

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
г. Ярославля
Е.А. Иванова

« _____ » 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №74
имени Ю.А.Гагарина»
С.Б. Чернецова

Приказ № 01-03/127 от 17.08.2023 г.



Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина»

города Ярославля

на 2023-2028 гг

Программа принята
на заседании
педагогического совета
(протокол №10 от 07.07.2023 г.)

Председатель
педагогического
совета

(С.Б. Чернецова)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</p>

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»(прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.</p> <p>Региональный уровень</p> <p>План мероприятий по реализации в Ярославской области в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждён распоряжением Губернатора области от 11 октября 2021 года №176-р</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, развитию инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной деятельности. - Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов. - Создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети). - Создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка. - Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности; - Развитие системы государственно-общественного управления школой и социального партнёрства. - Создание условий материально-технического сопровождения учебного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход школы из категории «школа с низкими образовательными результатами», - сопровождение роста профессионального мастерства педагогов,

	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети). - наличие образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка. - наличие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности; - наличие системы государственно-общественного управления школой и социального партнёрства, сетевых партнеров. - улучшение условий материально-технического сопровождения учебного процесса.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина» города Ярославля (далее - Школа), члены Совета школы (обучающиеся и их родители)
Период реализации	2023-2028гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-январь 2023 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Перспективные направления развития образовательной организации» (сентябрь, 2023 г.),</p> <p>заседание Управляющего совета (сентябрь, 2023 г.),</p> <p>Сайт Проект положений программы(сентябрь, 2023 г.)</p>
II этап – реализация (февраль 2023 – декабрь 2026 г.)	<p>«Знание»</p> <p>Участие в муниципальном проекте «Инженерное образование»</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>«Воспитание»</p> <p>Проведение школьного туристического слёта.</p> <p>Проведение ежегодной недели краеведения.</p> <p>Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>Представление программы здоровьесбережения на педагогическом</p>

	<p>совете.</p> <p>Проведение семинаров, круглых столов для привлечения сетевых партнёров, способных расширить деятельность школьного спортивного клуба.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>«Творчество»</p> <p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.</p> <p>«Профориентация»</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>«Учитель. Школьная команда»</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>«Школьный климат»</p> <p>Участие в МИП «Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности»</p> <p>Закупка оборудования для зонирования пространства, для создания тематических зон в кабинете педагога-психолога.</p> <p>Организация работы школьной службы медиации.</p> <p>Разработка плана мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»</p> <p>«Образовательная среда»</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>КПК кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p> <p>Использование ЭОР.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь-декабрь 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. - директор школы Чернецова Светлана Борисовна</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина. Сокращенное наименование: средняя школа №74.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1961 год.</p> <p>3. ИНН 7606028222.</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: министерство образования Ярославской области .</p> <p>5. Лицензия №419/15 от 07.12.2015г.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 150054, г.Ярославль, ул.Тургенева,14.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО (4852)73-55-75 , адрес электронной почты ОО yarsch074@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» school74.edu.yar.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Образовательные программы начального общего образования: 426.</p> <p>Образовательные программы основного общего образования:489.</p> <p>Образовательные программы среднего общего образования: 92</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 4</p> <p>Количество детей-инвалидов - 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется непосредственно директором Школы, который несет ответственность за эффективность и результативность Программы.</p> <p>В образовательной организации реализуются программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Реализация программ осуществляется средней школой №74 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как: художественные студии, музыкальные студии, спортивные секции, объединения, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, клубы, факультативы, проектная деятельность, творческие объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивным клубом «КЕДР», секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол» – Духовно-нравственное направление осуществляется через работу клубов «Культурное наследие», патриотическим клубом «Я - гражданин России», «Азбука нравственности» – Социальное направление представлено клубом «Юный журналист», «Школа добрых дел», клубом «Юный эколог» – Общеинтеллектуальное направление проектной деятельностью «Создаём проекты», «Увлекательная грамматика», «Путь к грамотности», «Кибербезопасность», «Мир под микроскопом», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность» – Общекультурное направление представлено творческими объединениями

	<p>«Творческая мастерская», «От читательской биографии к читательской грамотности», «Культура Ярославии», «Основы дизайна», «Шахматы»</p> <p>Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ, способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретена учебная и методическая литература.</p> <p>Выполняя требования Федерального Закона «Об образовании» и СанПиНов, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания, по антитеррористической безопасности установлен видеодомофон на калитке; смонтирована система оповещения при террористической угрозе, охранная сигнализация в кабинет директора, для передачи тревожных сообщений в правоохранительные органы приобретены новые дополнительные брелоки, установлены 2 наружные камеры видеонаблюдения.</p> <p>Имеется 326 персональных компьютеров, 26 мультимедийных проекторов, 4 МФУ для учебного процесса; 2 интерактивные панели в кабинете информатики и физики; 8 интерактивных досок, 16 принтеров гарнитура для компьютера 10 ед. Для дооснащения медицинского кабинета для оказания медицинской помощи согласно Стандарту оснащения приобретено 13 наименований медицинского оборудования; СИЗы, знаки пожарной безопасности.</p> <p>Педагоги используют в учебном процессе для формирования положительной мотивации обучения, психологического контакта с обучающимися и обстановки коллективного познавательного поиска, учета индивидуальных возможностей обучающихся, их работы по самообразованию и самовоспитанию личности следующие образовательные технологии: развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, дебаты, здоровые берегающие технологии, коллективную систему обучения, систему инновационной оценки «Портфолио», информационные технологии, субъектно ориентированные технологии, ведут учебный процесс с применением интерактивного оборудования, технологий дистанционного обучения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>II смены организации обучения, по 5-ти дневной рабочей неделе занимаются обучающиеся 1-7 классы, по 6-ти дневной неделе – обучающиеся 8-11 классов, календарный учебный график предполагает организацию обучения по учебным триместрам – 1-11 классы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 63 количество педагогических работников: 46, количество учителей: 40, количество специалистов: педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 12, количество работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» - 1, доля работников с высшим образованием – 79%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – 1, работники ОО – 2, молодые специалисты - 11)</p>
Краткая	<p>Школа расположена в центре Ленинского района г. Ярославля. Рядом находятся Дворец культуры имени Добрынина, Дом культуры строителей, Дом</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>культуры железнодорожников, бассейны «Лазурный» и «Автомобилист», спортивный легкоатлетический комплекс, социально-психологический центр помощи населению «Гармония», детская железная дорога при станции «Ярославль-Главный», ДСЮШ №16, детские библиотеки №2 и имени И.А.Крылова, Дворец молодежи, ЦДО «Восхождение», МУЦ Кировского и Ленинского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина - это организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой в качестве наиболее значимой для педагогического коллектива деятельности следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжение работы в начальной школе на основе идей развивающего обучения (система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова), что обеспечивает положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволяет успешно подойти к реализации ФГОС; – использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», системы инновационной оценки «Портфолио» при получении основного общего и среднего общего образования, что помогает реализовать цели обучения и развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе их получения; – включение в образовательную деятельность возможностей школьного научного общества «Поиск» для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации и работы со справочной литературой; – работу школьного музея «Космос» - центра учебной деятельности в школе; – использование интерактивных средств обучения; – использование технологий дистанционного обучения; – продолжение работы по освоению ФГОС в начальной, основной и средней школе; – работу по реализации регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»; – работу по проекту «Математические игры» в рамках сетевого взаимодействия с ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Ярославским педагогическим колледжем. – работу в статусе муниципального ресурсного центра «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»; – работу в статусе инновационной площадки научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского «Подготовка молодого педагога к работе с одаренными детьми». – работу в статусе ресурсного центра по программе развития личностного потенциала.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной

							работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов

						(законных представителей).	и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</p>

						стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
						Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Наличие выпускников 11 класса,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов

	<p>в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой</p>
--	---	--	--	--	--	---

						<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля</p>

						результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой</p>

							аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

						деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</p>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>
--	--	--	--	--	--	--

							движений.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

							инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за разработкой	Разработка адаптированных основных

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>основные общеобразовательные программы</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.</p>
						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке</p>

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по

							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность	Обеспечение корпоративного

					<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>обучения управленческой команды.</p>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

						клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия обучающихся в

Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</p>

	школьников Президентские спортивные игры)					педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском

1 сентября отчетного года						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное	Проведение

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ

								<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ</p>

						программ технической и естественно-научной направленностей.	на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа	Разработка программы технологического кружка в

						технологического кружка.	рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

					уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

					деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

						<p>необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному</p>

							туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

						реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

							<p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</p>
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

						родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация

							разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к участию в	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам

	<p>профессиональному мастерству</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к</p>
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------	------------------	---	--

						<p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по</p>

							<p>профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы

							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении

							<p>воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	информатика, химия, биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,
--	---	---	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</p>

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

						<p>подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>

						<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по

образования(критический показатель)						<p>реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						подключение к ИС.	
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</p>

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

							соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве

	оказание помощи целевым группам обучающихся					оказание помощи целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-

						психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных

(или) инвалидностью; одаренным детьми)(критический показатель)	педагогов)					компетенций по данному направлению профдеятельности.	
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической</p>

						<p>работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>

						<p>организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым</p>

						<p>группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p>

						Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического

							<p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация	Обеспечение диверсификации уровней

					уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения

							<p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p>
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации	Создание рабочего места педагога-психолога,

						отдельного кабинета педагога-психолога.	используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов

						<p>травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических	Повышение психолого-педагогической компетентности

						<p>мероприятий в образовательной среде.</p> <p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p>

							<p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и

						<p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению</p>

						<p>обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных</p>

						<p>центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению</p>

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов</p>

						<p>из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной</p>

							<p>компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга

							результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. (табл. Дефицит-причина)

Дефицит	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
«Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не достаточно опыта углубленного преподавания отдельных предметов.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Не достаточно опыта углубленного преподавания отдельных предметов и распределения средств на ИУП
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) направлено на обучающихся 9-11 классов
Отсутствие системы формирования запроса.	Формирования запроса направлено на обучающихся 9-11 классов
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие большого количества обучающихся с определенным уровнем интеллектуального развития, который бы позволил осваивать предмет углубленно.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Проблема кадрового дефицита учителей. Большая нагрузка учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Проблема кадрового дефицита учителей русского языка, математики, информатики.
Необъективность текущего и итогового	Психологический фактор, система ВСОКО требует доработки

	оценивания.	
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Система работы школы по подготовке к ЕГЭ имеет преимущественно коллективный характер, не осуществляется индивидуальное сопровождение сильных обучающихся.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Проблема кадрового дефицита учителей.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Проблема кадрового дефицита учителей. Большая нагрузка учителей. Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Большая численность обучающихся.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, высокая нагрузка у учителей, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, высокая нагрузка у учителей, Большая численность обучающихся.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, высокая нагрузка у учителей, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.

	не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.

	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.
	«Здоровье»	
	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Недостаточные знания САНПИН
	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Отсутствие сквозной программы по здоровьесбережению
	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Частичное обновление административной команды
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Частичное обновление административной команды
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.

	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Проблема кадрового дефицита учителей.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Частичное обновление административной команды
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Часть спортивного зала переоборудована под детские раздевалки.
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Осуществляется проверка документации для включения в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Учителя физической культуры – молодые специалисты
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Система мотивации требует корректировки
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры – молодые специалисты
	Отсутствие системы мотивации педагогических	Система мотивации требует корректировки

работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры – молодые специалисты
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры – молодые специалисты
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Учителя физической культуры – молодые специалисты
«Творчество»	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Высокая нагрузка у учителей, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Большая численность обучающихся, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала

	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт.
	Не разработана программа технологического кружка.	Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Система мотивации требует корректировки
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Высокая нагрузка у учителей
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, высокая нагрузка учителей.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к	

	конкурсному движению.	
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Высокая нагрузка у учителей.
	«Воспитание»	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Дефицит кадров.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Дефицит кадров.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Дефицит кадров.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
	Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.

организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
«Профорентация»	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевых партнёров
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие сетевых партнёров. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие сетевых партнёров. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
«Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.

воспитания (за три последних года).	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточный уровень мотивации
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	«Командные» педагогические и управленческие практики находится в стадии оформления.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточный уровень мотивации
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Система стимулирования и поощрения требует доработки.
«Образовательная среда»	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Недостаточное финансирование.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.

	использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная просветительская работа с родителями.
	«Школьный климат»	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие ставки учителя-дефектолога
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие ставки учителя-логопеда
	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Отсутствие свободных помещений, обусловленное большим количеством обучающихся.
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Отсутствие свободных помещений, обусловленное большим количеством обучающихся.
	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Дефицит кадров.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Дефицит кадров.
Не разработана психолого-педагогическая программа.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.

	виктимности в школе.	
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Дефицит кадров
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
	Отсутствует административный контроль	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Недостаточная психологическая грамотность педагогов относительно тех внутриличностных проблем, с которыми сталкивается подросток.
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей
	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации	Отсутствие кадрового резерва.

	психолога и/или социального педагога).	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 37	Высокий уровень 40-53
2	Воспитание	Средний уровень 19	Высокий уровень 20-22
3	Здоровье	Средний уровень 17	Высокий уровень 21-24
4	Творчество	Высокий уровень 26	Высокий уровень 25-29
5	Профориентация	Высокий уровень 12	Высокий уровень 12-14
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 23	Высокий уровень 27-31
7	Школьный климат	Базовый уровень 12	Средний уровень 14-16
8	Образовательная среда	Высокий уровень 16	Высокий уровень 16-21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Проблемное обучение в начальной школе	Перегрузка учителей из-за отсутствия	Использование технологий проблемного обучения	Уклонение педагогических

	Работа школьного научного общества «Поиск» Применение технологии коллективного и индивидуального Портфолио	кадрового резерва	повысит образовательные результаты Система работы с одарёнными детьми	работников от сопровождения детей с ОВЗ
Воспитание	Работа школьного музея «Космос»	Приоритетное использование помещений для проведения уроков	- реализация воспитательных задач школы и использование интерактивных средств обучения	Формализации воспитательных мероприятий
Здоровье	Сотрудничество со спортивными учреждениями города. Пропаганда здорового образа жизни. Работает медицинский кабинет	Программа по здоровьесбережению требует доработки	- увеличилась группа детей, занимающихся спортом, - показатели группы здоровья улучшились, - активное вовлечение школьников в мероприятия	Формализации мероприятий
Творчество	Сотрудничество с планетарием, библиотеками, музеями города, музеем «Космос», МУЦ, центром «Восхождение».	Отсутствие помещений для занятий творчеством	- расширился интерес к познавательной деятельности учащихся	Формализации мероприятий
Профориентация	Сотрудничество с предприятиями города Успешная реализация программы «Билет в будущее», курса	Временные ресурсы	-увеличивается охват обучающихся профориентационной деятельностью	Смещение приоритетов

	«Россия – мои горизонты»			
Учитель. Школьная команда	Благоприятный микроклимат	Не все педагоги совершенствуются области развития цифровых образовательных ресурсов	- увеличивается доля педагогов, прошедших КПК	Молодые педагоги уходят после окончания срока действия статуса «молодой педагог»
Школьный климат	Наличие психолога, социального педагога работа ППК	Смена психологов	- минимизация конфликтных ситуаций	Подавление эмоций
Образовательная среда	Приобретение магнитных досок. Установка дополнительного освещения над доской. Приобретение компьютеров .	Нехватка персональных компьютеров для детей	- применение современных технологий	Уход от живого общения

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инженерный класс	1. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению математики, физики, информатики.	не менее 25% обучающихся проявляют интерес к углубленному изучению математики, физики, информатики,	2023-2028	1. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 4-8 классов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение родительских собраний для	1. Наличие педагога-психолога 2. Наличие педагогов по математике, физике, информатике, имеющих первую и высшую категорию. 3. Оборудованные кабинеты математики, физики, информатики. 2. Информация на сайте, в VK	Москалева Л.М., учитель математики, зам. директора по УВР	сформирован класс с углубленным изучением математики, физики, информатики; разработано положение об инженерных классах	Контроль результатов диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Контроль результатов обучающихся инженерных классов по информатике, физике, математике. Контроль за преподаванием информатики,

					родителей обучающихся 9-11 классов о важности углубленного изучения предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.				физики, математики.
			2. Найти ресурсы для реализации образовательной программы в сетевой форме.	- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы	2024	1. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам инженерного образования. 2. Участие в муниципальном проекте «Инженерное образование» 3. Экскурсии в кванториумы	1. Взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2. Взаимодействие с Межшкольным учебным комбинатом Кировского и Ленинского района	-учебный план класса с углубленным изучением математики, физики, информатики составлен с учетом договоров о сетевом взаимодействии	
			3. Создать	- наличие	2025		1. Наличие педагога-		

