

Рассмотрено
на педагогическом совете
Председатель ПС

С.Б. Чернецова

протокол № 3 от 13.04.2023 года



Утверждено:
Директор средней школы № 74
С.Б. Чернецова
приказ №01-03/42 от 13.04.2023 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
с 01.01.2022 – 31.12. 2022 учебный год**

1. Информационная справка о школе

Мэрия города Ярославля

Управление образования

Муниципальное

общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»



Адрес: г. Ярославль, ул. Тургенева, д.14

Телефон: (4852)73-55-75

Факс: 4852)73-55-75

Эл. почта: root@sch74.edu.yar.ru

«... Гагаринцев по всей стране не счесть.
Вся жизнь его в народе повторима
Дана и нашей школе эта честь –
Носить его прославленное имя!..»

Год создания ОО

Школа была открыта в 1961 году и получила имя Ю.А Гагарина.

Цель деятельности школы – создание условий для повышения качества образования обучающихся.

Основными задачами школы являются:

- создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников;
- повышение качества образования обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- внедрение нового содержания образования в школе;

- создание условий, способствующих формированию у обучающихся гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр.
- обеспечение интеграции основного образования и дополнительного;
- создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий;
- расширение социального партнерства.

Сведения из истории ОУ

1961 год. Первый юннатский кружок.

1962 год. Праздники в честь дня космонавтики.

1964 год. Сотрудничество с актерами театра имени Ф.Волкова. Заложен яблоневый сад.

Походы по родному краю.

1967 год. Парашютное дело.

1973 год. Открытие памятника Ю.А.Гагарину.

1982 год. Велопробег.

1986 год. Сотрудничество с Ярославским педагогическим колледжем. Школа является базовой площадкой по организации педагогической практике студентов, проблемам развития обучения в начальной школе.

1987 год. Сотрудничество с ЯГПУ имени К.Д.Ушинского. Школа является базовой площадкой по организации педагогической практике студентов, различным вопросам образования и воспитания учащихся в средней школе.

1989 год. Создание экологического клуба «Зеленая ветвь»

1990 год. Школа работает по программе развивающего образования – система Л.В.Занкова.

1991 год. В практику работы внедряется система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Русские шашки.

1992 год. Сотрудничество с кафедрами ГОУ ЯО ИРО.

1996 год. Для организации научно – исследовательской деятельности учащихся создано школьное научное общество «Поиск».

1998 год. Положено начало работы по внедрению технологии «Система инновационной оценки «Портфолио»». Возрождение традиций. Военно-спортивная игра «Зарница»

1999 год. Формирование кадетских классов.

2000 год. Сотрудничество с отрядом космонавтов Звездного городка.

2006 год. Открытие первого профильного химико–биологического класса.

2008 год. Использование АСИОУ «Школа» (автоматизированная система информационного обеспечения управления) для внутришкольного мониторинга образовательного процесса по наиболее существенным его аспектам.

2010 год. Паспортизация музея. Начало работы по проекту «Компьютер для школьника». Участие в региональном экологическом эксперименте «Интегрирование экологических знаний в основной школе». Внедрение экологической программы «ЭКА» в учебный процесс.

2011 год. Участие в реализации экологической программы «ЭКА» - посадка 500 саженцев лиственницы.

Программа «Созвездие Гагарина» (городская научно-практическая конференция, посвященная 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина; международный конкурс творчества учащихся; Гагаринские чтения; городской конкурс рисунков). Праздник встречи выпускников «Любимой школе 50 лет». Начальная школа начала работу по ФГОС.

2012 год. Утверждена Программа развития школы. Запущен в действие проект «Электронная школа». Использование в учебном процессе интерактивного оборудования.

2013 год. Продолжается работа по освоению ФГОС в начальной школе. Взаимодействие участников образовательного процесса поддерживается с помощью «Электронного дневника».

2014 год. Школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки в составе муниципального ресурсного центра «Организация работы с одаренными детьми». Средняя школа начала работу по ФГОС.

2015 год. Продолжается работа по освоению ФГОС в начальной и основной школе.

2016 год. Учащиеся 5а класса школы зачислены в отряд Юных космонавтов при Культурно-просветительском центре имени В.В.Терешковой.

2017 год. Установлены деловые партнерские связи с гимназией №1 города Кострома по реализации системы «Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова». Принята педагогическим коллективом Программа развития школы на 2017-2022 год.

2018 год. Начало работы по внутришкольному проекту «Технология уровневого моделирования как средство повышения качества образовательного процесса».

2019 год. Начало работы по реализации регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала». Начало работы по освоению ФГОС средней школы. В рамках сетевого взаимодействия с ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Ярославским педагогическим колледжем в начальной школе реализуется проект «Математические игры».

2020 год. Начало работы по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Работа в режиме муниципального ресурсного центра «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»

2021 год. Инновационная площадка научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского «Подготовка молодого педагога к работе с одаренными детьми».

2022 год. Ресурсный центр по реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала.

Особенности местоположения ОУ

Школа расположена в центре Ленинского района г.Ярославля. Рядом находятся Дворец культуры имени Добрынина, Дом культуры строителей, Дом культуры железнодорожников, бассейны «Лазурный» и «Автомобилист», спортивный легкоатлетический комплекс, комнаты школьника, социально-психологический центр помощи населению «Гармония», детская железная дорога при станции «Ярославль-Главный», ДСЮШ №17, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр «Восхождение», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Директор школы

Чернецова Светлана Борисовна. Педагогический стаж 17 лет. В руководящей должности 9 лет. В школе работает с 2020 г. Высшая квалификационная категория. Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Управление образовательным учреждением

Административный состав ОУ

- Пикина Анна Львовна.

Педагогический стаж 28 лет. Высшая квалификационная категория.

- Москалева Любовь Михайловна.

Педагогический стаж 27 лет. Высшая квалификационная категория.

- Саламатина Ольга Викторовна.

Педагогический стаж 12 лет. Первая квалификационная категория.

- Кулешова Ольга Николаевна.

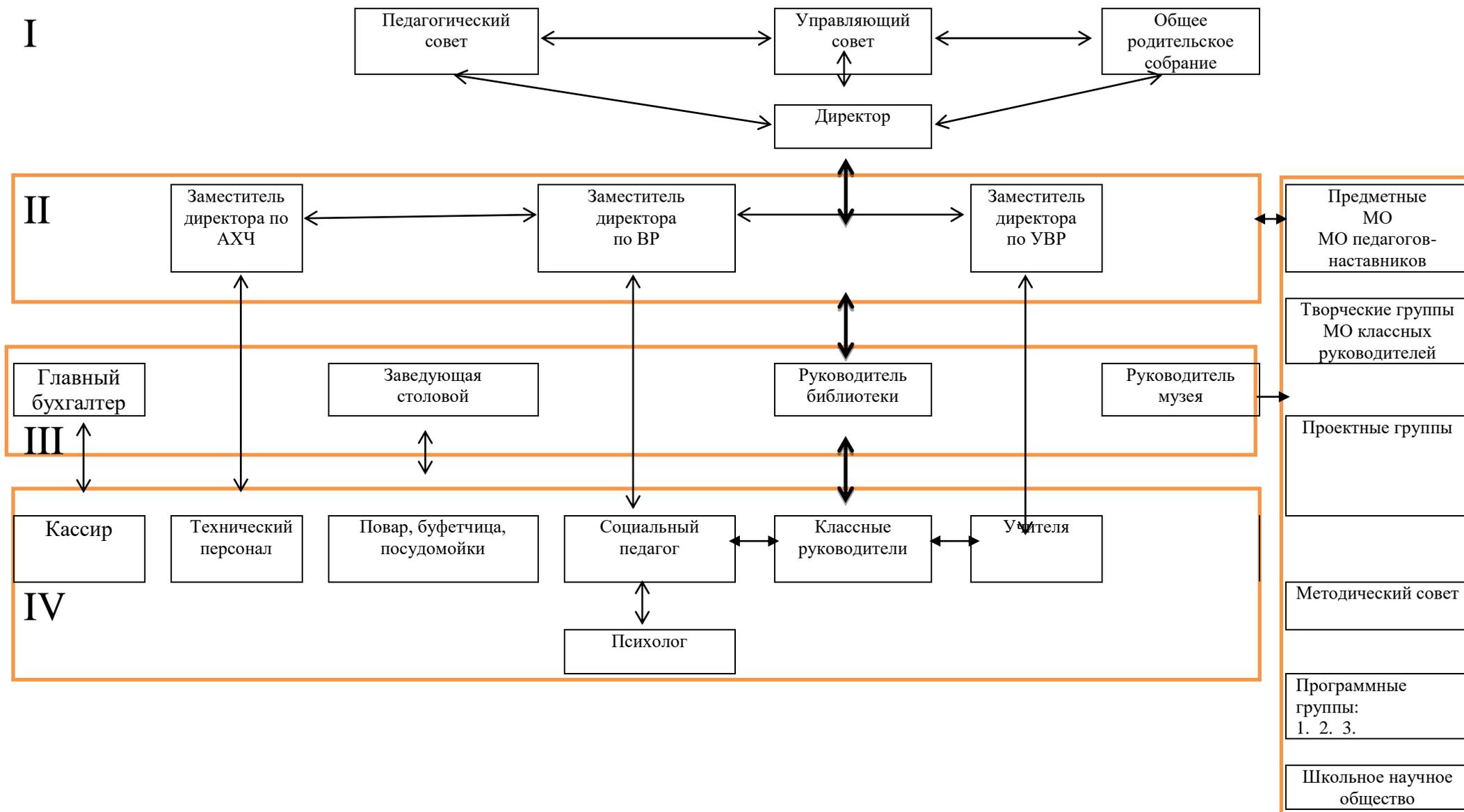
Педагогический стаж 28 лет. Высшая квалификационная категория.

