

**СОГЛАСОВАНО**

Директор департамента образования  
г. Ярославля  
Е.А. Иванова

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя школа №74  
имени Ю.А.Гагарина»  
С.Б. Чернецова

Приказ № 01-03/127 от 17.08.2023 г.



# Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина»

города Ярославля

на 2023-2028 гг

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
(протокол №10 от 07.07.2023 г.)

Председатель  
педагогического  
совета

(С.Б. Чернецова)

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p><b>Федеральный уровень</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</p> |

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»(прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

|   |   |
|---|---|
|   | <p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;</p> <p>Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</p> <p>Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>План мероприятий по реализации в Ярославской области в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждён распоряжением Губернатора области от 11 октября 2021 года №176-р</p> |
| <p>Цель</p>   | <p>Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, развитию инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе личности.</p>   |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.</li> <li>- Создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).</li> <li>- Создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.</li> <li>- Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности;</li> <li>- Развитие системы государственно-общественного управления школой и социального партнёрства.</li> <li>- Создание условий материально-технического сопровождения учебного процесса.</li> </ul>  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Планируемые результаты Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход школы из категории «школа с низкими образовательными результатами»,</li> <li>- сопровождение роста профессионального мастерства педагогов,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).</li> <li>- наличие образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.</li> <li>- наличие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности;</li> <li>- наличие системы государственно-общественного управления школой и социального партнёрства, сетевых партнеров.</li> <li>- улучшение условий материально-технического сопровождения учебного процесса.</li> </ul>  |
| Сведения о разработчиках                               | Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина» города Ярославля (далее - Школа), члены Совета школы (обучающиеся и их родители)  |
| Период реализации                                      | 2023-2028гг  |
| Этапы реализации Программы развития                    | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап – подготовительный<br>(сентябрь-январь 2023 г.) | <p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Перспективные направления развития образовательной организации» (сентябрь, 2023 г.),</p> <p>заседание Управляющего совета (сентябрь, 2023 г.),</p> <p>Сайт Проект положений программы(сентябрь, 2023 г.)</p>  |
| II этап – реализация (февраль 2023 – декабрь 2026 г.)  | <p><b>«Знание»</b></p> <p>Участие в муниципальном проекте «Инженерное образование»</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><b>«Воспитание»</b></p> <p>Проведение школьного туристического слёта.</p> <p>Проведение ежегодной недели краеведения.</p> <p>Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»</p> <p><b>«Здоровье»</b></p> <p>Представление программы здоровьесбережения на педагогическом</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>совете.</p> <p>Проведение семинаров, круглых столов для привлечения сетевых партнёров, способных расширить деятельность школьного спортивного клуба.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p><b>«Творчество»</b></p> <p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.</p> <p><b>«Профориентация»</b></p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p><b>«Школьный климат»</b></p> <p>Участие в МИП «Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности»</p> <p>Закупка оборудования для зонирования пространства, для создания тематических зон в кабинете педагога-психолога.</p> <p>Организация работы школьной службы медиации.</p> <p>Разработка плана мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»</p> <p><b>«Образовательная среда»</b></p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>КПК кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p> <p>Использование ЭОР.</p> |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(январь-декабрь 2027 г.)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>  |
| <p>Порядок финансирования<br/>Программы развития</p>      | <p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные и внебюджетные средства.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                                | <p>Мониторинг реализации Программы развития.<br/>- директор школы Чернецова Светлана Борисовна</p>   |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина.<br/>Сокращенное наименование: средняя школа №74.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1961 год.</p> <p>3. ИНН 7606028222.</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является городской округ город Ярославль.<br/>Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: министерство образования Ярославской области .</p> <p>5. Лицензия №419/15 от 07.12.2015г.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 150054, г.Ярославль, ул.Тургенева,14.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО (4852)73-55-75 , адрес электронной почты ОО <a href="mailto:yarsch074@yandex.ru">yarsch074@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://school74.edu.yar.ru">school74.edu.yar.ru</a></p>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Образовательные программы начального общего образования: 426.</p> <p>Образовательные программы основного общего образования:489.</p> <p>Образовательные программы среднего общего образования: 92</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 4</p> <p>Количество детей-инвалидов - 7</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление образовательной организацией осуществляется непосредственно директором Школы, который несет ответственность за эффективность и результативность Программы.