		<p>систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения</p>	<p>мониторинга изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- 80% обучающихся прошли диагностику изучения интересов и запросов обучающихся - 50% родителей прошли диагностику изучения интересов и запросов родителей</p> <p>- 50% учителей математики, информатики, физики пройдут КПК по</p>	<p>1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики</p>	<p>куратора</p> <p>2. Наличие педагогов – классных руководителей</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			математики, информатики, физики.	осуществлению углубленного изучения математики, информатики, физики		преподавания предмета на углубленном уровне. 3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.				
	Знание	Подготовка к ЕГЭ	1. Повысить уровень объективности текущего и итогового оценивания. 2. Выстроить систему работы школы по	- 95% педагогов, реализующих программы СОО соблюдают принципы объективного оценивания. - 95% педагогов обладают культурой академической честности обучающихся и педагогических работников.		1. Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (тренировочные экзамены на базах партнёров). 2. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). 1. Анализ результативности образовательной		Москалева Л.М., учитель математики, зам. директора по УВР	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов	1. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

		<p>подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>		<p>деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по выбранным предметам ЕГЭ не менее 70 баллов.</p> <p>2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>3. Анализ результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>5. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</p>			<p>образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>2. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>3. Организация контроля результативности и профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

						предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.				
	Знание	Олимпиадное движение	1. Создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей на разных уровнях образования. 2. Повысить уровень участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Увеличить количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады	80% учащихся пройдут диагностику изучения способностей и склонностей. 30% учителей пройдут КПК по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсов	2025-2008 2023	1. Привлечение преподавателей вузов, в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированности. 2. КПК по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. 3. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. 4. Представление результатов Всероссийской	1. Наличие педагога-куратора 2. Наличие психолога, учителей-предметников, классных руководителей 3. Наличие оборудованных кабинетов	Черевина И.Г. зам. директор а по УВР	Наличие призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях 30% обучающихся – участники муниципально го уровня Всероссийской олимпиады школьников	1. Контроль за результатами участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Контроль за представлением результатов Всероссийской олимпиады школьников на педагогическом совете школы 3. Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности по подготовке к

			школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях.			олимпиады школьников на педагогическом совете школы				олимпиадам, конкурсам
	Знание	ОВЗ и инвалидность	<p>1. Разработать локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Разработать адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по оказанию психолого-педагогической и</p>	<p>1. Внесение изменений в локальные акты школы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Наличие адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ</p> <p>3.100% учителей пройдут КПК по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Наличие договоров о</p>	<p>2023</p> <p>2023</p> <p>2024</p>	<p>1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Наличие педагога-психолога</p> <p>2. Взаимодействие с ПМПЦ</p> <p>3. Школьный ППК</p>	<p>Пикина А.Л. зам. директор а по УВР,</p> <p>Кулешов О.Н. зам. директор а по УВР</p>	<p>Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ</p>	<p>Контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-</p>

			<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4. Найти ресурсы для реализации адаптированной образовательной программы в сетевой форм</p> <p>5. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме</p> <p>6. Оснастить ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы</p> <p>5. Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ</p>	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2023-2028</p>	<p>4. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей</p> <p>5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>6. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>7. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				<p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ</p> <p>Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
2	Воспитание	Программа краеве	1. Повысить мотивацию обучающихся в	1.100% обучающихся участвую в	2024	1. Проведение школьного туристического слёта.	Школьный музей «Космос»,	Саламатина О.В.,	Разработка программ внеурочной	Контроль за реализацией программ

		дения или школьного туризма	области краеведения и туризма. 2. Разработать программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.	реализации программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму 2. Разработано не менее трёх программ внеурочной деятельности (по уровням обучения) по краеведению и туризму 3. 20% обучающихся – участников научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	2024	2. Проведение ежегодной недели краеведения. 3. Работа секции по краеведению в школьной научно-практической конференции. 4. Включение тем по краеведению в список тем для индивидуальных проектов в 9-11 классах. 5. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	ШНО «Поиск», туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, котелок)	зам. директора по ВР	деятельности по краеведению и туризму. Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.	внеурочной деятельности. Мониторинг участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.
		Ученическое	1. Обеспечить обучение	Заместителем директора по	апрель 2024	1. Вводный дистанционный курс в	Компьютер/ноутбук	Тихов Р. А.,	Заместителем директора по	Внешняя оценка результатов

		самоуправление, волонтерское движение	заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся 2. Обеспечить обучение учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок» 3. Организовать работу по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечению обучающихся, проведению разъяснительной	воспитанию пройден курс обучения Учителями начальных классов пройден курс обучения В программу «Орлята России» зарегистрированы не менее 70% обучающихся начальной школы Составлены списки учеников для регистрации в системе «Орлята России» Порядок участия обучающихся 1-4 классов в	май 2024 май, август 2024 май 2024	программу «Орлята России» 2. Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» 3. Родительские собрания с советником директора по воспитанию в 1-3 классах; Мероприятия для учащихся начальной школы под эгидой «Орлят России» 4. Совещание заместителя директора по учебно-	выходом в сеть Интернет Компьютер/н оутбук с выходом в сеть Интернет Компьютер/н оутбук, учебный класс	советник директора по воспитанию	воспитанию получен сертификат о прохождении обучения	реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» осуществляется посредством привлечения регионального координатора проекта «Орлята России»; Внутренняя оценка результатов реализации программы происходит в формате игрового занятия по итогам прохождения модулей программы внеурочной деятельности «Орлята России», а также посредством посещения занятий советником директора по
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------------	---	---

			<p>работы для обучающихся и их родителей</p> <p>4. Внести в программу воспитания НОО участие обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>5. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>	<p>реализации проекта «Орлята России» внесён в программу воспитания НОО</p> <p>Процент реализации календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности «Орлята России» - не менее 75%</p>	<p>в течение 2024-2025 уч. года</p>	<p>воспитательной работе с советником директора по воспитанию</p> <p>5. Установочные собрания в классах, начинающих свои занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России»; Встречи с педагогами, реализующими программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с целью оказания методической помощи</p>				<p>воспитанию и сбора обратной связи у учителей и учащихся</p>
3	Здоровье	Здоровьесбережение	<p>1. Включить вопросы здоровьесбережения в образовательные</p>	<p>- выделение вопросов здоровьесбережения в рамках программ</p>	2023	<p>1.Проведение педагогического совета по ознакомлению педагогического коллектива с нормами</p>	<p>1. Наличие учителей начальных классов, биологии,</p>	<p>Саламати на О.В., зам. директора по ВР</p>	<p>- наличие сквозной программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Контроль за реализацией программы учителями школы.</p>

			программы	предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура		СанПин, необходимо выделить вопросы здоровьесбережения в рамках программ	технологии, физической культуры			2. Контроль за результатами обучающихся, достигнутыми в ходе реализации программы
				- наличие блока здоровьесбережения в планах воспитательной работы классного руководителя	2024	предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура 2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	2. Наличие комплектов учебных пособий: 1. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. «Азбука счастливой жизни», 1 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007 – 15 штук			
			2. Повысить компетентность административной команды и педагогов в части реализации программы здоровьесбережения	90% педагогических работников школы прошли КПК по направлению здоровьесбережения	2024	3. КПК по направлению здоровьесбережения	2. . А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. «Живём в радости», 2 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский			
			3. Создать сквозную программу здоровьесбережения	- 100% обучающихся являются		4. Создание рабочей группы по составлению сквозной программы здоровьесбережения	2. . А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. «Живём в радости», 2 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский			
						5. Разработка единой программы	«Рыбинский			

			ия	субъектами реализации программы здоровьесбережения		здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 5. Представление программы здоровьесбережения на педагогическом совете.	дом печати»,2007 – 15 штук 3. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. «Жизнь прекрасна», 3-4 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати»,2007 – 15 штук 4. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. «Расти здоровым», 5-6 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати»,2007 – 15 штук 5. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров.			
--	--	--	----	--	--	--	---	--	--	--

							«Здоровье в твоих руках», 7-9 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007 – 15 штук. 3. Медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, столовая			
	Здоровье	Физическая культура и спорт	1. Повысить эффективность работы школьного спортивного клуба	- наличие договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта -наличие модуля «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания,	2024	1. Проведение семинаров, круглых столов для привлечения сетевых партнёров, способных расширить деятельность школьного спортивного клуба. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта 3. Разработка в программе воспитания в разделе	1. Спортивный зал 2. Спортивный инвентарь (мячи волейбольные - 10, мячи футбольные - 3, мячи баскетбольные - 3, теннисные столы - 2, сетка - 2,	Саламатина О.В., зам. директора по ВР	6 видов спорта в ШСК, Ежегодное участие в спортивных соревнованиях	1. Контроль за реализацией плана ШСК 2. Контроль за результатами участия в спортивных мероприятиях 3. Контроль за результатами обучающихся ВФСК «ГТО», подтвержденными удостоверением