Органы самоуправления

Целью структуры управления школы является организация и координация деятельности всех участников образовательного процесса.

Таблица 1

Организационная структура управления муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»



Характеристика контингента обучающихся

Количественные данные о контингенте

В течение ряда лет в школе наблюдается увеличение численности обучающихся, что говорит о стабильности работы педагогического коллектива в целом.

классы	Кол-во обучающихся по ступеням	Мальчики				Девочки			
		всего	в том числе:			всего	в том числе:		
			Талантливые/одаренные	со спец потребностями	спец пед поддержка		Талантливые/одаренные	со спец потребностями	спец пед поддержка
1-4	460	239	20	1	1	221	33	1	3
5-9	460	240	8	3	1	222	21	0	1
10-11	88	43	1	1		45	6	0	
всего	1008	522	29	5	2	488	60	1	4

Количество обучающихся (в сравнении)

	на 31.12.2018 уч.года		на 31.12.2019 уч.года		на 31.12.2020 уч.года		на 31.12.2021 уч.года		на 31.12.2022 уч.года	
	кол-во классов	кол-во обучающихся								
1 – 4 кл.	15	409	15	426	15	421	15	426	16	460
5 – 9 кл.	15	369	16	412	17	431	18	463	18	460
10 – 11 кл.	3	78	3	81	2	53	3	72	4	88
всего	33	856	34	919	34	905	36	961	38	1008

Результаты образовательной деятельности

Успеваемость обучающихся начальной и основной школы

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучающихся и выпускников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта является актуальной задачей школы. Оценка справляемости обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения колеблется от «удовлетворительной» до «хорошей»:

- начальное общее образование - качество обучения по сравнению с результатами прошлого года уменьшилось на 2,8%, но не ниже результатов предшествующих лет (за последние 5 лет - 68,4%, 68%, 80,9%, 76,1%, 73,3%).

- основное общее образование – качество обучения по сравнению с результатами прошлого года увеличилось на 0,2% (за последние пять лет - 32,9%, 36,2%, 52,2%, 40,8%, 41%).

- среднее общее образование – качество обучения составило 49,2%, что ниже результатов прошлого года на 16,2% (за последние пять лет – 18,5%, 30,2%, 34,6%, 65,4%, 49,2%).

В целом по школе качество обучения составило 53,4 %, что ниже результатов прошлого года на 3%.

Снижение качества обучения, по сравнению с предыдущим годом, обусловлено увеличением доли болеющих педагогов школы и болеющих детей (COVID-19), кадровая проблема (большая нагрузка учителей русского языка и литературы, математики).

Остается актуальной объективность выставления учительской отметки, задача повышения качества обучения обучающихся, организация индивидуальной работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической и психологической поддержке, работа с детьми с ОВЗ, работа с часто болеющими детьми, использование средств ИКТ для повышения качества образования, всё, что необходимо для реализации требований ФГОС (качество обучения от 50 до 60% на каждом уровне образования).

Результативность обучения за 2021 - 2022 учебный год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
Всего	430 (307)	466	71	967 (844)
На «5»	49(16%)	27 (5,6%)	10 (14%)	86 (10,2%)
На «4» и «5»	176 (57,3%)	164 (35,2%)	25 (35,2%)	365 (43,2%)
<i>Качество обучения</i>	225 (73,3%)	191 (41%)	35 (49,2%)	451 (53,4%)
С одной «4» (резерв)	29 (9,4%)	3 (0,7%)	3 (4,2%)	35 (4,2%)
С одной «3» (резерв)	33 (10,7%)	20 (4,3%)	7 (9,8%)	60 (7,1%)
<i>Резерв</i>	62 (20,1%)	23 (5%)	10 (14%)	95 (11,3%)
Безотметочное обучение - 1 классы – 123 чел.				

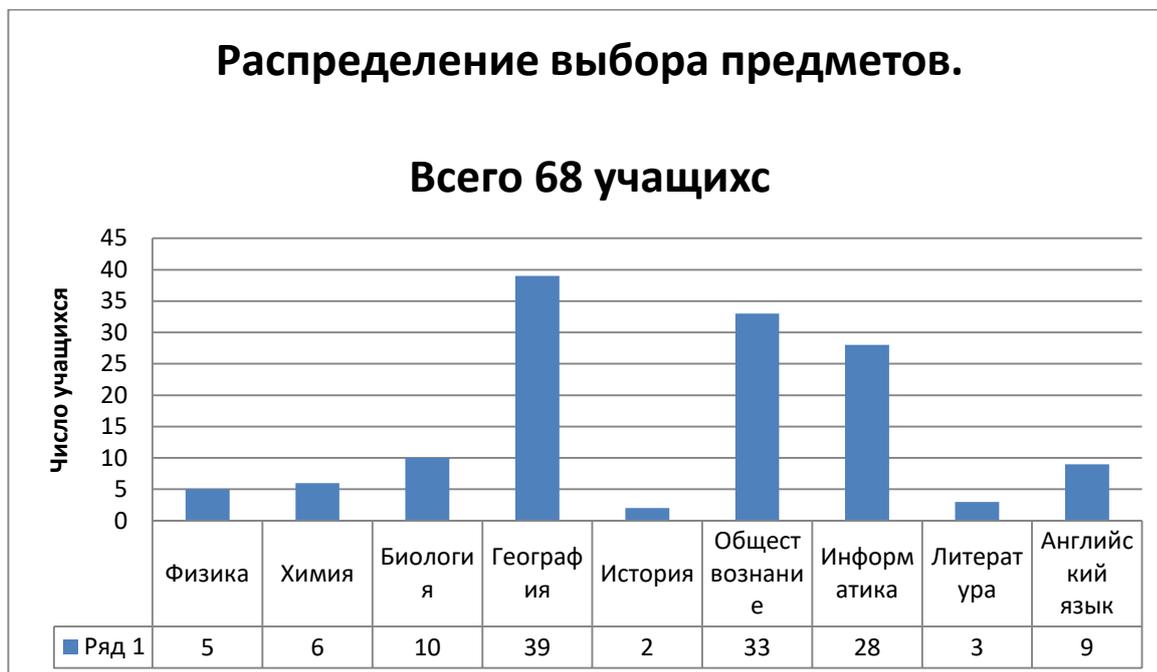
Результативность обучения на 31.12.2022 года

<u>Уровень образования</u>	<u>Кол-во обучающихся на «5»</u>	<u>Кол-во обучающихся на «4» и «5»</u>	<u>Качество обучения</u>
начальное общее образование	54 чел - (15,6%)	183 чел - (52,9%)	237 чел - (68,5%)
основное общее образование	25 чел - (5,5%)	155 чел - (33,8 %)	180 чел - (39,3%)
среднее общее образование	6 чел - (6,9%)	28 чел - (32,1%)	34 чел - (39%)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
Всего	461 (346)	458	87	1006(891)
На «5»	54 (15,6%)	25 (5,5%)	6 (6,9%)	85 (9,5%)
На «4» и «5»	183 (52,9%)	155 (33,8%)	28 (32,1%)	366 (41%)
С одной «4» (резерв)	31 (9%)	8 (1,7%)	3 (3,4%)	42 (4,7%)
С одной «3» (резерв)	44 (12,7%)	35 (7,6%)	9 (10,3%)	88 (9,8%)
неуспевающие	3 (0,7%)	30 (6,6%)	1 (1,1%)	34 (3,8%)
Безотметочное обучение - 1 классы – 115 чел.				

