

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 74 им. Ю.А.Гагарина»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» августа 2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МОУ СШ №74

Чернецова С.Б.

«25» августа 2020 г.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

«25» августа 2020 г.

Естественнонаучная направленность

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Любознайка»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:  
Москалева Александра Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематические планы .....	9
3. Содержание программы .....	11
4. Методическое обеспечение программы .....	18
5. Список источников .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном быстро меняющемся мире возрастает потребность в творческих, неординарно мыслящих людях, способных решать сложные, комплексные задачи, успешно достигать поставленных целей. Как показывает практика, школьники зачастую не могут свободно использовать полученные знания в ситуациях, где необходим анализ, сравнение, умение интерпретировать и обобщать результаты деятельности. Одним из современных педагогических средств, позволяющих решить данную проблему, является приобщение детей к исследовательской и проектной деятельности уже с начальной школы. Именно в возрасте 9-11 лет у ребенка активно закладывается фундамент знаний, а также умений и навыков активной творческой самостоятельной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» направлена на развитие у младших школьников тяги к творческому поиску, реализуемой в исследовательской и проектной деятельности.

**Актуальность** программы заключается в создании условий для развития у учащихся критического мышления, расширения сферы применения полученных знаний на практике, формирования исследовательской компетенции, положительного отношения к учению и поисковой деятельности.

**Новизна** данной программы заключается в ее интегративном характере, учитывающем межпредметные и метапредметные связи, и ориентированном на единовременное освоение ребенком нескольких направлений деятельности. Это в свою очередь расширяет спектр возможностей учащегося для творческой самореализации. Кроме того, программа предполагает учет интересов всех членов объединения, построение индивидуальных образовательных маршрутов, предоставление свободы в поиске направления исследовательской и проектной работы, а также формирование метапредметных и личностных качеств учащихся на основе создания развивающей информационно-образовательной среды.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Всеобщая декларация прав человека, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
- Конституция РФ (от 12.12.1993).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. N 373.

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Молодые таланты», утвержденный постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 22.12.2015 №3812.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Любознайки» педагогически целесообразна, поскольку ее адресатами могут быть школьники 2-4 классов не зависимо от начального уровня подготовки. Программа адаптирована к специфике работы учреждения дополнительного образования с одной стороны, и учитывает возрастные интеллектуальные и психо-эмоциональные особенности учащихся – с другой. Кроме того, в рамках программы широко применяется индивидуализация и дифференциация обучения в зависимости от задатков и способностей каждого ребенка.

**Цель программы** – создание условий для формирования исследовательской компетенции ребенка средствами научной и проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *Воспитательные:*

- привить начальные навыки целенаправленной исследовательской и проектной работы;

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;

#### *Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;

- развивать познавательный интерес, любознательность, творческую активность учащихся;

- развить навыки самооценки и рефлексии.

#### *Образовательные:*

- сформировать представления об исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать технические знания, умения и навыки для представления результатов исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомить учащихся с методами исследования;
- сформировать навыки целеполагания, формулирования проблемы, выдвижения гипотезы, постановки задач, формулирования выводов;
- сформировать навыки работы с различными видами информационных источников;
- сформировать навыки презентации результатов исследования;

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- природосообразности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- разноуровневости, дифференциации обучения;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;
- гуманизации;
- культуросообразности.

### **Возраст детей**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» рассчитана на детей в возрасте 9-11 лет.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана 2 года. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 72 часа в год.

### **Формы занятий**

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как беседы, социальные акции, встречи, игры и игровые программы (в том числе конкурсы и викторины), экскурсии, лекции, мастер-классы.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В конце первого года обучения

*Знают:*

- основные виды исследовательских работ;
- требования к структуре и содержанию исследовательской работы;
- основные этапы создания исследовательской работы;
- формы представления исследовательских работ;
- особенности самопрезентации.

*Умеют:*

- решать эвристические задачи;
- самостоятельно формулировать проблему, цель и задачи исследования;
- работать с различными информационными источниками;
- планировать, контролировать, оценивать свою работу;
- связно излагать свои мысли, отстаивать свое мнение и уважительно

относиться к мнению других.