			плана мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров. - проведение занятий по 6 видам спорта в ШСК	"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров. 4. Оформление документации по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 5. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том	баскетбольная корзина – 1, теннисные мячи – 10, теннисные ракетки – 10, Шахматные доски (магнитные) – 2, шахматные наборы – 48, шахматные часы – 16, шашки – 5) 3. Футбольное поле 4. Беговая дорожка 5. Спортивная площадка		Результативное участие обучающихся в спортивных
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>- ежегодное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, всероссийском уровне</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>		<p>числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Организация индивидуальной работы с</p>		<p>соревнованиях (наличие победителей и призеров) муниципального, всероссийского уровня</p> <p>- от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	
		3.	Привлечь обучающихся к	2023-2024				

			участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- от 50 % обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
4	Творчество	Программа технической направленности	1. Найти ресурсы для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	-наличие программ дополнительного образования технической направленности	2024	1. Участие педагогов в конференциях, семинарах по вопросам инженерно-технологического образования с целью определения ресурсов.	1. Мастерские. 2. Кабинет домоводства 3.	Саламатина О.В., зам. директора по ВР	Разработка программ внеурочной деятельности технической направленности.	Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности и дополнительного образования технической

			2. Разработать программы внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.	-25% обучающихся занимаются по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности	2024	2. Составление договоров о сетевом взаимодействии с центрами дополнительного образования, реализующими программы технической направленности.	Школьный музей «Космос».		Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсах технической направленности	направленности.
				- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	2024	3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.	4. Кабинет физики.			Мониторинг участия обучающихся в конкурсах технической направленности
				20% обучающихся – участников конкурсов технической направленности и регионального,	2023-2028	4. Ремонт и оборудование мастерских	5. Кабинет информатики.			и муниципального, регионального, всероссийского уровней.
						5. Участие обучающихся в конкурсах технической направленности регионального, всероссийского уровней.	6. Педагоги дополнительного образования.			

				всероссийского уровней.						
			<p>1. Повысить мотивацию обучающихся к участию в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p> <p>2. Создать календарь городских мероприятий (олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций).</p> <p>3. Повысить мотивацию педагогов к участию в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p>	<p>1. не менее 50% обучающихся участвуют в традиционных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p> <p>2. 20% обучающихся участвуют в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024</p>	<p>1. Участие обучающихся в в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях.</p>	<p>1. Школьный музей «Космос».</p> <p>2. ШНО «Поиск».</p> <p>3. Педагоги доп.образования.</p>	<p>Саламатина О.В., зам. директора по ВР</p>	<p>Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>	<p>Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>

5	Профориентация	Сопровождение выбора программы професии	<p>1. Найти ресурсы для реализации образовательной программы «Профориентация» в сетевой форме.</p> <p>2. Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Обеспечить сопровождение выбора обучающимися профессии</p>	<p>- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы «Профориентация»</p> <p>- зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, директор по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>- ежегодно 90% обучающихся участвуют в мероприятиях по профессиональному мастерству</p>	<p>2024</p> <p>2024</p> <p>2024-2028</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (в рамках реализации программы по воспитанию).</p> <p>3. Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с</p>	<p>1.Наличие социальных партнеров (СПО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова)</p>	<p>Саламатина О.В., зам. директора по ВР</p>	<p>- план воспитательной работы школы, планы классных руководителей составлены с учетом договоров о сетевом взаимодействии</p>	<p>Административный контроль за реализацией программы «Профориентация»</p>
---	----------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--

				на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном и др.)		<p>общим образованием.</p> <p>4. КПК зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Участие обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>				
6	Учитель	Школьная	1. Диагностировать профессиональные	Не менее 20% учителей	2024-2025	1. Проведение разъяснительной работы с	1. Банк диагностиче	Пикина А.Л.,	20% учителей	Контроль за реализацией

	Школьная команда	команда. Учитель.	е компетенции учителей (федеральная, региональная, самодиагностика) 2. Создать условия для развития и повышения квалификации педагогических работников	прошли диагностику профессиональных компетенций Не менее 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС Не менее 60% педагогических работников прошли КПК по воспитанию		педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных	ских материалов. 2. Система стимулирования и поощрения педагогических работников школы. 3. Наличие социальных партнеров (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова, Ц ПМПП)	зам. директора по УВР	прошли диагностику профессиональных компетенций. 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС	плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Контроль за реализацией программы наставничества
--	------------------	-------------------	---	--	--	--	---	-----------------------	--	--

					<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>5. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>7. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>8. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>10. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в сфере воспитания.</p> <p>11. Проведение анализа</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>12. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>13. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания.</p> <p>14. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания.</p> <p>15. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>16. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>17. Организация обучения</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>18. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>19. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре, в сфере воспитания.</p> <p>20. Выравнивание</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания.				
			3. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении	- не менее 1 участника конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне в год	2023-2028	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном		Саламатина О.В. зам. директора по ВР	-наличие участников конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне	Контроль за реализацией плана методической работы школы Контроль за работой наставнических пар

					<p>движении.</p> <p>5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>и т.д.).</p> <p>10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>13. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>16. Создание системы</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>19. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>20. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>				
7	Школьный климат	Социально-психологический	1. Оказывать своевременную и системную	- 100 % охват обучающихся, нуждающихся в	2023-2028	1. Разработка и утверждение локальных актов «Положения о	1. Наличие педагога-психолога	Кохановская И.А. - педагог-	Регулярная работа социально-	1. Контроль за осуществлением

		логическая служба	адресную помощь субъектам образовательной деятельности. 2. Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся	помощи		социально-психологической службе школы» 2. Обеспечение реализации требований локальных актов (сбор согласий на социально-психологическое сопровождение) 3. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи.	2. Наличие социального педагога 3. Наличие педагогов – классных руководителей 3. Оборудованные кабинеты педагога-психолога, социального педагога. 4. Информация на сайте, в VK 5. Взаимодействие с центрами социально-психологического сопровождения Ленинского и Кировского районов (КДН, отдел опеки и попечительства, ГЦППМС, Ресурс, ГЦРО и пр.)	психолог, Шаповалова О.С., социальный педагог	психологической службы	профилактики травли в образовательной организации. 2. Контроль за проведением мониторинга и оценки распространённости травли
			3. Найти ресурсы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) для реализации адресной помощи в сетевой форме.	- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации социально-психологического сопровождения - прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности	2024-2025	1. Участие в МИП «Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности» 2. Организация прохождения КПК специалистами с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности. 3. Организация переподготовки педагогических работников на требуемые специальности.				

			4. Разработать программы социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся, адресной психологической помощи.	- наличие программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся (обучающихся с ОВЗ, адаптационных групп, учащихся, состоящих на различных видах учетов, и пр.) - наличие планов индивидуально-профилактической работы, программ адресной помощи - 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи	2024-2025	4. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам социально-психологического сопровождения 1. Разработка программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся 2. Разработка планов ИПР				
			5. Обеспечивать диверсификацию уровней, вариативность направлений и		2024	1. Индивидуальные консультации родителей обучающихся 2. Индивидуальные консультации педагогических работников и иных участников образовательного процесса				

			форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		2023-2028					
			6. Обеспечивать оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.		2023-2028					
			7. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.							
	Школьный климат	Кабинет педагога-психолога	1. Оказывать психологические услуги высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 2. Создавать специальные тематические зоны в кабинете педагога-	- 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи - оборудование кабинета педагога-психолога	2024-2025 2025	1. КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг категориям детей, нуждающимся в помощи. 2. Закупка оборудования для зонирования пространства, для создания тематических зон в кабинете педагога-психолога	1. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога	Кохановская И.А. - педагог-психолог	- укомплектованность кабинета педагога-психолога	

			психолога.							
	Школьный климат	Профилактика буллинга	<p>1. Снизить проявление насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>2. Проводить мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>3. Найти ресурсы (педагог-психолог, социальный педагог), для повышения компетентности педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>- увеличение количества обучающихся, удовлетворенных舒适ностью и безопасностью школьной среды</p> <p>- 100 % охват обучающихся</p> <p>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в профилактике буллинга</p>	2024-2025	<p>1. Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>2. Организация работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Организация работы школьной службы медиации.</p> <p>4. Проведение мероприятий (классных часов, семинаров, круглых столов), направленных на профилактику буллинга в детской и подростковой среде.</p> <p>5. Размещение информации по профилактике буллинга на информационных ресурсах школы.</p> <p>1. Организация прохождения КПК специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).</p> <p>2. Проведение семинаров, круглых</p>	<p>1. Наличие педагога-психолога</p> <p>2. Наличие социального педагога</p> <p>3. Наличие педагогов – классных руководителей</p> <p>3. Оборудованные кабинеты педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>4. Информация на сайте, в VK</p> <p>5. Взаимодействие с ресурсными центрами, правоохранительными органами, органами здравоохран</p>	Шапова О.С. социальный педагог	Высокая доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды	
					2024-2025					