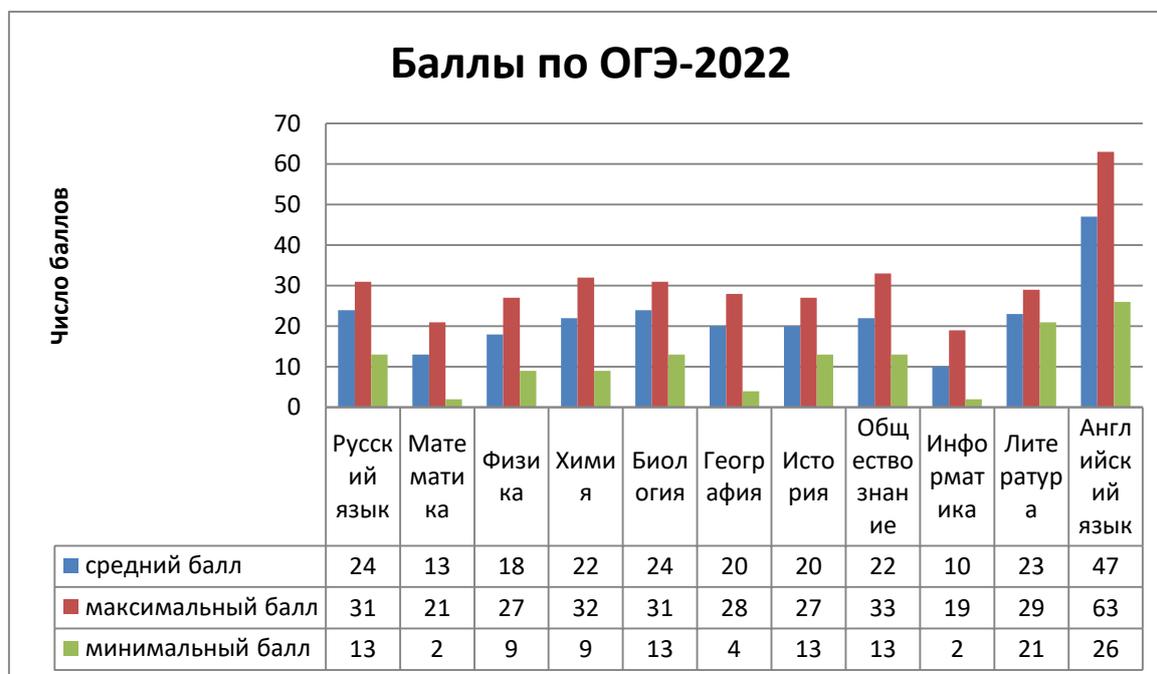
**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА
по программам основного общего образования 2021-2022 год**

ОГЭ в 2022 году сдавали 68 обучающихся

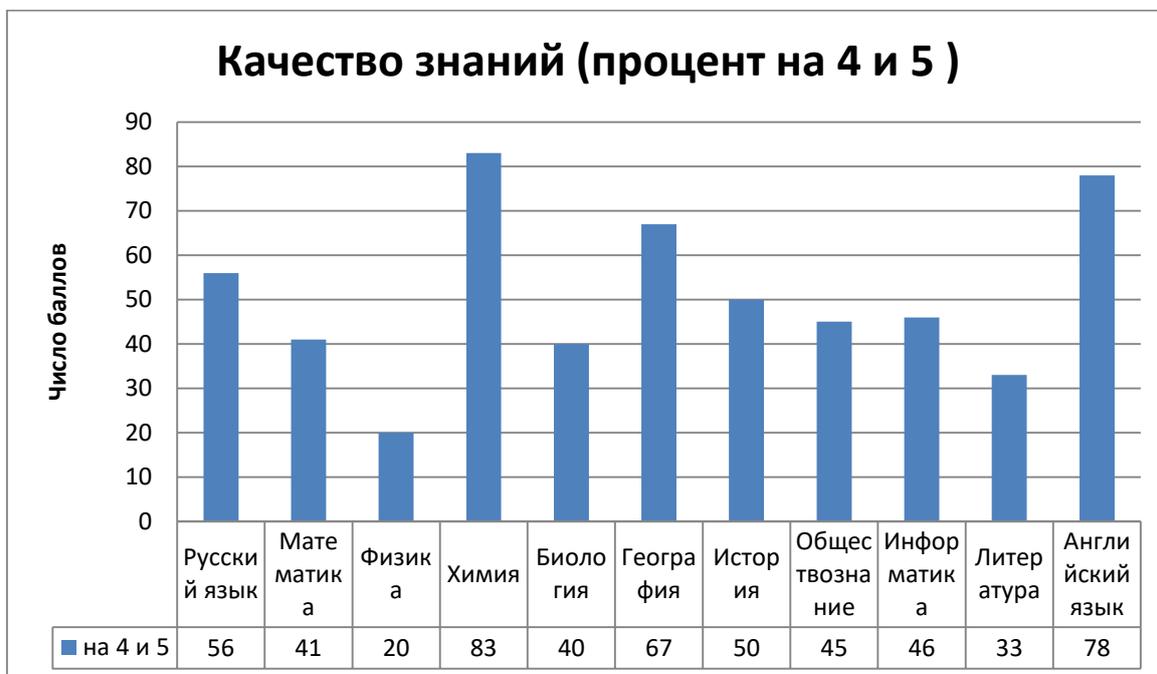


Обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты:

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОГЭ – 9 КЛАССЫ



Качество знаний (процент на 4 и 5)