*Владеют:*

- основными методами исследования;
- техническими средствами программ Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для подготовки текста работы, презентаций и стендовых докладов.

В конце второго года обучения

*Знают:*

- отличия проектной деятельности от исследовательской;
- виды проектов;
- требования к структуре и содержанию проектной работы;
- основные этапы разработки проекта;
- особенности представления результатов проектных работ;
- особенности самопрезентации.

*Умеют:*

- самостоятельно формулировать проблемные вопросы, цель и задачи проектной деятельности;

- рассчитывать затраты на реализацию проекта;
- планировать, контролировать, оценивать свою работу;
- представлять результаты проектной деятельности.

*Владеют:*

- техническими средствами программы Microsoft Office Publisher для подготовки раздаточного материала и оформления продуктов проектной деятельности.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Оценка качества реализации программы заключается в проведении вводного, промежуточного и итогового контроля.

**Вводный контроль.** Осуществляется на первом занятии путем определения исходного уровня знаний и умений учащихся, выявление через беседу их интересов и склонностей для определения ведущего направления исследовательской и проектной деятельности.

**Промежуточный контроль** проходит в конце первого полугодия для определения уровня усвоения изучаемого материала с использованием викторин, опросных методик и самооценивания.

**Итоговый контроль.** Осуществляется на последнем занятии путем самооценивания, защиты исследовательской или проектной работы, а также представления портфолио достижений за учебный год. Именно портфолио, как современная, наглядная и эффективная форма представления и оценивания достижений учащегося, позволяет объективно оценить образовательную и личностную активность каждого ребенка.

**Уровень освоения программы** условно подразделяется на низкий, средний, высокий.

**Низкий уровень** освоения программы отражается в частичном усвоении учащимися теоретических знаний, отсутствии систематического применения этих знаний на практике; затруднениях при организации самостоятельной поисковой деятельности; в то же время учащиеся активно участвуют в групповой работе; способны создать и презентовать результаты исследовательской или проектной работы.

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если учащиеся овладели теоретическими знаниями не в полном объеме, но усвоенный материал могут правильно применить в практической деятельности; возникают трудности с самостоятельным выбором проблемной области и постановкой цели, однако задачи и методы подбираются грамотно; учащиеся могут организовать работу в группах; способны создать и презентовать качественный продукт.

**Высокий уровень** освоения программы предусматривает полное усвоение учащимися теоретических знаний, а также их систематическое применение в практике; самостоятельный выбор проблемной области; грамотное целеполагание, постановку задач и выбор методов исследовательской и проектной деятельности; организацию самими учащимися работы в малых группах; способность создать и презентовать в различных формах (доклад, мультимедийная презентация, стендовый доклад) результаты своей работы.

Основными критериями оценки эффективности реализации программы являются:

1. уровень усвоения знаний, предполагаемых программой. Проверяется по окончании первого и второго года обучения через викторины, тесты, беседы;

2. уровень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности (по окончании первого года обучения) и проектной деятельности (по окончании второго года обучения). Проверяется через беседы, игры, презентацию результатов деятельности;

3. участие в акциях, конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. Каждое полугодие подтверждается сертификатами, благодарностями и иными документами;

4. наличие победителей и призеров конкурсов, конференций, фестивалей и других мероприятий различного уровня. Каждое полугодие подтверждается дипломами, грамотами и иными документами;

5. уровень отношения к занятиям в объединении Ежемесячно проверяется учетом посещаемости.

**Необходимое материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет на 8-10 посадочных мест;
- компьютер/ноутбук с выходом в Интернет;
- проектор;
- экран/доска;
- фотоаппарат/видеокамера;
- канцелярские принадлежности.



## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

*1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Исследовательская деятельность как вид творчества</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1	Творчество. Интеллект. Решение эвристических задач.	4	1	3
2.2.	Виды исследовательских работ	4	1	3
2.3.	Методы научных исследований	6	2	4
<b>3.</b>	<b>Требования к исследовательской работе</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
3.1.	Структура исследовательской работы	4	1	3
3.2.	Этапы исследовательской деятельности	10	2	8
3.3.	Особенности работы с различными видами источников	4	1	3
<b>4.</b>	<b>Формы представления исследовательских работ</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4.1.	Доклад	4	1	3
4.2.	Мультимедийная презентация	8	2	6
4.3.	Стендовый доклад	4	1	3
<b>5.</b>	<b>Подготовка работы к защите</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1.	Набор текста работы, оформление приложений и иллюстративного материала	8	1	7
5.2.	Подготовка текста выступления	4	1	3
5.3.	Проработка внешнего вида и речи для защиты работы	4	2	2
<b>6.</b>	<b>Защита работы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие. Рефлексия</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Сущность и содержание проектной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.1	Отличия проектной деятельности от исследовательской	2	1	1
2.2.	Виды проектов	6	2	4
<b>3.</b>	<b>Требования к проектной работе</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
3.1.	Структура проектной работы	6	2	4
3.2.	Исследование как часть проектной деятельности	8	2	6
3.3.	Деятельность на различных этапах проектирования	10	2	8
<b>4.</b>	<b>Формы презентации проектных работ</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4.1.	Доклад	4	1	3
4.2.	Мультимедийная презентация	8	2	6
4.3.	Стендовый доклад	4	1	3
<b>5.</b>	<b>Подготовка проекта к защите</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1.	Набор текста работы, оформление приложений, иллюстративного материала, результатов реализации проекта	8	1	7
5.2.	Подготовка текста выступления	4	1	3
5.3.	Проработка внешнего вида и речи для защиты проекта	4	2	2
<b>6.</b>	<b>Защита работы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие. Рефлексия</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *1 год обучения*

#### 1. Введение в программу(2 ч.)

##### *Теория*

Знакомство с членами объединения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Роль исследовательской и проектной деятельности в развитии личности ребенка. Вводный контроль исходного уровня знаний и умений учащихся.

##### *Практика*

«Круглый стол» по выявлению интересов и склонностей детей для определения ведущего направления исследовательской и проектной деятельности.

#### 2. Исследовательская деятельность как вид творчества (14 ч.)

Творчество. Интеллект. Решение эвристических задач. (4 ч.)

##### *Теория:*

Творчество как поиск неизвестного. Логика и ассоциативное мышление. Эвристические методы. Знаменитые ученые от Античности до наших дней.

##### *Практика:*

Решение эвристических задач.

Виды исследовательских работ (4 ч.)

##### *Теория:*

Особенности и структура разных видов работ: доклад, научная статья, реферат, монография.

##### *Практика:*

Анализ готовых работ разных видов. Игра «Юный исследователь».

Методы научных исследований (6 ч.)

##### *Теория:*

Сущность методов исследования: анализ литературных источников; опрос (анкетирование, интервью); постановка эксперимента; наблюдение и описание, классификация.

##### *Практика:*

Определение методов исследования согласно заданной тематике. Игра «Какой метод лишний?»

#### 3. Требования к исследовательской работе (18 ч.)

#### Структура исследовательской работы (4 ч)

##### *Теория:*

Структура работы в целом, структура разделов: введение, основная часть, заключение, библиографический список. Требования к оформлению приложений.

##### *Практика:*

Анализ структуры готовых работ, выявление недостатков и их исправление.

#### Этапы исследовательской деятельности (10 ч.)

##### *Теория:*

Примерный план написания научно-исследовательской работы: поиск проблемы, выдвижение гипотезы, постановка цели и задач, подбор методов исследования, анализ имеющихся данных, постановка эксперимента, формулирование выводов, защита работы.

##### *Практика:*

Работа в малых группах по написанию плана работы на основе заданной темы, анализ готовых работ прошлых лет.

#### Особенности работы с различными видами источников (4 ч.)

##### *Теория:*

Виды информационных источников: методическая, энциклопедическая, научная литература; Интернет-ресурсы, человек. Основные принципы интервьюирования. Ссылки на источники в работе.

##### *Практика:*

Экскурсия в БиЦ «Радуга», изучение картотеки библиотеки. Экскурсия в Рыбинский государственный архитектурный и художественный музей-заповедник. Поиск источников по выбранной теме. Анализ источников. Составление библиографического списка из имеющихся источников по теме работы.