			4. Выстроить систему административного контроля	- привлечение 100% административных ресурсов, осуществляющих контроль	2024-2025	столов по формированию благоприятного социального климата школы, в том числе с привлечением специалистов ресурсных центров. 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников - организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 1. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	ения Ленинского и Кировского районов (КДН, отдел опеки и попечительства, ГЦППМС, Ресурс, ГЦРО, ПДН и пр.)			
Школьный климат	Профилактика девиан	1. Повысить эффективность работы с обучающимися с	- снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида	2024-2025	1. Разработка локальных актов по профилактике девиантного поведения	1. Наличие педагога-психолога 2. Наличие	Шапова О.С. социаль	Снижение доли обучающихся, состоящих	1. Контроль за осуществлением профилактики	

		нтного поведения	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным поведением.	учетах. - благополучное разрешение конфликтных ситуаций	2024-2025	2. Проведение профилактических мероприятий, направленных на негативное отношение к противоправным проступкам.	социального педагога	ный педагог	на разного вида учетах	травли в образовательной организации.
			2. Создать действующую службу медиации в школе.	- проектирование действующей системы профилактики	2024-2028	1. Разработка ЛА о службе медиации в школе 2. Организация работы школьной службы медиации.	3. Наличие педагогов – классных руководителей 3. Оборудованные кабинеты педагога-психолога, социального педагога.			2. Контроль за проведением мониторинга и оценки распространенности травли.
			3. Создать систему эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	- создание эффективной группы межведомственного взаимодействия	2024	1. Разработка программы профилактики безнадзорности и правонарушений 2. Распределение направлений профилактики	4. Информация на сайте, в VK 5. Взаимодействие с ресурсными центрами, правоохранительными органами, органами здравоохранения			
			4. Выстроить межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- раннее выявление детей группы риска, оказание своевременной помощи	2024-2028	1. Организация работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Информация на сайте, в VK 5. Взаимодействие с ресурсными центрами, правоохранительными органами, органами здравоохранения Ленинского и Кировского районов			
			5. Организовать		2024-2028	1. Разработка плана				

			<p>раннее выявление детей «группы риска», оказывать помощь и поддержку обучающимся и их семьям.</p> <p>6. Организовать профилактическую и информационно-просветительскую работу с обучающимися</p> <p>7. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>8. Найти ресурсы (педагог-</p>	<p>- создание негативного отношения обучающихся к правонарушениям, формирование ответственного отношения к совершаемым поступкам</p> <p>- повышение уровня информированности родителей</p> <p>- прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности</p> <p>- привлечение 100% административн</p>	<p>мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»</p> <p>2. Проведение тренингов по асертивности для детей «группы риска»</p> <p>3. Вовлечение детей «групп риска» в профилактические мероприятия</p> <p>1. Проведение классных часов о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних, последствиях совершенных поступков.</p> <p>2. Индивидуально-профилактические беседы с обучающимися.</p> <p>1. Индивидуальные консультации родителей обучающихся</p> <p>2. Проведение родительских собраний по противодействию аддиктивному поведению детей.</p> <p>3. Размещение информации по профилактике</p>	<p>(КДН, отдел опеки и попечительства, ГЦППМС, Ресурс, ГЦРО, ПДН и пр.)</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

			психолог, социальный педагог), для повышения компетентности педагогических и иных работников образовательной организации.	ых ресурсов, осуществляющих контроль		правонарушений на информационных ресурсах школы.				
8	Образовательная среда	ЦОС	1. Создать и внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 2. Повысить компетентности педагогических кадров в области ИКТ. 3. Обеспечить сетевое взаимодействие внутри педагогического	1. 100% подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией 2. 100% обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа». 3. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной	2023 2023 2023	1. Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы 2. Внутрифирменное обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. 4. КПК кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования. 5. Представление опыта работы учителей школы на	Черевина И.Г. зам. директора по УВР	1. Оборудование кабинет информатики 2. 29 оборудованных рабочих мест педагогов 3. Установлено приложение «Сферум	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Доступ к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа».

			сообщества. 4. Сформировать положительное отношение к информационным технологиям у родителей обучающихся.	организации 4. Функционирует единая информационная система «Цифровая школа» 5. Создана система получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; 6. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.	2023	2024-2028	открытых образовательных платформах. 6. Проведение единого классного часа «Безопасность» в сети Интернет» 7. Использование ЭОР.		» на всех ПК		
--	--	--	--	--	------	-----------	---	--	--------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня со среднего до высокого уровня (174-213 баллов)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Административная команда (3 зам. директора, 3 зам. директора внутреннее совмещение)	Локальные акты школы	-	-
Материально-техническое обеспечение	информационно-техническое обеспечение учебная и методическая литература содержание здания, по антитеррористической безопасности медицинский кабинет .	информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ, способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретена. Выполняя требования Федерального Закона «Об образовании» и СанПиНов, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания, по антитеррористической безопасности установлен видеодомофон на калитке; смонтирована система оповещения при террористической угрозе, охранная сигнализация в кабинет директора, для передачи тревожных сообщений в правоохранительные органы приобретены новые дополнительные брелоки, установлены 2 наружные камеры	Оборудование мастерских Оборудование для занятий в объединениях технической направленности Приобретение фото-видео аппаратуры	бюджет

		<p>видеонаблюдения.</p> <p>Имеется 326 персональных компьютеров, 26 мультимедийных проекторов, 4 МФУ для учебного процесса; 2 интерактивные панели в кабинете информатики и физики; 8 интерактивных досок, 16 принтеров гарнитура для компьютера 10 ед.</p> <p>Для дооснащения медицинского кабинета для оказания медицинской помощи согласно Стандарту оснащения приобретено 13 наименований медицинского оборудования; СИЗы, знаки пожарной безопасности</p>		
3. Кадровые ресурсы	40 учителей, педагогических работников 46	79% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 11 молодых педагогов	Учителя предметники: информатика, математика, технологи, английский язык	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кадровый резерв
4. Финансовые ресурсы	Объем поступивших на образовательную деятельность средств	Объем поступивших на образовательную деятельность средств за предшествующий год 67479, 7, в том числе из федерального бюджета 6365,6; субъекта РФ 56300, 8; местного 4094,6; населения 718,7	Объем поступивших на образовательную деятельность средств	Средства бюджета всех уровней. Средства, полученные от внебюджетной деятельности
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Инженерный класс		
1. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению математики, физики, информатики.	- доля обучающихся, проявляющих интерес к углубленному изучению математики, физики, информатики	- не менее 25% обучающихся проявляют интерес к углубленному изучению математики, физики, информатики
2. Найти ресурсы для реализации образовательной программы в сетевой форме.	- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы	- не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы
3. Создать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- наличие мониторинга изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- 80% обучающихся прошли диагностику изучения интересов и запросов обучающихся - 50% родителей прошли диагностику изучения интересов и запросов родителей
Подготовка к ЕГЭ		
1. Повысить уровень объективности текущего и итогового оценивания.	- соблюдение принципов объективного оценивания при реализации программы СОО, – наличие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	- 95% педагогов, реализующих программы СОО соблюдают принципы объективного оценивания. - 95% педагогов обладают культурой академической честности обучающихся и педагогических работников.
2. Выстроить систему работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов	- 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», должны набрать по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов
3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.		
Олимпиадное движение		
1. Создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей на разных уровнях образования.	- доля обучающихся, которые пройдут диагностику изучения способностей и склонностей	- 80% учащихся пройдут диагностику изучения способностей и склонностей. - 30% учителей пройдут КПК по подготовке к участию в олимпиадах и

	- доля учителей, которые пройдут КПК по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	интеллектуальных конкурсов
2. Повысить уровень участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.	- наличие участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	30% обучающихся – участники муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников
3. Увеличить количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях.	- увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях.	на 5% увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
ОВЗ и инвалидность		
1. Разработать локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- внесение изменений в локальные акты школы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	внесены изменения в локальные акты школы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2. Разработать адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС	- наличие адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ	100% разработка основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ
3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- прохождение КПК по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% учителей пройдут КПК по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Найти ресурсы для реализации адаптированной образовательной программы в сетевой форме	- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы	- не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы
5. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме	- наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ
6. Оснастить ТСО отдельные рабочие места для	- наличие отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с	- наличие 1 отдельного рабочего места для обучающихся с ОВЗ, с