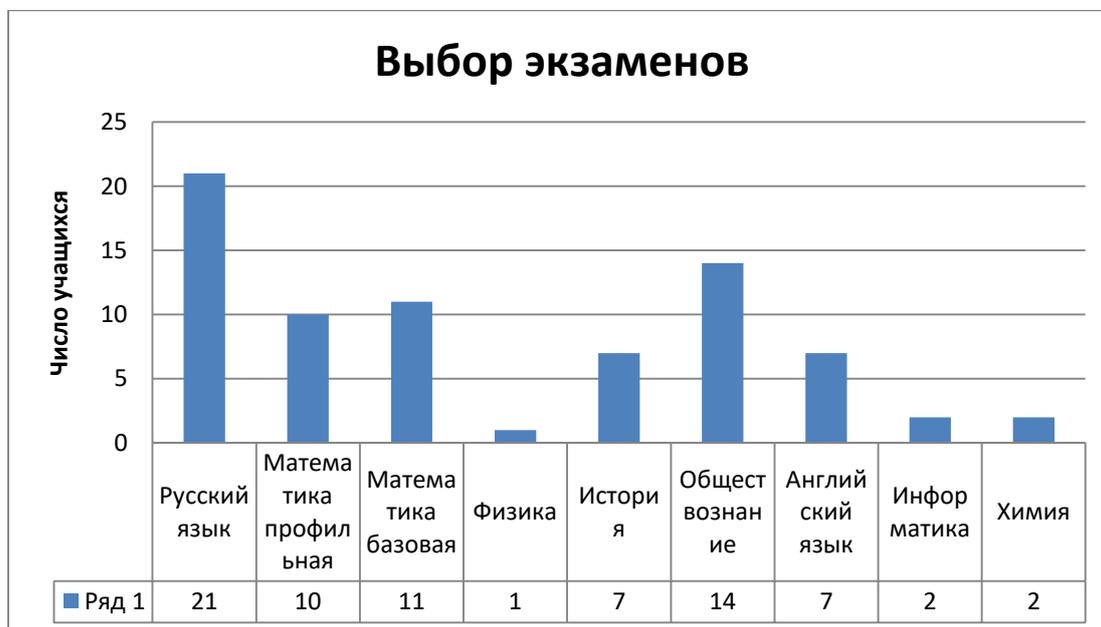


РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

по программам среднего общего образования 2021-2022 год

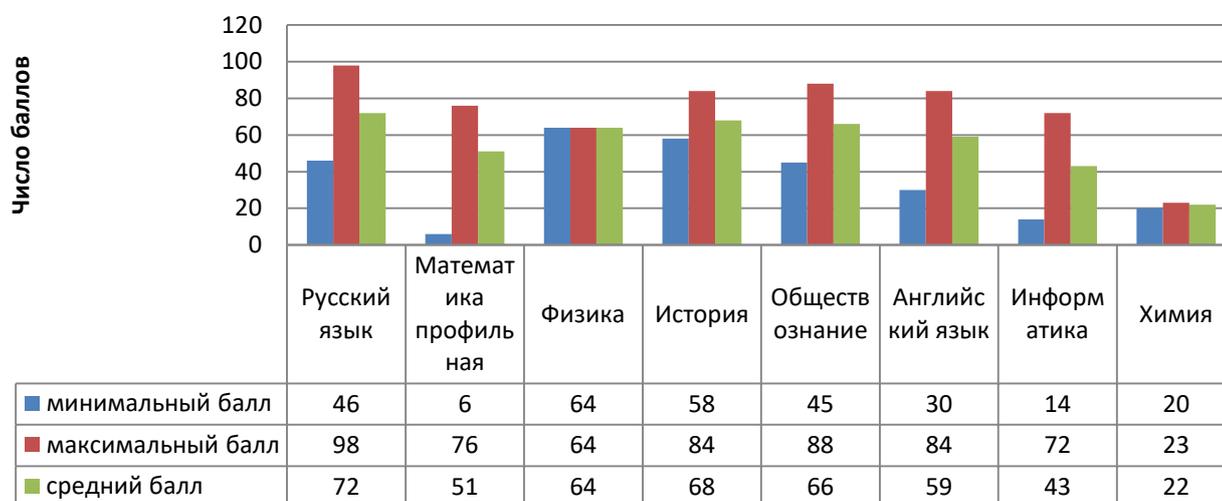
В 2022 году ЕГЭ сдавал 21 человек

Выбор экзаменов



Учащиеся 11-х классов показали следующие результаты:

Результаты ЕГЭ - 2022



Результаты ЕГЭ выше 70 баллов



Общая результативность обучения

Медаль «За особые успехи в учении»	2
Губернаторский знак	2
Аттестат об основном общем образовании особого образца	2
Аттестат о среднем общем образовании особого образца	2
Похвальный лист за отличные успехи в учении	43
Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	14
Серебряный знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	24
Бронзовый знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	35

Достижения ОУ

Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина - это организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой в качестве **наиболее значимой** для педагогического коллектива **деятельности** следует отметить:

- продолжение работы в начальной школе по программам развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), что обеспечивает положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволит успешно подойти к реализации ФГОС;
- использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», системы инновационной оценки «Портфолио» при получении основного общего и среднего общего образования, что помогает реализовать цели обучения и развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе их получения;
- включение в образовательную деятельность возможностей школьного научного общества «Поиск» для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации и работы со справочной литературой;
- работу школьного музея «Космос» - своеобразного центра учебной деятельности в школе;
- использование интерактивных средств обучения;
- использование технологий дистанционного обучения;
- присвоение статуса муниципальной инновационной площадки в составе муниципального ресурсного центра «Организация работы с одаренными детьми»;
- продолжение работы по освоению ФГОС в начальной, основной и средней школе;
- создание отряда космонавтов при Центре имени В.В.Терешковой;
- установление деловых партнерских связей с гимназией №1 города Кострома по реализации системы «Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова»;
- работа по внутришкольному проекту «Технология уровневого моделирования как средство повышения качества образовательной деятельности»;
- работа по реализации регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»;
- работа по проекту «Математические игры» в рамках сетевого взаимодействия с ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Ярославским педагогическим колледжем.
- работа в статусе муниципального ресурсного центра «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»;
- работа в статусе инновационной площадки научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского «Подготовка молодого педагога к работе с одаренными детьми».
- Работа в статусе ресурсного центра по программе развития личностного потенциала

Школьное научное общество «Поиск» существует с 1996 года, оно объединило 1570 обучающихся, стало стартовой площадкой в исследовательской деятельности, которую сопровождают не только педагоги школы, но и преподаватели вузов, ученые и педагоги дополнительного образования.

Если в первой конференции участвовало 45 обучающихся, было подготовлено 30 докладов, то в 10 юбилейной конференции принимало участие 108 обучающихся и было подготовлено 96 творческих работ; в 20 конференции – 73 участника работало в 13 секциях, подготовлено 67 докладов. С 2000 года активно включились в работу научного общества «Поиск» обучающихся начальных классов – появилась секция «Умники и умницы», с 2002 года стала работать секция «Наши резервы», которая позволила обучающимся 1 – 4 классов уверенно включиться в исследовательскую деятельность. С 2007 года открылись Гагаринские чтения, благодаря чему дети смогли продемонстрировать свои литературные дарования, где в стихотворной форме рассказывали о полете Гагарина, встрече с Терешковой в своей школе и смогли воплотить свои фантазии о космосе. По результатам научно-исследовательской работы обучающихся в 2010 – 2011 учебном году выпущен сборник материалов XIV школьной научно – практической конференции ШНО «Поиск», посвященных космической тематике, в которой представили свои работы 42 участника конференции. Результатом работы школьного научного общества в 2012 году стало обобщение материалов, посвященных 50-летию школы, которые представлены в сборнике «Юбилею родной школы». Итогам работы школьного научного общества ежегодно посвящают свои выпуски школьные газеты «Большая перемена» - 1-4 классы, «Орбита» - 5-11 классы. В 2013 году XVI

школьная конференция была посвящена 50-летию полета В.В.Терешковой в космос и юбилейным датам 2012-2013 года. Была представлена 51 исследовательская работа, подготовленная 61 участниками, на 10 секциях. Научными руководителями выступило 18 педагогов. Самыми популярными являются секции «Лад», «Юный лингвист», «Культурное наследие».

В 2016 году состоялась 19 школьная научно-практическая конференция, посвященная 55-летию юбилею школы. На конференции было заявлено 54 доклада, 61 участник, работало 12 секций и 13 экспертов – обучающиеся 9-11 классов. По итогам конференции жюри определило 13 победителей (1 место), 28 призеров (2-3 место), остальные обучающиеся получили грамоты за участие.

В 2017 году 7 апреля состоялась 20 школьная научно-практическая конференция, посвященная людям, внесшим вклад в науку и образование. 67 докладов, 73 участника, 13 секций, 49 экспертов, 15 победителей и 28 призеров – результат, достойный юбилейной даты.

23 марта 2018 года состоялась *XXI школьная научно-практическая конференция*, посвященная важным событиям в истории славянства, таким, как возникновение славянской письменности и переход на новое летоисчисление. На конференцию было заявлено 50 докладов, 53 участника, работало 11 секций и 32 эксперта, из них учителя школы, педагоги дополнительного образования, учащиеся 11 класса и студенты Ярославского ГУ. Впервые свои работы представили 22 учащихся.

19 апреля 2016 года состоялись IV городские Гагаринские чтения, посвященные 55-летию полета в космос Ю.А.Гагарина. На чтениях присутствовали представители школ города: №9, 28, 32, 37, 59, 74, 84, гимназии №2, лицей №86, педагоги организаций дополнительного образования Фрунзенского и Краснопереконского районов. Обучающиеся 2-11 классов (39 детей – 36 работ) представили свои исследовательские работы по разным направлениям. Работало 6 секций: «Космос и лингвистика», «Литература и мировая культура о космосе», «История авиации и космонавтики», «С именем Гагарина...», «Космос: прошлое, настоящее, будущее», «Лад» (литература и космос, лингвистика и космос).

В 2017 году 12 апреля состоялись 5 городские Гагаринские чтения, посвященные 80-летию первой женщины-космонавта В.В.Терешковой, в которых приняли участие 42 представителя 12 школ города с 36 докладами на 6 секциях «С именем Гагарина», «Юный лингвист», «Космос: прошлое, настоящее, будущее», «Космическая техника и технология», «Мировая литература и культура о космосе», «ЛАД» (космос и лингвистика, космос и литература). 7 победителей и 13 призеров – достойный результат работы в данном направлении.

12 апреля 2018 года состоялись VI городские Гагаринские чтения, посвященные юбилейным событиям освоения космоса: 60-летию запуска ИСЗ «Спутник-3» (геофизическая лаборатория) СССР; 55-летию со дня полёта в космос В. В. Терешковой; 55-летию запуска первого маневрирующего автоматического ИСЗ серии «Полёт».

Было заявлено 33 доклада и 38 участников из 11 образовательных организаций. Работало 7 секций и 27 экспертов, из них учителя школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели Ярославского ГУ.

22 марта 2019 прошла XXII школьная научно-практическая конференция, посвящённая 75-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады. На конференцию было заявлено 44 доклада, и 53 участника. Работы представлялись в 9 секциях, оценивали доклады 40 экспертов (из них 25 учителей школы, 9 студентов Ярославского государственного университета им.Демидова, 6 учеников 11 класса.) Впервые свои работы представили 15 учащихся.