#### 4. Формы представления исследовательских работ (16 ч.)

##### Доклад (4 ч.)

##### *Теория:*

Структура доклада. Логика изложения материала. Способы представления информации в графической форме: графики, рисунки, таблицы. Технология работы с таблицами и графиками в программе Microsoft Office Word.

##### *Практика:*

Написание доклада по выбранной теме

#### Мультимедийная презентация (8 ч.)

*Теория:*

Мультимедийная презентация как эффективное средство представления результатов исследовательской работы. Структура, содержание, требования к презентации.

*Практика:*

Создание презентации по имеющейся работе.

Стендовый доклад (4 ч.)

*Теория:*

Особенности создания стендового доклада. Сочетаемость цветов, композиция, шрифт. Структура и содержание стендового доклада.

*Практика:*

Разработка стендового доклада в малых группах. Защита стендового доклада.

5. Подготовка работы к защите (16 ч.)

Набор текста работы, оформление приложений и иллюстративного материала (8 ч.)

*Теория:*

Требования к оформлению приложений и иллюстративного материала.

*Практика:*

Набор текста работы в программе Microsoft Office Word, оформление текста согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Использование возможностей Microsoft Office Power Point для оформления иллюстративного материала.

Подготовка текста выступления (4 ч.)

*Теория:*

Требования к оформлению текста выступления. Логика и стиль изложения материала.

*Практика:*

Набор текста выступления в программе Microsoft Office Word. Коллективное обсуждение готовых текстов.

Проработка внешнего вида и речи для защиты работы (4 ч.)

*Теория:*

Дикция, речевые умения, особенности произношения, словарный запас. Внешний вид как важная составляющая имиджа. Требования к составлению

рассказов: логичность, завершенность, наличие сюжетной линии, использование разнообразных языковых средств.

*Практика:*

Рольевые упражнения «Я – оратор», «Пойми меня». Мастер-класс от учащихся Студии художественного слова Центра. Работа над голосом.

Защита работы (4 ч.)

*Практика:*

Защита исследовательской работы на конференции внутри объединения и далее на мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

Итоговое занятие. Рефлексия (2 ч.)

*Практика:*

Анализ выступлений учащихся на мероприятиях различного уровня. Составление планов по дальнейшей работе над выбранными темами. Составление списка тем для расширения поля исследовательской деятельности.

*2 год обучения*

1. Вводное занятие (2 ч.)

*Теория*

Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Вводный контроль исходного уровня знаний и умений учащихся.

*Практика*

«Круглый стол» по выявлению интересов учащихся в проектной деятельности. Анализ планов, составленных в конце первого года обучения, внесение корректив.

2. Сущность и содержание проектной деятельности (8 ч.)

Отличия проектной деятельности от исследовательской. (2ч.)

*Теория:*

Принцип пяти «П».

*Практика:*

Решение эвристических задач.

Виды исследовательских работ (4 ч.)

*Теория:*

Особенности и структура разных видов работ: доклад, научная статья, реферат, монография.

*Практика:*

Анализ готовых работ разных видов. Игра «Юный исследователь».

Методы научных исследований (6 ч.)

*Теория:*

Сущность методов исследования: анализ литературных источников; опрос (анкетирование, интервью); постановка эксперимента; наблюдение и описание, классификация.

*Практика:*

Определение методов исследования согласно заданной тематике. Игра «Какой метод лишний?»

3. Требования к проектной работе (24 ч.)

Структура проектной работы (6 ч)

*Теория:*

Структура работы в целом, структура разделов: введение, основная часть, заключение, библиографический список. Требования к оформлению приложений.

*Практика:*

Анализ структуры готовых работ, выявление недостатков и их исправление.

Исследование как часть проектной деятельности (8 ч.)

*Теория:*

Использование научных методов в проектной деятельности. Опрос как метод изучения общественного мнения о сущности и эффективности проекта. Анализ и классификация.

*Практика:*

Работа в малых группах по составлению анкет, анализ готовых работ прошлых лет.

Деятельность на различных этапах проектирования (10 ч.)

*Теория:*

Определение проблемы, постановка цели и задач, подготовка и планирование, реализация проекта, подведение итогов. Социальные партнеры. Затраты на реализацию проекта.