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью	инвалидностью
Программа краеведения или школьного туризма	- доля участников научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.	20% обучающихся – участников научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.
1. Повысить мотивацию обучающихся в области краеведения и туризма.	- доля обучающихся, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму	100% обучающихся участвуют в реализации программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму
2. Разработать программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму.	- количество программ внеурочной деятельности (по уровням обучения) по краеведению и туризму	Разработано не менее трёх программ внеурочной деятельности (по уровням обучения) по краеведению и туризму
Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
1. Обеспечить обучение заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	- прохождение курса обучения	Заместителем директора по воспитанию пройден курс обучения
2. Обеспечить обучение учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок»	- прохождение курса обучения	15 учителями начальных классов пройден курс обучения
3. Организовать работу по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечению обучающихся, проведению разъяснительной работы для обучающихся и их родителей	- наличие списков учеников для регистрации в системе «Орлята России»	Списки учеников для регистрации в системе «Орлята России» по каждому классу обучающихся начальной школы
4. Внести в программу воспитания НОО участие обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	-доля обучающихся начальной школы зарегистрированных в программе «Орлята России» - наличие в программе воспитания НОО порядка участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	70% обучающихся начальной школы зарегистрированы в программу «Орлята России» порядок участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России» внесён в программу воспитания НОО

5. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	- доля реализации календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности «Орлята России»	не менее 75% реализации календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности «Орлята России»
Здоровьесбережение		
1. Включить вопросы здоровьесбережения в образовательные программы	- выделение вопросов здоровьесбережения в рамках программ предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура - наличие блока здоровьесбережения в планах воспитательной работы классного руководителя	Выделены вопросы здоровьесбережения в рамках программ предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура Выделен блок здоровьесбережения в планах воспитательной работы классного руководителя
2. Повысить компетентность административной команды и педагогов в части реализации программы здоровьесбережения	- доля педагогических работников школы, прошедших КПК	90% педагогических работников школы прошли КПК по направлению здоровьесбережения
3. Создать сквозную программу здоровьесбережения	- доля обучающихся, являющихся субъектами реализации программы здоровьесбережения	- 100% обучающихся являются субъектами реализации программы здоровьесбережения
Физическая культура и спорт		
1. Повысить эффективность работы школьного спортивного клуба	- наличие договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта - наличие модуля «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания, плана мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров. - проведение занятий в ШСК	Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта Модуль «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания, плане мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров. - проведение занятий по 6 видам спорта в ШСК
2. Повысить уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	- периодичность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Ежегодное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном,

мероприятиях	мероприятиях на муниципальном, всероссийском уровне - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	всероссийском уровне. Не менее 1 призера спортивных соревнований на муниципальном уровне
3. Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- доля обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - доля обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Не менее 50 % обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Программа технической направленности		
1. Найти ресурсы для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	-наличие программ дополнительного образования технической направленности - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Не менее 3-х программ дополнительного образования технической направленности Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
2. Разработать программы внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.	- доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности - доля обучающихся – участников конкурсов технической направленности регионального, всероссийского уровней	25% обучающихся занимаются по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности 20% обучающихся – участников конкурсов технической направленности регионального, всероссийского уровней
Сопровождение выбора профессии		
1. Найти ресурсы для реализации образовательной программы «Профориентация» в сетевой форме.	- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы «Профориентация»	Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы «Профориентация»

2. Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	- зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	20% административных работников пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
3. Обеспечить сопровождение выбора обучающимися профессии	- периодичность участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном и др.)	Ежегодно 90% обучающихся участвуют в мероприятиях по профессиональному мастерству на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном и др.)
Школьная команда. Учитель.		
1. Диагностировать профессиональные компетенции учителей (федеральная, региональная, самодиагностика)	- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2. Создать условия для развития и повышения квалификации педагогических работников	- доля педагогических работников, прошедших КПК по ЦОС - доля педагогических работников, прошедших КПК по воспитанию	Не менее 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС Не менее 60% педагогических работников прошли КПК по воспитанию
3. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении	- количество участников конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне в год	- не менее 1 участника конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне в год
Социально-психологическая служба		
1. Оказывать своевременную и системную адресную помощь субъектам образовательной деятельности.	- охват обучающихся, нуждающихся в помощи	- 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.		
3. Найти ресурсы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) для реализации адресной помощи в сетевой форме.	- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации социально-психологического сопровождения - прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности	Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации социально-психологического сопровождения. Прохождение педагогом-психологом и социальным педагогом КПК по направлениям профессиональной

		деятельности
4. Разработать программы социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся, адресной психологической помощи.	- наличие программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся (обучающихся с ОВЗ, адаптационных групп, учащихся, состоящих на различных видах учетов, и пр.)	Не менее 3-х программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся (обучающихся с ОВЗ, адаптационных групп, учащихся, состоящих на различных видах учетов, и пр.)
5. Обеспечивать диверсификацию уровней, вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- наличие планов индивидуально-профилактической работы, программ адресной помощи	План индивидуально-профилактической работы, программы адресной помощи
6. Обеспечивать оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.		
7. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.		
Кабинет педагога-психолога		
1. Оказывать психологические услуги высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- охват обучающихся, нуждающихся в помощи	100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи
2. Создавать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	- оборудование кабинета педагога-психолога	Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога
Профилактика буллинга		
1. Снизить проявление насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды	90% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды
2. Проводить мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде.	- охват обучающихся, нуждающихся в помощи	100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи
3. Найти ресурсы (педагог-психолог, социальный педагог), для повышения компетентности	- доля педагогов, принимающих участие в профилактике буллинга	100% педагогов, принимающих участие в профилактике буллинга

педагогических и иных работников образовательной организации.		
4. Выстроить систему административного контроля	- доля административных ресурсов, осуществляющих контроль	100% привлечение административных ресурсов, осуществляющих контроль
Профилактика девиантного поведения		
1. Повысить эффективность работы с обучающимися с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным поведением.	- снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах.	На 5% снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах.
2. Создать действующую службы медиации в школе.	- благополучное разрешение конфликтных ситуаций	- на 5% снижение конфликтных ситуаций
3. Создать систему эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	-проектирование действующей системы профилактики	Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
4. Выстроить межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- создание эффективной группы межведомственного взаимодействия	Наличие эффективной группы межведомственного взаимодействия
5. Организовать раннее выявление детей «группы риска», оказывать помощь и поддержку обучающимся и их семьям.	- раннее выявление детей группы риска, оказание своевременной помощи	80%, выявленных детей группы риска с последующим оказанием своевременной помощи
6. Организовать профилактическую и информационно-просветительскую работу с обучающимися	- создание негативного отношения обучающихся к правонарушениям, формирование ответственного отношения к совершаемым поступкам	
7. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	- повышение уровня информированности родителей	100% информированность родителей
8. Найти ресурсы (педагог-психолог, социальный педагог), для повышения компетентности педагогических и иных	- прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности - доля административных ресурсов, осуществляющих	Прохождение педагогом-психологом и социальным педагогом КПК по направлениям профессиональной деятельности 100% привлечение административных

работников образовательной организации.	контроль	ресурсов, осуществляющих контроль
ЦОС		
1. Создать и внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	<ul style="list-style-type: none"> - подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа». - обновление информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной организации - функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» - создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования - уровень учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. 	<p>100% подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией</p> <p>100% обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной организации</p> <p>Функционирует единая информационная система «Цифровая школа»</p> <p>Создана система получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p>
2. Повысить компетентности педагогических кадров в области ИКТ.	- прохождение специалистами КПК в области ИКТ	100% прохождение педагогами КПК в области ИКТ
3. Обеспечить сетевое взаимодействие внутри педагогического сообщества.	-заключение сетевых договоров	-наличие сетевых договоров
4. Сформировать положительное отношение к информационным технологиям у родителей обучающихся.	- создание службы консультационной помощи родителям по вопросам ИКТ	- работа службы консультационной помощи родителям по вопросам ИКТ.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание»						
Инженерный класс						
Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2023-2028		- сформирован класс с углубленным изучением математики, физики, информатики; - разработано положение об инженерных классах; -учебный план класса с углубленным изучением математики, физики, информатики составлен с учетом договоров о сетевом взаимодействии	Диагностика	Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.

Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	2023-2028				Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 4-8 классов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2024			Планы родительских собраний	Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 9-11 классов о важности углубленного изучения предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	2024			Планы родительских собраний	Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Проведение семинаров, круглых столов по проблемам инженерного образования.	2023-2028			Договора о сетевом взаимодействии	Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Участие в муниципальном проекте «Инженерное образование»	2023-2028				Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Экскурсии в кванториумы	2023-2028			Договора о сетевом взаимодействии	Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Назначение педагога-куратора для индивидуального	2023-2028			Приказ о назначении	Борисова М.Г.,	Москалева Л.М.

сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				куратора	Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	
Индивидуальное консультирование родителей детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	2023-2028				Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	2023-2028				Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. стимулирования.	2023-2028			Удостоверение о прохождении КПК	Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального	2023-2028				Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г.	Москалева Л.М.
«Подготовка к ЕГЭ»						
1.Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (тренировочные экзамены на базах партнёров).	2023-2028 Ежегодно		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов.	Аналитическая справка о предварительных результатах: сдачи ЕГЭ, претендентов на медали.	Учителя, преподающие 9-11 классов	Москалева Л.М.

2. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).	2023-2028 Ежегодно				Учителя, преподающие 9-11 классов	
3. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по выбранным предметам ЕГЭ не менее 70 баллов.	2023-2028 октябрь, ежегодно			Список претендентов на медаль «За особые успехи в учении»	Учителя, преподающие 9-11 классов	
4. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	2023-2028 Ежегодно			Аналитическая справка	Учителя, преподающие 9-11 классов	
5. Анализ результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	2023-2028 Ежегодно			Аналитическая справка	Учителя, преподающие 9-11 классов	
6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах	2023-2028 Ежегодно			Алгоритм	Учителя, преподающие 9-11 классов	

организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.						
7. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	2023-2028 Ежегодно			Удостоверение о курсах прохождения КПК	Учителя, преподающие 9-11 классов	
«Олимпиадное движение»						
1. Привлечение преподавателей вузов, в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированности.	2023-2024		Наличие призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях 30% обучающихся – участники муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников	Договора о сетевом взаимодействии	Учителя 4-11 классов	Черевина И.Г.

2. КПК по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.	2023-2024			Удостоверение КПК по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.	Учителя классов	4-11	Черевина И.Г.
3. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	2023-2024			Программы курсов внеурочной деятельности по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	Учителя классов	4-11	Черевина И.Г.
4. Представление результатов Всероссийской олимпиады школьников на педагогическом совете школы.	ежегодно			Протокол педагогического совета	Учителя классов	4-11	Черевина И.Г.
«ОВЗ и инвалидность»							
1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2023		Наличие адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ	Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ	Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью		Пикина А.Л.
2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2023			Удостоверение о прохождении КПК	Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью		Пикина А.Л.

3. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024		Наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы		Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью	Пикина А.Л.
4. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	2024		Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ	Аналитическая справка	Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью	Пикина А.Л.
5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2023		Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ	Аналитическая справка	Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью	Пикина А.Л.
6. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	2023-2028		Наличие ТСО для детей с ОВЗ	Аналитическая справка	Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью	Пикина А.Л.
7. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2023-2028		Наличие ТСО для детей с ОВЗ	Заявка на оснащение ТСО	Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью	Пикина А.Л.
«Воспитание»						
«Программа краеведения или школьного туризма»						

1. Проведение школьного туристического слёта.	2023-2028 ежегодно		Наличие программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму. Наличие участников, победителей, призёров научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.	Программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму.	Суханова О.В., учителя истории	Саламатина О.В.
2. Проведение ежегодной недели краеведения.	2023-2028 ежегодно			План мероприятий	Суханова О.В., учителя истории	Саламатина О.В.
3. Работа секции по краеведению в школьной научно-практической конференции.	2023-2028 ежегодно			Программа школьной научно-практической конференции	Суханова О.В., учителя истории	Саламатина О.В.
4. Включение тем по краеведению в список тем для индивидуальных проектов в 9-11 классах.	2023-2028 ежегодно			Проектно-исследовательские работы	Суханова О.В., учителя истории	Саламатина О.В.
5. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	2023-2028			Проектно-исследовательские работы	Суханова О.В., учителя истории	Саламатина О.В.

«Ученическое самоуправление, волонтерское движение»						
1. Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	2024 август		Внешняя оценка результатов реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» осуществляется посредством привлечения регионального координатора проекта «Орлята России»; Внутренняя оценка результатов реализации программы происходит в формате игрового занятия по итогам прохождения модулей программы внеурочной деятельности «Орлята России», а также посредством посещения занятий советником директора по	Сертификат о прохождении курса	Учителя начальных классов	Тихов Р.А.
2. Родительские собрания с советником директора по воспитанию в 1-3 классах; Мероприятия для учащихся начальной школы под эгидой «Орлят России»	2024 сентябрь			Протоколы родительских собраний	Учителя начальных классов	Тихов Р.А.
3. Совещание заместителями директора по учебно-воспитательной работе с советником директора по воспитанию.	2024 сентябрь			Протокол совещания	Учителя начальных классов	Тихов Р.А.
4. Установочные собрания в классах, начинающих свои занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России»; Встречи с педагогами, реализующими программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с целью оказания методической помощи.	2024 август			Протоколы классных собраний	Учителя начальных классов	Тихов Р.А.

			воспитанию и сбора обратной связи у учителей и учащихся.			
«Здоровье»						
«Здоровьесбережение»						
1. Проведение педагогического совета по ознакомлению педагогического коллектива с нормами СанПин, необходимостью выделения вопросов здоровьесбережения в рамках программ предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура	2024		Наличие сквозной программы здоровьесбережения	Протокол педагогического совета	Борисова М.Г., Классные руководители	Саламатина О.В.
2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	2024			Темы в рабочих программах	Борисова М.Г., Классные руководители	Саламатина О.В.
3. КПК по направлению здоровьесбережения.	2024			Удостоверение о КПК по направлению здоровьесбережения.	Борисова М.Г., Классные руководители	Саламатина О.В.
4. Создание рабочей группы по составлению сквозной программы здоровьесбережения.	2024			Протокол педагогического совета	Борисова М.Г., Классные руководители	Саламатина О.В.
5. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024			Темы в рабочих программах	Борисова М.Г., Классные руководители	Саламатина О.В.
5. Представление программы здоровьесбережения на педагогическом совете.	2024			Протокол педагогического совета	Борисова М.Г., Классные руководители	Саламатина О.В.

«Физическая культура и спорт»						
1. Проведение семинаров, круглых столов для привлечения сетевых партнёров, способных расширить деятельность школьного спортивного клуба.	2023		6 видов спорта в ШСК, Ежегодное участие в спортивных соревнованиях	Программы внеурочной деятельности по 6 видам спорта в ШСК	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта.	2023		Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Договора о сетевом взаимодействии	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров.	2023		Наличие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров.	Раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
4. Оформление документации по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	2023			Свидетельство о включении в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
5. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,	2023-2028			План работы ШСК	Кикот А.А., Никитина Э.Д.,	Саламатина О.В.

интерес к физкультурно-спортивной деятельности.					Рябцева А.Ф.	
6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2023-2028			Протоколы родительских собраний	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
7. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2023-2028				Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
8. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2023-2028			План работы ШСК	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
9. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.	2023-2028			План работы ШСК с мероприятиями для родителей	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
10. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2023-2028			План работы ШСК	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
11. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2023-2028			Программа «Одарённые дети»	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
12. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных	2023-2028			План работы ШСК	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.

мероприятиях.						
13. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2023-2028				Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
14. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2023-2028			Протокол родительского собрания	Кикот А.А., Никитина Э.Д., Рябцева А.Ф.	Саламатина О.В.
«Творчество»						
«Программа технической направленности»						
1. Участие педагогов в конференциях, семинарах по вопросам инженерно-технологического образования с целью определения ресурсов.	2023-2028		Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсах технической направленности муниципального, регионального, всероссийского уровней.	Разработка программ внеурочной деятельности технической направленности.	Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки	Саламатина О.В.
2. Составление договоров о сетевом взаимодействии с центрами дополнительного образования, реализующими программы технической направленности.	2023-2028			Договора о сетевом взаимодействии	Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки	Саламатина О.В.

