов; Гос. ин-т рус. языка им. А.С. Пушкина. – 2-е изд., - М.: ИКАР, 2008. – 268 с.
9. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. // Библиотека журнала «Директор школы» Выпуск № 1, 2001 г.- М.: «Сентябрь», 2001.- 201 с.
10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Аркти, 2004.- 78 с.

для учащихся:

1. Библиотека ярославской семьи – серия книг под общей редакцией В.В. Горошникова.
2. Михайлов А.В. Рыбинск. Путешествие по Крестовой. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.
3. Михайлов А.В. Рыбинск православный: [о храмах города] / под ред. М. Халюто. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.: ил.
4. Михайлов А.В. Рыбинск. Волжская набережная: история и современность: путеводитель. – Рыбинск: [Рыбинск. полиграф. колледж], 2008. – 112 с.: ил.
5. Портер М.А. Где эта улица? : справочник-путеводитель по Рыбинску. – Рыбинск: Михайлов посад, Рыбинское подворье, 1995. – 142 с.

6. Рыбинск: Восемь любимых маршрутов / Автор-сост. О. Хробыстова; гл. ред. В. Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2012. – 320 с.: ил.

7. Старый Рыбинск. История города в описаниях современников XIX – XX вв. / Отв. ред. и автор предисловия Э.Г. Истомина. – Рыбинск: Михайлов посад, 1993. – 334 с.: ил.

8. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А. Маслова, Ю.В. Маслов; Под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 108 с.: ил.