12 апреля 2019 года **состоялись VII Городские Гагаринские чтения**. Они были посвящены 85-летию со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А.Гагарина. На чтения было заявлено 25 докладов и 27 участников, оценивали научные работы 24 эксперта, работало 5 секций. В чтениях приняло участие 10 образовательных организаций.

В марте 2020 года, в связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение конференция прошла в онлайн формате, этим обусловлено малое количество участников конференции. Работало 2 секции, 15 участников, 6 экспертов. Это было XXIII школьная научно-практическая конференция, посвящённая 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

17 декабря 2020 года **состоялись VII Городские Гагаринские чтения**. Они были посвящены 60-летию центра подготовки полёта космонавтов имени Ю.А.Гагарина. Проходили в онлайн формате. Эпидемиологическая ситуация прямо отразилась на количестве участников. На чтения было заявлено 10 докладов и 10 участников, оценивали научные работы 9 экспертов, работало 3 секции. В чтениях приняло участие 4 образовательные организации.

19 марта 2021 года состоялась 24 школьная научно-практическая конференция, которая была посвящена 60-летию юбилею школы № 74 имени Ю.А. Гагарина. На конференцию было заявлено 48 докладов, и 49 участника, 9 секций и 34 эксперта.

9 апреля 2021 года в школе № 74 прошли IX городские Гагаринские чтения. Ребята школ города Ярославля представили на суд экспертов свои научно-практические исследования в области исследований космического пространства, космической техники, мировой культуры и литературы о космосе, медицины, лингвистики, биографии космонавтов. Работало 4 секции. Участие принимали ребята из 5 школ города.

9 апреля 2022 года состоялась 25 школьная научно-практическая конференция. На конференцию было заявлено 60 докладов, и 60 участника, 10 секций и 40 эксперта.

9 апреля 2022 года в школе № 74 прошли IX городские Гагаринские чтения. Ребята школ города Ярославля представили на суд экспертов свои научно-практические исследования в области исследований космического пространства, космической техники, мировой культуры и литературы о космосе, медицины, лингвистики, биографии космонавтов. Работало 3 секции. Участие принимали ребята из 6 школ города.

№	показатель	2017			2018			2019		2020 (пандемия, дистанцион ное участие)		2021		2022	
		школь ный	школь ный	город ской	школь ный	школь ный	город ской	школь ный	школь ный	школь ный	школь ный	школь ный	школь ный	школь ный	школь ный
1	Уровень конференции														
2	Количество секции	6	11	7	11	6	1	3	11	4	10	3			
3	Количество школ - участников	12	1	11	1	10	1	4	1	6	1	6			
4	Количество докладов	36	50	33	44	25	15	10	45	16	40	16			
5	Количество участников	42	53	38	53	27	15	10	45	16	40	16			
6	Количество обучающихся 1-4 классов	19	32	11	21	7	15	1	25	4	9	1			
7	Количество обучающихся 5 -11 классов	24	21	27	23	20	0	9	20	12	31	15			
8	Количество руководителей	33	20	30	14	25	3	10	24	16	15	16			
9	Количество призёров	12	22	14	22	12	2	3	23	2	20	6			
10	Количество победителей	6	11	7	12	6	1	1	11	2	10	3			

Одним из направлений работы ШНО является олимпиадное движение.

Всероссийская олимпиада школьников:

- школьный этап (4-11 класс):

Количество обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

	2017-2018	на 31.12.2018	на 31.12.2019	на 31.12.2020	на 31.12.2021	на 31.12.2022
Литература	72	78	75	75	64	53
Математика	111/19	72 /44	128	109/42	93/28	108/36
Русский язык	76/23	62 /37	131	104/46	84/26	159/29
Обществознание	43	56	35	32	32	73
История	46	41	52	43	47	28
Английский язык	39	38	44	59	46	77
Биология	24	22	24	27	30	31
Искусство	21	11	8	10	11	10
Физика	21	11	6	13	14	21
Физическая культура	8	8	12	17	41	0
ИКТ	20	8	10	4	3	10
География	6	7	26	21	31	40
Химия	19	7	4	4	5	7
Право	9	5	9	6	0	4
Технология (девочки)	8	2	10	10	7	0
Астрономия	0	2	4	2	1	0
Экономика	0	0	4	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	1	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	7

всего участников: 269, победителей: 55, призёров- 113.

- муниципальный этап (7-11 класс) 2021 г:

всего участников: 27, победителей: 0, призёров: 2.

Ежегодная олимпиада младших школьников:

Школьный этап			
Предмет	Количество участников	Статус	
		Победитель	Призёр
Русский язык и литературное чтение	45	1	3
Математика	27	1	3
Окружающий мир	18	1	3
Английский язык	12	1	3
Муниципальный этап			
Русский язык и литературное чтение	3	0	0

Математика	3	0	0
Окружающий мир	3	0	0
Английский язык	3	0	0

Музей «Космос» - еще одно направление работы школьного научного общества «Поиск». Оно включает несколько линий.

Работа с советом музея была организована следующим образом: выборы совета музея; занятия по обучению совета основам музееведения; анкетирование обучающихся и педагогов. По результатам этой работы были сделаны выводы о том, что 10% из числа опрашиваемых не знают о существовании школьного музея и о том, где он находится (это учащиеся 1-х классов); 90% - знают о существовании музея, его местоположении. Таким образом, одна из главных задач – знакомство обучающихся первых классов с музеем, его историей, экспонатами.

Научно-экспозиционная работа включает переформление некоторых экспозиции: космос в быту, оснащение пилота, питание космонавтов. Фонды музея пополнились 2 объектами основного фонда, и 4 объектами вспомогательного фонда. Работала передвижная выставка «Отражение темы космоса в сюжетах открыток, марок, значков». На ней представлены открытки, значки, марки из коллекции музея и предоставленные родителями и детьми.

Научно-исследовательская работа велась через курс внеурочной деятельности «Я исследователь», в работу этого кружка включились все учителя 1-4 классов и все обучающиеся. Программа кружка рассчитана на 4 года и знакомит детей с основными приемами исследовательской деятельности, принципами, методами и формами научного исследования. С обучающимися 5-11 классов эта работа проводится также в урочное и внеурочное время, при подготовке проектов по предметам, организации групповой работы, на индивидуальных консультациях. Результатом этой работы стало участие детей на школьной научно-практической конференции, городских и Всероссийских Гагаринских чтениях.

Организована методическая помощь молодым учителям по подготовке обучающихся к конференции: индивидуальные консультации. В рамках работы Совета музея было подготовлено 3 экскурсии для обучающихся 1-4 классов и дошкольников в школьный музей «Космос» на темы: «История развития космонавтики», «Ю.А.Гагарин – первый космонавт планеты Земля», «Лохматые космонавты». Проведена игра-вертушка для обучающихся 1-х классов «Мы теперь ученики». На одной из станций дети посетили музей «Космос» и узнали о детстве Ю.А.Гагарина. Для гостей нашей школы была проведена экскурсия, рассказывающая об истории школьного музея и людях, принимавших участие в его создании.

Поисково-собирательная работа включала посещение культурно-просветительского центра имени В.В.Терешковой учащимися разных классов. В ходе экскурсий учащиеся прослушали лекции на различные темы, связанные с изучением космоса, соответственно возрасту. Представители совета музея участвовали в беседах с родителями и жителями нашего района, предоставившими новые экспонаты для музея, оформляли документы, работали с картотекой.

Издательская деятельность представлена оформленным стендом, посвященным летчику-парашютисту В.А. Шабанову, материалами для обновления страниц, посвященных музею на сайте школы, созданием видеоролика «Школьный музей «Космос»: прошлое, настоящее, будущее».

Экскурсионно-массовая работа пользовалась наибольшей популярностью. Были проведены экскурсии в соответствии с составленным графиком. Всего за год проведено 10 экскурсий для обучающихся начальной школы. Экспонаты музея использовались на уроках изобразительного искусства, окружающего мира. Учителя проводили уроки в музее: окружающий мир, география, история.

Спектр образовательных услуг

Особенности образовательной программы ОУ

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работать по освоению Федерального государственного стандарта НОО, ООО, СОО, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программы опираются на **особенности развивающего образования**, где развитие личности происходит в условиях такого способа обучения, где предметным содержанием выступают научно-теоретические понятия, а метод обучения предполагает организацию собственных действий обучающихся по их усвоению через коллективные формы обучения.