3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.	2023-2028		Наличия программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.	Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки	Саламатина О.В.
4. Ремонт и оборудование мастерских.	2023-2028		Наличие оборудованных мастерских.	Оборудованные мастерские.	Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки	Саламатина О.В.
5. Участие обучающихся в конкурсах технической направленности регионального, всероссийского уровней.	2023-2028		Наличие проектно-исследовательские, конкурсные работы технической направленности	Проектно-исследовательские, конкурсные работы технической направленности.	Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки	Саламатина О.В.
«Профориентация»						
«Сопровождение выбора профессии»						
1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2023-2028		Индикатор Наличие социальных партнеров (СПО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова)	Продукт план воспитательной работы школы, планы классных руководителей составлены с учетом договоров о сетевом взаимодействии	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Саламатина О.В.
2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и	2023-2028 В течение года				Классные руководители, психолог, социальный	Саламатина О.В.

родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (в рамках реализации программы по воспитанию).					педагог	
3. Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	2024			Сертификаты прохождения обучения по программам профессиональной	о по Классные руководители, психолог, социальный педагог	Саламатина О.В.
4. КПК зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	2024			Удостоверение о прохождении КПК	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Саламатина О.В.
5. Участие обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках	2024			Сертификаты о прохождении обучения по программам профессиональной подготовки	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Саламатина О.В.

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».						
«Учитель. Школьная команда»						
1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2023		20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС	Протокол педагогического совета	Педагогические работники	Пикина А.Л.
2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2024			Локальный акт	Педагогические работники	Пикина А.Л.
3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей	2024			План мероприятий	Педагогические работники	Пикина А.Л.

педагогов.						
4. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	2024			Программа наставничества	Педагогические работники	Пикина А.Л.
5. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	2024			Программа наставничества	Педагогические работники	Пикина А.Л.
6. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2024			Анкета/чек-лист	Педагогические работники	Пикина А.Л.
7. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный	2024			Аналитическая справка	Педагогические работники	Пикина А.Л.

анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).						
8. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2024			Аналитическая справка	Педагогические работники	Пикина А.Л.
9. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в сфере воспитания.	2025			Аналитическая справка	Педагогические работники	Пикина А.Л.
10. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных	2025			Аналитическая справка	Педагогические работники	Пикина А.Л.

институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.						
11. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.	2025				Педагогические работники	Пикина А.Л.
13. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания.	2023-2028				Педагогические работники	Пикина А.Л.
14. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам	2025			План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки	Педагогические работники	Пикина А.Л.

ЦОС, в сфере воспитания.				педагогов		
15. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.	2025			Удостоверения о прохождении КПК	Педагогические работники	Пикина А.Л.
16. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.	2024-2028				Педагогические работники	Пикина А.Л.
17. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре, в сфере воспитания.	2024-2028			Индивидуальные маршруты	Педагогические работники	Пикина А.Л.
18. Выравнивание	2023-2028			Учебный план	Педагогические	Пикина А.Л.

педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания.					работники	
19. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2024-2028			Аналитический отчёт	Педагогические работники	Пикина А.Л.
20. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	2024-2028			Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Педагогические работники	Пикина А.Л.
«Школьный климат»						
«Социально-психологическая служба»						
1. Разработка и утверждение локальных актов «Положения о социально-психологической службе школы»	2024-2025		Снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах	«Положения о социально-психологической службе школы»	Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
2. Обеспечение реализации требований локальных актов (сбор согласий на социально-психологическое сопровождение)					Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
3. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической	2024-2028			Журнал учёта индивидуальных консультаций	Кохановская И.А., Шаповалова	Пикина А.Л.

помощи.					О.С.	
1. Участие в МИП «Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности»	2024-2028			«Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности»	Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
2. Организация прохождения КПК специалистами с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.	2024-2028			Удостоверение о прохождении КПК	Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
3. Организация переподготовки педагогических работников на требуемые специальности.	2024-2028			Удостоверение о прохождении квалификационной переподготовки	Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
4. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам социально-психологического сопровождения.	2024-2025				Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
1. Разработка программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся.	2024-2025			Программы социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся.	Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
2. Индивидуальные консультации педагогических работников и иных участников образовательного процесса.	2023-2028			Журнал учёта индивидуальных консультаций	Кохановская И.А., Шаповалова О.С.	Пикина А.Л.
«Кабинет педагога-психолога»						
1. КПК с целью освоения методик	2025-2026		Наличие	Удостоверения о	Кохановская	Кохановская

оказания психологических услуг категориям детей, нуждающимся в помощи.			оборудованного кабинета педагога-психолога	прохождении КПК	И.А.	И.А.
2. Закупка оборудования для зонирования пространства, для создания тематических зон в кабинете педагога-психолога.	2026-2027			Тематические зоны в кабинете психолога	Кохановская И.А.	Потопальская М.Н.
«Профилактика буллинга»						
1. Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде.	2024-2025		Высокая доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды	Локальные акты по профилактике буллинга в детской среде	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
2. Организация работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2023-2028			Протоколы заседания	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
3. Организация работы школьной службы медиации.	2023-2024				Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Чернецова С.Б.
4. Проведение мероприятий (классных часов, семинаров, круглых столов), направленных на профилактику буллинга в детской и подростковой среде.	2023-2024			Протоколы педагогического	Классные руководители	Саламатина О.В.
5. Размещение информации по профилактике буллинга на информационных ресурсах школы.	2023-2028			Посты-плакаты в соц.сетях	Москалева А.С., Черевина И.Г.	Саламатина О.В.

6. Организация прохождения КПК специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).	2023-2028			Удостоверения о прохождении КПК	Кохановская И.А.	Пикина А.Л.
7. Проведение семинаров, круглых столов по формированию благоприятного социального климата школы, в том числе с привлечением специалистов ресурсных центров.	2023-2028			Протоколы педагогических советов	Кохановская И.А.	Саламатина О.В Пикина А.Л.
8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников - организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2023-2028			Программа внутрифирменного обучения	Кохановская И.А.	Саламатина О.В Пикина А.Л.
«Профилактика девиантного поведения»						
1. Разработка локальных актов по профилактике девиантного поведения	2023-2024		Снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах	Локальные акты по профилактике девиантного поведения	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
2. Проведение профилактических мероприятий, направленных на негативное отношение к противоправным проступкам.	2023-2028			План воспитательной работы школы	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
3. Разработка локальных актов	2023-2024			Положение о	Шаповалова	Чернецова С.Б.

о службе медиации в школе				службе медиации в школе	О.С., Кохановская И.А.	
4. Разработка программы профилактики безнадзорности и правонарушений	2023	2023		Программа профилактики безнадзорности и правонарушений	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
6. Организация работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2023-2024			План работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
7. Разработка плана мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»	2023			План мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
8. Проведение тренингов по ассертивности для детей «группы риска»	2023-2028			План тренинга	Кохановская И.А.	Кохановская И.А.
9. Вовлечение детей «групп риска» в профилактические мероприятия	2023-2028			План воспитательной работы школы	Шаповалова О.С., Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
10. Проведение классных часов о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних, последствиях совершенных поступков.	2023-2028			План воспитательной работы классного руководителя	Шаповалова О.С., Кохановская И.А., классные руководители	Саламатина О.В.
11. Индивидуально-	2023-2028			Журнал учёта	Кохановская	Шаповалова

профилактические беседы с обучающимися.				профилактических бесед с обучающимися.	И.А.	О.С.
12. Индивидуальные консультации родителей обучающихся.	2023-2028			Журнал учёта индивидуальных консультаций родителей	Кохановская И.А.	Саламатина О.В.
13. Проведение родительских собраний по противодействию аддиктивному поведению детей.	2023-2028			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Саламатина О.В.
14. Размещение информации по профилактике правонарушений на информационных ресурсах школы.	2023-2028			Информационные посты на сайте школы и в социальных сетях	Москалёва А.С.	Саламатина О.В.
«Образовательная среда»						
«ЦОС»						
1. Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы.	2023		1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов Установлено приложение «Сферум» на всех	Оборудованный кабинет информатики. 29 оборудованных рабочих мест педагогов	Черевина И.Г.	Потопальская М.Н.

			ПК			
2. Внутрифирменное обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».	2023			Программа внутрифирменного обучения	Черевина И.Г.	Потопальская М.Н.
3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	2023			Профессиональные сообщества	Черевина И.Г.	Потопальская М.Н.
4. КПК кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.	2023			Удостоверения о прохождении КПК в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.	Черевина И.Г.	Потопальская М.Н.
5. Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.	2023-2028			Статья, текст выступления	Черевина И.Г.	Потопальская М.Н.
6. Проведение единого классного часа «Безопасность» в сети Интернет».	2023-2028 ежетрimestрово			Сценарий классного часа	Черевина И.Г.	Потопальская М.Н.
7. Использование ЭОР.	2023-2028			Перечень сертифицированных ЭОР	Черевина И.Г.	Потопальская М.Н.