</p> <p>В образовательной организации реализуются программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Реализация программ осуществляется средней школой №74 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как: художественные студии, музыкальные студии, спортивные секции, объединения, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, клубы, факультативы, проектная деятельность, творческие объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Спортивно-оздоровительное направление</b> представлено спортивным клубом «КЕДР», секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол»</li> <li>– <b>Духовно-нравственное направление</b> осуществляется через работу клубов «Культурное наследие», патриотическим клубом «Я - гражданин России», «Азбука нравственности»</li> <li>– <b>Социальное направление</b> представлено клубом «Юный журналист», «Школа добрых дел», клубом «Юный эколог»</li> <li>– <b>Общеинтеллектуальное направление</b> проектной деятельностью «Создаём проекты», «Увлекательная грамматика», «Путь к грамотности», «Кибербезопасность», «Мир под микроскопом», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»</li> <li>– <b>Общекультурное направление</b> представлено творческими объединениями</li> </ul> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>«Творческая мастерская», «От читательской биографии к читательской грамотности», «Культура Ярославии», «Основы дизайна», «Шахматы»</p> <p>Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ, способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретена учебная и методическая литература.</p> <p>Выполняя требования Федерального Закона «Об образовании» и СанПиНов, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания, по антитеррористической безопасности установлен видеодомофон на калитке; смонтирована система оповещения при террористической угрозе, охранная сигнализация в кабинет директора, для передачи тревожных сообщений в правоохранительные органы приобретены новые дополнительные брелоки, установлены 2 наружные камеры видеонаблюдения.</p> <p>Имеется 326 персональных компьютеров, 26 мультимедийных проекторов, 4 МФУ для учебного процесса; 2 интерактивные панели в кабинете информатики и физики; 8 интерактивных досок, 16 принтеров гарнитура для компьютера 10 ед. Для дооснащения медицинского кабинета для оказания медицинской помощи согласно Стандарту оснащения приобретено 13 наименований медицинского оборудования; СИЗы, знаки пожарной безопасности.</p> <p>Педагоги используют в учебном процессе для формирования положительной мотивации обучения, психологического контакта с обучающимися и обстановки коллективного познавательного поиска, учета индивидуальных возможностей обучающихся, их работы по самообразованию и самовоспитанию личности следующие образовательные технологии: развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, дебаты, здоровые берегающие технологии, коллективную систему обучения, систему инновационной оценки «Портфолио», информационные технологии, субъектно ориентированные технологии, ведут учебный процесс с применением интерактивного оборудования, технологий дистанционного обучения.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим деятельности:</p> <p>II смены организации обучения, по 5-ти дневной рабочей неделе занимаются обучающиеся 1-7 классы, по 6-ти дневной неделе – обучающиеся 8-11 классов, календарный учебный график предполагает организацию обучения по учебным триместрам – 1-11 классы.</p>  |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников: 63<br/> количество педагогических работников: 46,<br/> количество учителей: 40,<br/> количество специалистов: педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1,<br/> количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0;<br/> количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 12,<br/> количество работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» - 1,<br/> доля работников с высшим образованием – 79%;<br/> доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62%;<br/> количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – 1, работники ОО – 2, молодые специалисты - 11)</p>   |
| Краткая                        | <p>Школа расположена в центре Ленинского района г. Ярославля. Рядом находятся Дворец культуры имени Добрынина, Дом культуры строителей, Дом</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>характеристика<br/>окружающего социума,<br/>наличие социальных<br/>партнеров</p> | <p>культуры железнодорожников, бассейны «Лазурный» и «Автомобилист», спортивный легкоатлетический комплекс, социально-психологический центр помощи населению «Гармония», детская железная дорога при станции «Ярославль-Главный», ДСЮШ №16, детские библиотеки №2 и имени И.А.Крылова, Дворец молодежи, ЦДО «Восхождение», МУЦ Кировского и Ленинского района.</p>   |
| <p>Краткое описание<br/>достижений ОО за<br/>предыдущие 3 года</p>                  | <p>Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина - это организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой в качестве наиболее значимой для педагогического коллектива деятельности следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение работы в начальной школе на основе идей развивающего обучения (система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова), что обеспечивает положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволяет успешно подойти к реализации ФГОС;</li> <li>– использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», системы инновационной оценки «Портфолио» при получении основного общего и среднего общего образования, что помогает реализовать цели обучения и развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе их получения;</li> <li>– включение в образовательную деятельность возможностей школьного научного общества «Поиск» для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации и работы со справочной литературой;</li> <li>– работу школьного музея «Космос» - центра учебной деятельности в школе;</li> <li>– использование интерактивных средств обучения;</li> <li>– использование технологий дистанционного обучения;</li> <li>– продолжение работы по освоению ФГОС в начальной, основной и средней школе;</li> <li>– работу по реализации регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»;</li> <li>– работу по проекту «Математические игры» в рамках сетевого взаимодействия с ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Ярославским педагогическим колледжем.</li> <li>– работу в статусе муниципального ресурсного центра «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»;</li> <li>– работу в статусе инновационной площадки научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского «Подготовка молодого педагога к работе с одаренными детьми».</li> <li>– работу в статусе ресурсного центра по программе развития личностного потенциала.</li> </ul> |



# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)     | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |   |  |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   | программ учебных предметов                                 |   |                                    |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов    | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>Проведение разъяснительной |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».      |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей       | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | (законных представителей).  | и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:<br>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                      | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации             | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>   | <p>для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</p> |

|   |  |  |   |                                    |   |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|
|   |  |  |   |                                    |   | стимулирования.  |
|   |  |  |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   |
|   |  |  |   |                                    |   | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |                                    |   |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи   | Наличие выпускников 11 класса,  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     | Необъективность текущего и итогового оценивания. | Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  | <p>в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> | <p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> |  |  | <p>системы оценки качества образования</p> | <p>объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой</p> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | аттестации по образовательным программам среднего общего образования.       |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной  | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных                                  | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> |  |  | <p>интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной   | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с   |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |   |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                              |   |                                    |   | деятельности.   | образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                    |   |  | движений.  |
|    |   |  |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   |   |   |                                    |   |   |   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью        | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|    |   |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация   |

|    |  |                     |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                     |   |                                    |   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul> |

|    |                         |                            |   |                           |                         |  |   |
|----|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------|-------------------------|--|---|
|    |                         |                            |   |                           |                         |  | инвалидностью.<br>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|    |                         |                            |   |                           |                         | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое | Разработаны адаптированные | 1 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | Отсутствие контроля за разработкой   | Разработка адаптированных основных  |

|  |  |   |  |                 |  |  |  |
|--|--|---|--|-----------------|--|--|--|
|  | <p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>основные общеобразовательные программы</p> |  | <p>«Знание»</p> | <p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>  | <p>общеобразовательных программ.<br/>Обеспечение административного контроля.</p>   |
|  |  |   |  |                 |  | <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке</p> |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   |  | и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.   |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.  |
|    |  |  |   |                                    |   | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным  | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое                                     |

|    |   |                                      |   |                                    |                                     |   |   |
|----|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|    | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |                                      |   |                                    |                                     | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Невыполнение управленческой командой  | Проведение анализа оснащенности образовательной   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                   | для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при | Предусмотрено                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  |  |   |                                    |   |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                        | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | алкоголя и наркотических средств   |  |   |                                      |   |   |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> | <p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |

|    |  |                              |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  |
|    |  |                              |   |                                      |   | Несформированность                             | Обеспечение корпоративного   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>  | <p>обучения управленческой команды.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br/>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br/>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</p>                           | <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>   |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                      |   | клубов.<br>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                              | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.   |
|    |  |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по привлечению  | Проведение мониторинга участия обучающихся в   |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры) |  |  |  |  | обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.               | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|   |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|   |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых                      | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или  |

|    |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |   |  | <p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>  | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
|    |  |   |   |   |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>   | <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>  |
|    |  |   |   |   |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>   | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>   |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>   |
|    |  |   |   |   |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>  | <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</p>  |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    | школьников<br>Президентские<br>спортивные игры)   |  |   |  |  | педагогических<br>работников.  | подготовки обучающихся к<br>соревнованиям.   |
|    |   |  |   |  |  | Отсутствие системы<br>мотивации<br>педагогических<br>работников.   | Разработка системы<br>мотивирования/стимулирова<br>ния педагогических<br>работников по подготовке<br>обучающихся к спортивным<br>мероприятиям.   |
|    |   |  |   |  |  | Отсутствие<br>материально-<br>технической базы для<br>проведения массовых<br>физкультурно-<br>спортивных<br>мероприятий.   | Определение сетевых<br>партнеров (предприятия,<br>организации) в ближайшем<br>окружении или<br>дистанционно, которые<br>могли бы предоставить<br>школе ресурсы<br>(профессиональные кадры,<br>материально-техническую<br>базу, образовательные<br>ресурсы).<br>Привлечение спонсоров,<br>родительской<br>общественности,<br>рациональное использование<br>средств в рамках ПФХД,<br>развитие платных<br>образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся,<br>получивших знак<br>отличия Всероссийского<br>физкультурно-<br>спортивного комплекса<br>Готов к труду и обороне<br>(далее – ВФСК ГТО) в<br>установленном порядке,<br>соответствующий его<br>возрастной категории на | От 10 до 29%<br>обучающихся,<br>имеющих знак<br>отличия ВФСК<br>«ГТО»,<br>подтвержденный<br>удостоверением | 2 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание<br>условий для<br>занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом | Недостаточная работа<br>по привлечению<br>обучающихся к<br>участию во<br>Всероссийском<br>физкультурно-<br>спортивном комплексе<br>«Готов к труду и<br>обороне». | Проведение мониторинга<br>участия обучающихся во<br>Всероссийском<br>физкультурно-спортивном<br>комплексе «Готов к труду и<br>обороне».<br>Разработка системы<br>мотивирования/стимулирова<br>ния обучающихся к участию<br>во Всероссийском  |

|                           |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 сентября отчетного года |  |  |  |  |  | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|                           |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|                           |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|                           |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|                           |  |  |  |  | Недостаточное  | Проведение   |

|    |   |   |   |  |                   |  |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |   |   |  |                   | информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.                                   |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 1 технологический кружок                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.   |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>  | <p>Анализ дополнительных образовательных программ</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа</p>  | <p>Разработка программы технологического кружка в</p>   |

|    |  |                       |   |                           |                   |  |  |
|----|--|-----------------------|---|---------------------------|-------------------|--|--|
|    |  |                       |   |                           |                   | технологического кружка.   | рамках дополнительного образования.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
|    |  |                       |   |                           |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.                              |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | Участие обучающихся в | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов |  |  |

|    |   |  |   |  |                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
|    | олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                             | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне             |   | «Творчество»                           |                   |   |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный</p> | <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  | профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                   |  | <p>мотивированными обучающимися.<br/>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br/>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
|    |  |  |   |  |                   | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>   |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |

|    |  |                                       |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 2 и более организациями               |   |  |                                 |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                                  | 5 и более объединений                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | взаимодействию с детскими общественными объединениями   |   |   |  |   |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | деятельности обучающихся.   | (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие  | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>необходимого личного и группового снаряжения.</p>  | <p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>         Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>         Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/>         Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному</p> |