*Практика:*

Написание плана работы над проектом на основе заданной темы. Расчет стоимости реализации проекта.

4. Формы представления проектных работ (16 ч.)

Доклад (4 ч.)

*Теория:*

Структура доклада. Логика изложения материала. Способы представления информации в графической форме: графики, рисунки, таблицы. Технология работы с таблицами и графиками в программе Microsoft Office Word.

*Практика:*

Написание доклада по выбранной теме.

Мультимедийная презентация (8 ч.)

*Теория:*

Мультимедийная презентация как эффективное средство представления результатов проектной работы. Структура, содержание, требования к презентации.

*Практика:*

Создание презентации по имеющейся работе. Анализ достоинств и недостатков готовых презентаций. Исправление ошибок.

Стендовый доклад (4 ч.)

*Теория:*

Особенности создания стендового доклада. Сочетаемость цветов, композиция, шрифт. Структура и содержание стендового доклада.

*Практика:*

Разработка стендового доклада в малых группах. Защита стендового доклада.

5. Подготовка проекта к защите (16 ч.)

Набор текста работы, оформление приложений и иллюстративного материала (8 ч.)

*Теория:*

Требования к оформлению приложений и иллюстративного материала.

*Практика:*

Набор текста работы в программе Microsoft Office Word, оформление текста согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Использование возможностей Microsoft Office Publisher для оформления иллюстративного материала и результатов проектной деятельности.

Подготовка текста выступления (4 ч.)

*Теория:*



Требования к оформлению текста выступления. Логика и стиль изложения материала.

*Практика:*

Набор текста выступления в программе Microsoft Office Word. Коллективное обсуждение готовых текстов.

Проработка внешнего вида и речи для защиты работы (4 ч.)

*Теория:*

Составляющие имиджа человека. Тембр голоса, скорость и четкость речи. Слова-паразиты и как с ними бороться.

*Практика:*

Ролевые упражнения «Пойми меня». Мастер-класс от учащихся профильных классов по русскому языку и литературе Центра. Работа над вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Защита работы (4 ч.)

*Практика:*

Защита работы на конкурсе проектов внутри объединения и далее на мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

Итоговое занятие. Рефлексия (2 ч.)

*Практика:*

Анализ выступлений учащихся на мероприятиях различного уровня. Анализ портфолио детей за 2 года. Анкетирование для определения эффективности реализации программы.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*1 год обучения*

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>1. Введение в программу</b>	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Определение интересов учащихся.
<b>2. Исследовательская деятельность как вид творчества</b>	Групповая. Беседа, игра	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки с заданиями, сборник эвристических задач, презентации	Решение эвристических задач. Анализ готовых работ прошлых лет. Выбор методов исследования согласно предложенной теме.
<b>3. Требования к исследовательской работе</b>	Групповая, работа в малых группах. Беседа, посещение БИЦ «Радуга», экскурсия в Рыбинский государственный архитектурный музей-заповедник.	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки с заданиями, презентация, раздаточный материал.	Написание плана работы на основе заданной темы, анализ готовых работ прошлых лет, составление списка источников по заданной теме.
<b>4. Формы представления исследовательских работ</b>	Работа в малых группах. Лекция, игра	Ноутбук, проектор, экран, готовые доклады, презентации, стендовые доклады, карточки с заданиями	Написание доклада, создание мультимедийной презентации, разработка стендового доклада
<b>5. Подготовка работы к защите</b>	Работа в малых группах Беседа, тренинг,	Ноутбук, проектор, экран, компьютеры для работы в	Текст работы. Текст выступления.