Целью реализации программ является достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС

создание благоприятных условий для воспитания и обучения, развития личностных качеств, необходимых для адекватной ориентации в окружающем мире

К числу **планируемых результатов** освоения основных образовательных программ отнесены:

личностные результаты – осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметные результаты – освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который обеспечивает: системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Разработанные школой **основные образовательные программы** предусматривают:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, основой образовательной программы основного общего образования, основой образовательной программы среднего общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов успешно реализуют себя во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программа внеурочной деятельности включает в себя проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Основными **задачами** внеурочной деятельности являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,
- воспитание духовности и культуры,
- развитие инициативности, самостоятельности, способность к успешной социализации в обществе.

Занятия по внеурочной деятельности проводили опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители

Внеурочная деятельность организовывалась по **направлениям** развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как: художественные студии, музыкальные студии, спортивные секции, объединения, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, клубы, факультативы, проектная деятельность, творческие объединения.

- **Спортивно-оздоровительное направление** было представлено в нашей школе спортивным клубом «КЕДР», секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», объединением «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».
- **Духовно-нравственное направление** осуществлялось через работу клубов «Культурное наследие», патриотическим клубом «Я - гражданин России», «Азбука нравственности»
- **Социальное направление** было представлено клубом «Юный журналист», «Школа добрых дел».
- **Общеинтеллектуальное направление** проектной деятельностью «Создаём проекты», «Увлекательная грамматика», «Путь к грамотности», «Кибербезопасность», «Мир под микроскопом», «Финансовая грамотность»
- **Общекультурное направление** представлено творческими объединениями «Творческая мастерская», «Моя читательская биография», «Культура Ярославии», «Основы дизайна»

Работа ОУ в каникулярный период

Для рационального использования каникулярного времени у обучающихся, их оздоровления и отдыха в школе работает детский оздоровительный лагерь для обучающихся 1-4 классов;

В весенние каникулы (12.04 по 16.04.) организован профильный лагерь для старшеклассников (9-11 классы).

Условия осуществления образовательного процесса

Безопасность обучающихся в ОУ, их забота и поддержка остается стабильной в течение ряда лет.

Режим работы ОУ в 2021 -2022 учебном году

Обучение в школе организовано по учебным триместрам – 1-11 классы. По 5-ти дневной рабочей неделе занимаются обучающиеся 1-7 классы, по 6-ти дневной неделе – обучающиеся 8-11 классов. В первую смену обучаются 638 человек (23 класса), во вторую смену 329 человек (13 классов).

Было создано 2 группы продленного дня, которые посещали 50 обучающихся 1 классов.

Режим работы ОУ на 31.12.2022 года

Обучение в школе организовано по учебным триместрам – 1-11 классы. По 5-ти дневной рабочей неделе занимаются обучающиеся 1-7 классы, по 6-ти дневной неделе – обучающиеся 8-11 классов. В первую смену обучаются 549 человек (22 класса), во вторую смену 459 человек (16 классов).

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

На основе анализа состояния здоровья школьников на 31.12.2022 года I группу здоровья имеют 187 обучающихся – 19%, II группу здоровья – 534 обучающихся – 53%, III группу здоровья – 282 обучающихся – 28%, V группу здоровья – 5 обучающихся – 0,5%. В том числе к основной физкультурной группе относится 816 обучающихся – 81%, к подготовительной – 161 обучающихся – 16%, к специальным медицинским группам относится 31 человек – 3% обучающихся. Все планируемые медицинские осмотры проведены вовремя, обучающимся ежедневно оказывается качественная медицинская помощь, родителям предлагаются консультации школьного врача.

Кадровые ресурсы ОУ

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности школы показал, что педагогический коллектив способен к решению всех задач, поставленных перед образовательной организацией.

	кол-во штатных единиц	кол-во фактически работающих (чел.)	имеют высшее образование	имеют среднее профессиональное образование	молодые специалисты (стаж до 5 лет)	работники пенсионного возраста	аттестованы			прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
							высшая категория	I категория	соответствие занимаемой	
Административный персонал	6	6	6	0	-	-	3	-	-	4
Педагогический персонал, в т.ч.:	42	42	38	2	6	9	13	18	3	26
в 1-4 классах	12	12	10	2	1	3	4	5	0	4
в 5-11 классах	27	27	27	0	5	6	10	12	3	22
Учебно-вспомогательный персонал	2	2	2	0	-	-	-	-	-	-
Обслуживающий персонал	9	9	2	7	-	2	-	-	-	-
Всего	59	59	46	9	6	11	17	18	6	30

Количество и возраст учителей	
1. Общее	42
2. Мужчин	3
3. Женщин	39
4. Возраст	
моложе 25 лет	4
25 – 35 лет	9
35 – 55 лет	20
пенсионного возраста	9

Стаж работы	Количество
До 3 лет	4
3 – 5 лет	3
5 – 10 лет	3
10-15 лет	3
15 -20 лет	3
более 20 лет	26

В образовательной организации дополнительно работают совместители (3 человека – преподавание технологии, внеурочной деятельности в 1-4 классах), имеются психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Педагоги используют в учебном процессе для формирования положительной мотивации обучения, психологического контакта с обучающимися и обстановки коллективного познавательного поиска, учета индивидуальных возможностей обучающихся, их работы по самообразованию и самовоспитанию личности следующие образовательные технологии: развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, дебаты, здоровье берегающие технологии, коллективную систему обучения, систему инновационной оценки «Портфолио», информационные технологии, субъектно ориентированные технологии, ведут учебный процесс с применением интерактивного оборудования, технологий дистанционного обучения.

Проблемное обучение	при постановке и решении как учебных, так и практических задач	активизирует самостоятельную деятельность, развивает мышление
разноуровневое обучение	при использовании групповой, парной работы, специально организованной учебной дискуссии	реализует желание двигаться вперед, повышает уровень «Я-концепции»
коллективная система обучения	при решении большого круга задач по реализации содержания учебного материала, требующего анализа разных гипотез во время коллективно-распределенной деятельности и специально организованного учебного диалога; при разновозрастном сотрудничестве во время перехода из начальной в среднюю школу для формирования учебной самостоятельности школьников	предполагает взаимное обучение – каждый учит каждого
исследовательские и проектные методы	при формировании системы научных понятий, определении проблемы, выдвижении гипотез, обсуждения методов исследования, сборе, систематизации и анализе полученных данных и возникших трудностей, при подведении итогов и выдвижении новых проблем исследования	совершенствуют навыки учебной работы, развивают умение содержательного сотрудничества и критическое мышление
дебаты	при сопоставлении различных точек зрения в рамках урока и заседаний клуба	учат ведению дискуссии, формируют компетентность, корректность, культуру речи и способы общения
развитие критического мышления	при формировании учебной деятельности, в которой обучающихся осуществляют учебные операции, контроль за собственной работой, действие оценки	учит уважать любое другое мнение
здоровьесберегающие технологии	при реализации модели совместной деятельности, в которой присутствует позитивная взаимосвязь участников образовательного процесса, личное взаимодействие, индивидуальная ответственность, совместная оценка хода работы и навыки общения	учитывают физиологические и возрастные особенности обучающихся в учебном процессе
портфолио	при анализе результатов собственных достижений, при оценивании совместной деятельности и публичном представлении личных достижений и класса	формирует способность к объективной самооценке, осмыслению знаний и возможностей
информационные технологии	- проект «Компьютер для школьника» позволяет сделать процесс обучения в начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру наиболее эффективным, с участием каждого обучающегося; - в средних и старших классах для участия в Интернет – проектах и олимпиадах, при подготовке исследовательских работ, для индивидуального контроля за уровнем ЗУН.	Формирует самостоятельность, самооценку, развивает критичность мышления, помогает в составлении плана собственных действий по исправлению ошибок.
Экспериментальный интегрированный курс «Преподавание экологии в основной школе»	для повышения интереса к предметам естественно-математического цикла: физике, математике, химии, биологии и гуманитарного цикла: истории, литературе.	Система дополнительных экологических вопросов и заданий по предметам формирует осознанное отношение к экологическим проблемам общества.
Экологическая программа ЭКА «Больше кислорода»	для развития практических навыков по формированию экологической культуры.	Практическая деятельность по посадке и уходу за зелеными насаждениями.

Субъектно ориентированные технологии	для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
Технологии дистанционного обучения	для возможности гибко и адекватно реагировать на потребности обучающихся	Формирует самостоятельность в процессе обучения, способность использования достоверных источников информации, умение работать на различных образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ и др.)