|    |   |            |   |  |   |  |   |
|----|---|------------|---|--|---|--|---|
|    |   |            |   |  |   |  | туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)                               | Наличие    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по | Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.   |   |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  | Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.<br>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: |

|    |  |         |   |  |   |  |   |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
|    |  |         |   |  |   |  | <p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</p> |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение   | Да | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                  |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию         |     |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |   |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>Организация |

|    |  |     |   |  |                                |  |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |     |   |  |                                |  | <p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по   | Нет | 0 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора           | Не обеспечивается подготовка к участию в | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам   |

|  |                                     |  |  |                         |                  |   |  |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------|------------------|---|--|
|  | <p>профессиональному мастерству</p> |  |  | <p>«Профориентация»</p> | <p>профессии</p> | <p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к</p> |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------|------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по</p> |

|    |  |   |   |  |                               |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |                               |  | <p>профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    | стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  |   |   |  |  |   |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |   |   |
|----|---|--|---|--|--|---|---|
|    |   |  |   |  |  |   | практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).             |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |   |   |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре  | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | использованию инструментов ЦОС.   |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |                                   |  |  |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |   |   |  |                                   |  | программам в сфере воспитания.   |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                   | 100% штатных педагогов-психологов   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                  | 100% управленческой команды   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |
|    |   |   |   |  |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным  | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным          |

|  |   |   |  |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
|  | информатика, химия, биология) (за три последних года) | формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |  |  |  | программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, |
|--|---|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                 |   |  |                                   |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |                                 |   |  |                                   |   | суверенитет страны.   |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                   |   | по принципу "равный" учит "равного".<br>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.   |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>подготовке к профессиональному конкурсу.<br/>         Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>                                      |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p> |

|    |   |    |   |  |  |   |
|----|---|----|---|--|--|---|
|    |   |    |   |  |  | семинары и конференции и т.д.).<br>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.   |
|    |   |    |   |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   |   |

|    |   |   |   |  |                                  |  |  |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|    | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   |   |   |  |                                  |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
|    |   |   |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по   |

|                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| образования(критический показатель) |  |  |  |  |  | <p>реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
|                                     |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  |
|                                     |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за   | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | подключение к ИС.   |   |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                      | <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>   |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых</p> |

|     |   |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|     |   |   |   |  |                                  |   | соответствует законодательству об образовании.   |
|     |   |   |   |  |                                  | Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | Соответствует в полной мере   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования   | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  |
|     |   |   |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения         | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.                                |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.   |
|   |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.   |
|   |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.   | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
|   |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.   | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.               | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.   | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | соблюдение требований данного документа.  |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной  | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды  |

|         |  |            |   |  |  |   |   |
|---------|--|------------|---|--|--|---|---|
|         |  |            |   |  |  | деятельности по дополнительным образовательным программам.  | дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  |
|         |  |            |   |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.   | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.            |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
|         |  |            |   |  |  | Отсутствие финансирования   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |

|         |  |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
| 10<br>4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства            |  |  |
| 10<br>5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                  |  |  |
| 10<br>6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 10<br>7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 10<br>8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)   | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |   |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|     |  | рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста |   |                                    |   |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более                                       | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам  | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |  |            |   |                                    |   |  |   |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|         | обучающихся  |            |   |                                    |   |  |   |
| 11<br>2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11<br>3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего  | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего   | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве   |

|         |  |         |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|         | оказание помощи целевым группам обучающихся                  |         |   |                                    |   | оказание помощи целевым группам обучающихся.   | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-   |

|         |  |   |   |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|---|---|--|
|         |  |   |   |   |   | <p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>психолога в ОО.<br/>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>   |
|         |  |   |   |   |   | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>  | <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>  |
| 11<br>5 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>  | <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных</p> |