	ролевые упражнения, мастер-класс.	группах, аудиозаписывающее устройство, фотоаппарат с возможностью записи видео, карточки с заданиями, реквизит для тренинга.	Рефлексия по итогам тренинга.
<b>6. Защита работы</b>	Групповая и индивидуальная. Конференция.	Ноутбук, проектор, экран.	Защита работы на внутренней конференции, либо на мероприятии более высокого уровня
<b>7. Итоговое занятие. Рефлексия</b>	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы обучающихся, презентации	Анализ исследовательских работ, определение целей на следующий год

## 2 год обучения

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия	Используемые приемы и методы. Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>1. Вводное занятие</b>	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Определение интересов учащихся.
<b>2. Сущность и содержание проектной деятельности</b>	Групповая. Беседа, игра, мастер-класс	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки с заданиями, презентации	Анализ готовых работ прошлых лет, составление сравнительных таблиц
<b>3. Требования к проектной работе</b>	Групповая. Экскурсия в Рыбинский государственный	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы, карточки	Написание плана работы над проектом на основе заданной

	архитектурный музей-заповедник, экскурсия по городу, беседа	заданиями, презентация, раздаточный материал.	темы, анализ готовых работ прошлых лет, расчет стоимости реализации проекта.
<b>4. Формы презентации проектных работ</b>	Работа в малых группах. Лекция, игра	Ноутбук, проектор, экран, готовые доклады, презентации, стендовые доклады, карточки с заданиями	Написание доклада, создание мультимедийной презентации, разработка стендового доклада
<b>5. Подготовка проекта к защите</b>	Работа в малых группах Беседа, тренинг, ролевые упражнения, мастер-класс.	Ноутбук, проектор, экран, компьютеры для работы в группах, карточки с заданиями, реквизит для тренинга.	Текст работы, продукты проектной деятельности. Текст выступления. Рефлексия по итогам тренинга.
<b>6. Защита работы</b>	Групповая и индивидуальная. Конкурс проектов	Ноутбук, проектор, экран.	Защита работы на внутренней конференции, либо на мероприятии более высокого уровня
<b>7. Итоговое занятие. Рефлексия</b>	Групповая. Беседа, «круглый стол»	Ноутбук, проектор, экран, готовые работы обучающихся, презентации	Анализ проектных работ, определение целей на следующий год

## 5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

*для педагогов*

1. Борисов Н.С. Рыбинск. Мышкин. Пошехонье: архитектурно-художественные памятники XVII – XIX вв. / Н.С. Борисов, Л.М. Марасинова. – М., 2001. – 237 с.: ил.
2. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе. М.: Вербум, 2001.- 47 с.
3. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя // Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.- 127 с.
4. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. // Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: «Ось – 89», 1999.- 208 с.
5. Михайлов А.В. Рыбинск. Путешествие по Крестовой. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.
6. Михайлов А.В. Рыбинск православный: [о храмах города] / под ред. М. Халюто. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.: ил.
7. Михайлов А.В. Рыбинск. Волжская набережная: история и современность: путеводитель. – Рыбинск: [Рыбинск. полиграф. колледж], 2008. – 112 с.: ил.
8. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи / В.Э. Морозов; Гос. ин-т рус. языка им. А.С. Пушкина. – 2-е изд., - М.: ИКАР, 2008. – 268 с.
9. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. // Библиотека журнала «Директор школы» Выпуск № 1, 2001 г.- М.: «Сентябрь», 2001.- 201 с.
10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Аркти, 2004.- 78 с.

*для учащихся:*

1. Библиотека ярославской семьи – серия книг под общей редакцией В.В. Горошникова.
2. Михайлов А.В. Рыбинск. Путешествие по Крестовой. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.
3. Михайлов А.В. Рыбинск православный: [о храмах города] / под ред. М. Халюто. – Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2006. – 92 с.: ил.
4. Михайлов А.В. Рыбинск. Волжская набережная: история и современность: путеводитель. – Рыбинск: [Рыбинск. полиграф. колледж], 2008. – 112 с.: ил.
5. Портер М.А. Где эта улица? : справочник-путеводитель по Рыбинску. – Рыбинск: Михайлов посад, Рыбинское подворье, 1995. – 142 с.

6. Рыбинск: Восемь любимых маршрутов / Автор-сост. О. Хробыстова; гл. ред. В. Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2012. – 320 с.: ил.

7. Старый Рыбинск. История города в описаниях современников XIX – XX вв. / Отв. ред. и автор предисловия Э.Г. Истомина. – Рыбинск: Михайлов посад, 1993. – 334 с.: ил.

8. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А. Маслова, Ю.В. Маслов; Под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 108 с.: ил.