Инновационная деятельность ОУ

Работая по программе РО (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, система Л.В.Занкова) в 1-4 классах, используя технологию проблемного обучения в 5-11 классах, исследовательские и проектные методы обучения в 5-11 классах, технологию «Дебаты», систему инновационной оценки «Портфолио», проект «Электронная школа», реализуя школьную Программу работы с одаренными детьми, внутришкольный проект «Технология уровневого моделирования как средство повышения качества образовательной деятельности», региональный проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала», муниципальный проект «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе», федеральный проект «Подготовка молодого педагога к работе с одаренными детьми» - педагогический коллектив осуществляет социально-эмоциональное развитие обучающихся, развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся, учит самостоятельному поиску и анализу информации, проведению элементарных научных исследований, работе с литературой и другими источниками информации, формирует лидерские качества – организованность, ответственность, умение вести за собой, и, в конечном итоге, готовит обучающихся к активной социальной роли.

Проследить возможности каждого обучающегося помогает программа АСИОУ «Школа».

Материально – технические ресурсы ОО

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ, способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретена учебная и методическая литература.

Выполняя требования Федерального Закона «Об образовании» и СанПиНов, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания:: произведена замена оконных блоков в вестибюле школы – 3 ед., в школьном холле: осуществлен ремонт полов в холе и в детских раздевалках с заменой керамической плитки, покраска стен, установка пристенных отбойников из ЛДСП; устройство детских раздевалок по системе «Джокер»; частичный ремонт инженерных сетей (под полом в музее, медицинский кабинет); замена канализационного стояка на запасной лестнице, устройство короба из ГКЛ; устройство потолка «Армстронг» в 2 х кабинетах; замена входных дверей в количестве 7 ед. в учебные кабинеты 1 этажа, кабинет химии, музей, складское помещение; электромонтажные работы по установке счетчиков по свету; установка противопожарных дверей в количестве 2 ед. на запасной лестнице; замена светильников на запасных лестницах.

Приобретено 5 ноутбуков, проектор для кабинета технологии и МФУ для учебного процесса; медицинские аптечки для специализированных кабинетов; технологическое оборудование для столовой в количестве 10 ед.; для медицинского кабинета – фармацевтический холодильник; камеры видеонаблюдения (уличные) по АТЗ в количестве 2 шт.; СИЗ, знаки пожарной безопасности, огнетушители по ПБ.

Состояние воспитательной работы

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе № 74 – личностное развитие, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению данной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

- поддерживать планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ШСК, отряд ЮИД, волонтерский отряд, ШНО «ПОИСК»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

- развивать лично-развивающую образовательную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа проводилась по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- самоуправление;

- профориентационное и трудовое воспитание.

Особые достижения обучающихся

в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности

Коллективные достижения

Уровень	Мероприятие,	Участники, место, руководитель
Муниципальный	Второй городской математический турнир «Знатоки математики»	1 место – команда 6-х классов, руководитель: Борисова Т.А.
	Участие в Ярославском открытом конкурсе масленичных кукол «Краса Масленица – 2022»	8 в класс, руководитель: Петрова Ю.Н.
	Участие в Городской интеллектуальной	команда 4-х классов,

	игре «Big Brain» для учащихся 3-4 классов школ города Ярославля	руководитель: Сутягина М.О.
	Участие в проекте «Университетские субботы» на базе муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой»	9в класса, руководитель: Сорокина М.М.
	Участие в фестивале школьного спорта – «Лыжные гонки» среди команд родителей и преподавателей школьных спортивных клубов города Ярославля	1 место – личный зачёт женщины 3 место – личный зачёт мужчины 2 место – командный спринт 2 место – общекомандный зачёт
	Участие в фестивале школьного спорта – «Настольный теннис» среди команд родителей и преподавателей школьных спортивных клубов города Ярославля	
	Участие в городской социально-творческой акции «Нарисуй МИР», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	Социальная акция «Мы первыми приходим на помощь!»	
	Участие в городском форуме «Терроризм – угроза планете Земля!», приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	«Традиционная городская легкоатлетическая эстафета на приз лётчика-космонавта В.В. Терешковой»	1 место ШСК
	«Кубок ректора ЯГТУ» по легкоатлетическому многоборью «ГТО-Спортивный баттл»	2 место ШСК
	Участие в фестивале школьного спорта – «Волейбол» среди команд родителей и преподавателей школьных спортивных клубов города Ярославля	
Региональный	Областной фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС»	3 место – редколлегия школьной газеты «С Чистого листа» Руководитель: Уткина Г.Н.
Федеральный	Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» 05-05.09.2021 в КЗЦ «Миллениум».	

Индивидуальные достижения

Уровень	Мероприятие, участники	Участники, место, руководитель
Городской	Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»	1 место - Теплищев Дмитрий, руководитель: Уткина Г.Н. Специальный диплом – Иванова Вера, руководитель: Уткина Г.Н.
	Городской конкурса творческих работ «Мир сказок и рассказов К. Д. Ушинского»	2 место – Запорожская Вера, руководитель: Саламатина О.В. 3 место – Запорожская Ксения, руководитель: Саламатина О.В.
	Городской конкурс «Охрана труда глазами детей»	3 место - Иванов Федор Руководитель: Гусакова Л.А.
	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!»	1 место – Буквина Алёна, Чихачева Полина, 8б Руководитель: Петрова Ю.Н.
	X городские Гагаринские чтения	1 место – Темников Артём, 7г. Руководитель: Черевина И.Г. 1 место – Темников Арсений, 2б. Руководитель: Шинакова М.В. 3 место – Маерская Виктория, Боброва Алёна, 9в. Руководитель: Уткина Г.Н.
	Городской дистанционный профориентационный конкурс «Будущее поколение Z»	2 место – Махорина Карина, руководитель: Кулешова О.Н.
	Городской конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Мы рождены для печатных изданий»	1 место – Вдовина Алевтина, 5а 2 место – Богланова Елизавета, 9а 3 место – Лунёв Павел, 6б Руководитель: Уткина Г.Н.
	Открытый детский и молодёжный фотоконкурс «НеФормат»	1 место – Московкина Ульяна, 11а
Региональный	Областной фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС»	1 место – Лунёв Павел, 6б 3 место – Богданова Елизавета, 9а 3 место – Звольский Никита, 7а Руководитель: Уткина Г.Н.
Федеральный	Финал XVII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности	Финалисты: Тюрина Ксения, Финютина Ольга, руководитель: Бровкина Т.А

В школе работали следующие объединения (*кружки, клубы, отряды, секции и др.*) дополнительного образования по направлениям:

- **гражданско-патриотическое воспитание**

Краеведческое объединение «Культурное наследие»	27 человек, 13-15
Великая сила духа	1/25/12-14 лет
Героическая летопись России. Герои моего края	2/50/12-14 лет

- **духовно-нравственное воспитание**

Культурное наследие	1/12/16-18 лет
Поэзия слова	1/15/13-14 лет
Я в мире, мир во мне	1/15/12-14 лет
Великая сила духа	1/15/11-12 лет
Литературное чтение	1/15/11-12 лет
Мир человека	1/15/11-12 лет
Русский язык и культура речи	2/30/14-15 лет
Азбука нравственности	15/396/7-10 лет
Театр и дети	1/25/10-11 лет
Школа добрых дел	15/396/7-10 лет

- **экологическое воспитание**

1. Экология Ярославской области	1/15/ 14-15 лет
2. Юный натуралист	3/45/ 11-13 лет

- **физкультурно-оздоровительное воспитание**

1. Школьный спортивный клуб «КЕДР»	1/30/ 7-17 лет
2. Волейбол	2/50/ 10-17 лет
3. Баскетбол	2/50/ 10-17 лет
4. Пионербол	2/50/ 8-12 лет

- **самоуправление**

1. Отряд волонтеров «Добрые сердца»	1/20/ 14-17 лет
-------------------------------------	-----------------

- **профориентационное и трудовое воспитание**

1. Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	1/15/ 10-11 лет
---	-----------------

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина»
с 01.01.2022 – 31.12. 2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	986человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	25 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	444человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	470человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	72 человек
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	25 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	374 человек/37,5%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	2 человек/ 0,3%
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/0,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной	160 человека/ 16%

	деятельностью, в общей численности обучающихся	
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	121 человек/ 12%
1.8.1	На муниципальном уровне	18 человек/ 13%
1.8.2	На региональном уровне	5 человек/ 3,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	98 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	16 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	13 человека/8%
1.9.2	На региональном уровне	3 человек/0,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	125 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	121 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	32 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1

1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 10%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 80%
1.17.1	Высшая	3 человек/27,2%
1.17.2	Первая	6 человек/55%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 60%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 человек/ 9%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/ 7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	34
2.2.1	Учебный класс	29
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	3
2.3.1	Актовый зал	1

2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1008

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2021-2022 учебный год.

Направления	Формы	Названия	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
духовно-нравственное																		
	творческое объединение	Театр и дети									1	1	1	1				
социальное	объединение по интересам	Школа добрых дел	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
		Школа успешного развития	1	1	1	1	1	1	1	1								
		Психологическая азбука	1	1	1	1												
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
общеинтеллектуальное	проектная деятельность	Я - исследователь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
		Введение в проектную деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
	клуб	Моя читательская биография	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	образовательное объединение	Увлекательный английский					1	1	1	1	1	1	1					
общекультурное	творческое объединение																	
		Культура Ярославии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
	студия	Основы дизайна					1	1	1	1					1	1	1	1
Спортивное	клуб																	
		Здоровый ребёнок-успешный ребёнок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
		Подвижные игры													1	1	1	1
ИТОГО			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10

общеинтеллектуальное	проектная деятельность	Создаём проекты	1	1									1				1		
	образовательное объединение	Школа успешного развития	1	1	1	1			1										
		Природа под микроскопом			1	1			1										
		Увлекательная грамматика							1										
		По странам и континентам							1										
		Проекты по истории Ярославского края							1										
		Подготовка к олимпиадам по биологии												1					
		Подготовка к ОГЭ													1				
		Путь к грамотности													1		1		
		Решение задач повышенной сложности по химии															1		
		Информатика в задачах																	1
		Русский язык. Решу ОГЭ															1	1	
		общекультурное		Историческая реконструкция			1	1											
Фантазия								1	1	1									
Путешествия по странам изучаемого языка1	1																		
Навыки выразительного чтения	1																		
Роль изобразительно-выразительных средств в художественном тексте														1	1	1			
Деловой английский в современном мире																	1	1	
Спортивное	спортивный клуб	Школа здоровья	1	1					1	1	1		1	1	1				
	Основы здорового образа жизни				1	1	1	1											
ИТОГО			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
			24			24				24				24			18		

План внеурочной деятельности в 10 классе на 2021-2022 учебный год

Направления	Формы	Названия	10а	10б	11а	11б
социальное		Разговоры о важном	1	1	1	1
		Читательская грамотность	0, 2	0, 2	0, 2	0, 2
		Математическая грамотность	0, 2	0, 2	0, 2	0, 2
		Финансовая грамотность	0, 2	0, 2	0, 2	0, 2
		Естественно-научная грамотность	0, 2	0, 2	0, 2	0, 2
		Школа успешного развития	0, 2	0, 2	0, 2	0, 2
общеинтеллектуальное	проектная деятельность	Органическая химия	1			
	проектная деятельность	Пишем проекты		1		1
	клуб образовательное объединение	Информатика в задачах			1	
		Общая химия		1		
		Трудные вопросы орфографии		1		1
общекультурное	объединение по интересам	Деловой английский в современном мире			1	
	клуб	Волейбол	1	1	1	1
ИТОГО			6		6	

С каждым годом все большее количество обучающихся принимает участие во внеклассных мероприятиях как в школе, так и в районе, городе, регионе. Традиционные школьные мероприятия проходят интересно, в них включены все обучающиеся класса, большую помощь оказывают родители обучающихся. Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотического, гражданско-правового, спортивного, экологического направлений.

Работа с родительской общественностью

Из представителей родителей класса, учителей и обучающихся 10-11 классов создан Управляющий совет школы, основными вопросами деятельности которого являются организация образовательной деятельности, распределение денежных средств, контроль за питанием обучающихся.

Родительские собрания в классах проводятся раз в четверть, носят тематический характер. Школа активно сотрудничает с городским центром МПССД и КШ и социальным педагогом. Основными вопросами родительских собраний были проблемы перехода в среднее звено, подготовка первоклассника к школе, помощь обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации, взаимодействие учителя и обучающихся на уроке, взаимодействие родителей и детей в семье.

Работа с социумом, социальными партнерами

Школа расположена в центре Ленинского района г. Ярославля. Рядом находятся Дворец культуры имени Добрынина, Дом культуры строителей, Дом культуры железнодорожников, бассейны «Лазурный» и «Автомобилист», спортивный легкоатлетический комплекс, комнаты школьника, социально-психологический центр помощи населению «Гармония», детская железная дорога при станции «Ярославль-Главный», ДСЮШ №16, детские библиотеки №2 и имени И.А.Крылова, Дворец молодежи, ЦДО «Восхождение», МУЦ Кировского и Ленинского района.

Это позволило установить **тесное сотрудничество** в организации внеурочной деятельности, проведении культурно-массовых мероприятий, решить задачи укрепления здоровья обучающихся, развития их талантов и способностей.

Реализация социально-партнёрских отношений

Стратегические ориентиры образовательного процесса	Форма отношений с социальными партнёрами	Предмет отношений
Формирование здоровьесберегающей среды ОУ	«Центр социальной помощи семье и детям». Городской центр психолого- медико – социального сопровождения школьников	Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни в рамках программ Центра. Вовлечение молодёжи в социально-значимую деятельность. Консультативная помощь, проведение родительского лектория.
Развитие физических способностей обучающихся	Легкоатлетический манеж. МОУ ДОД СДЮСШОР № 12 МОУ ДОД СДЮСШОР № 10 МОУ ДОД СДЮСШОР № 16	Оказание обучающимся школы дополнительных образовательных услуг по развитию спортивных навыков и интереса к занятиям спортом.
Здоровьесбережение обучающихся	Центр здоровья.	Оказание медицинских услуг по профилактике, лечению, медицинскому просвещению обучающихся.
Здоровьесбережение обучающихся	«Центр социальной помощи семье и детям».	Оказание психологической помощи в период адаптации к школе обучающихся 1 класса; в период адаптации к переходу в основную школу; Диагностика обучающихся на - тревожность; - агрессивность; - мотивацию к учёбе; - интеллект;

		- сплочённость классного коллектива; Психологическая помощь родителям, обучающимся, учителям.
Развитие творческих способностей детей	Центр детского анимационного творчества «Перспектива» МАУ Дом культуры «Строитель» МАУ Дворец культуры имени А.М.Добрынина	Оказание обучающимся школы дополнительных образовательных услуг по развитию творческих способностей.
Оказание правовой помощи обучающимся	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации г. Ярославля	Организация занятий по предупреждению и профилактике детских и юношеских правонарушений
ЦДО «Восхождение»	Школа будущего первоклассника «Умники и умницы»	Подготовка детей к школьному обучению.
МУЦ Ленинского и Кировского районов	Занятия по интересам обучающихся начальной школы.	Развитие способностей обучающихся.

Перспективы развития школы на 2022-2023 учебный год

Работая по Программе развития, школа находилась на этапе реализации режима интенсивного развития школы, где решались вопросы формирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей решение задач Программы развития; были созданы подпрограммы, обеспечивающие повышение качества образовательной и воспитательной деятельности; скорректированы современные общественные средства управления и контроля за работой образовательной организации (совместные проекты, направленные на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения школы).

Основная цель деятельности школы на 201 - 2022 учебный год - создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся - достигнута.

Для ее достижения решались следующие задачи:

- развитие учебно-методического комплекса для повышения результатов ЕГЭ, внешнего тестирования в выпускных классах каждого уровня общего образования, внутреннего тестирования 1-11 классов и формирования ключевых компетенций обучающихся;
- включение ЭБД в процесс мониторинга в учебной, воспитательной работе и психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности;
- работа по реализации задач Основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС,
- создание Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в рамках перехода на ФГОС;
- работа в составе инновационной площадки регионального проекта ЦОС;
- работа в составе инновационной площадки регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»;
- развитие материально-технической и методической базы, соответствующей современным требованиям к образовательной деятельности, обеспечение доступа школы к глобальным информационным сетям;
- формирование нравственно-патриотического и гражданского сознания обучающихся как приоритетного направления образовательной деятельности в школе.

Программа развития школы на 2023-2027 год

Цель:

Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, развитию инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе личности.

Задачи:

- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).
- Создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности;
- Развивать систему государственно-общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательной деятельности и материально-технического обеспечения школы.

Директор школы



Чернецова С.Б.