|   |            |  |  |  |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|--|--|--|
| (или) инвалидностью;<br>одаренным<br>детьми)(критический<br>показатель) | педагогов) |  |  |  |  | компетенций по данному направлению профдеятельности.   |  |
|   |            |  |  |  |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).   |
|   |            |  |  |  |  | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.   | Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>группам обучающихся.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br/>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br/>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br/>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).   |
|  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | Разработка психолого-педагогической программы.  |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).   | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>Обеспечение психолого-педагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация   | Обеспечение диверсификации уровней  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.                     | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.<br>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.                    | Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>Организация психолого-педагогического сопровождения  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   |   |   |                                    |  |  | <p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p> |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |  | игровая зона, зона релаксации и иное)   |   |                                    |  |  |   |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации   | Создание рабочего места педагога-психолога,   |

|         |   |   |   |                                    |  |   |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|         |   |   |   |                                    |  | отдельного кабинета педагога-психолога.   | используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
| 11<br>8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |
| 11<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.   |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>травли в школе.<br/>         Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br/>         Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br/>         Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br/>         Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.<br/>         Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br/>         Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br/>         Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических | Повышение психолого-педагогической компетентности   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>мероприятий в образовательной среде.</p> <p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | попечительства и др.).   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p>  |

|     |  |  |   |                            |  |  |   |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|---|
|     |  |  |   |                            |  |  | <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|     |  |  |   |                            |  | Отсутствует административный контроль              | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>   |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически благоприятного | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.  |

|  |  |   |  |         |                      |   |  |
|--|--|---|--|---------|----------------------|---|--|
|  |  | (или)<br>индивидуальных<br>консультаций<br>отдельных<br>участников<br>образовательных<br>отношений<br>(обучающихся,<br>родителей,<br>педагогов) |  | климат» | школьного<br>климата | антидисциплинарным,<br>делинквентным<br>противоправным, а<br>также аутоагрессивным<br>(самоповреждающие и<br>суицидальные)<br>поступкам.            |  |
|  |  |   |  |         |                      | Отсутствует служба<br>медиации в<br>образовательной<br>организации.   | Обеспечение создания и<br>функционирования службы<br>медиации в образовательной<br>организации.  |
|  |  |   |  |         |                      | Отсутствует<br>эффективное<br>распределение сфер<br>ответственности в<br>вопросах<br>профилактики<br>девиантного поведения<br>обучающихся.          | Обеспечение распределения<br>сфер ответственности в<br>вопросах профилактики<br>девиантного поведения<br>обучающихся.  |
|  |  |   |  |         |                      | Не выстроено<br>межведомственное<br>взаимодействие с<br>различными<br>субъектами<br>профилактики<br>деструктивного<br>поведения детей и<br>молодежи | Обеспечение<br>межведомственного<br>взаимодействия с<br>различными субъектами<br>профилактики<br>деструктивного поведения<br>детей и молодежи (из сферы<br>дополнительного<br>образования, культуры и<br>искусства, физической<br>культуры и спорта,<br>социальной защиты и<br>защиты детства, СМИ и т.<br>д.).<br>Обеспечение<br>межведомственного<br>взаимодействия с органами и |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.<br/>Разработка плана мероприятий по выявлению</p>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>обучающихся, склонных к девиантному поведению.<br/>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br/>Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br/>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.<br/>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br/>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br/>Создание консультативных</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).<br/> Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.<br/> Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.<br/> Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br/> Привлечение в качестве совместителей специалистов</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | междисциплинарной команде.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль.  | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. (табл. Дефицит-причина)

| Дефицит  | Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.   |
|--|---|
| «Знание»   |   |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.   | Не достаточно опыта углубленного преподавания отдельных предметов.  |
| Несовершенная система финансирования ИУП.  | Не достаточно опыта углубленного преподавания отдельных предметов и распределения средств на ИУП  |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.   |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) направлено на обучающихся 9-11 классов                       |
| Отсутствие системы формирования запроса.   | Формирования запроса направлено на обучающихся 9-11 классов   |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.   |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | Отсутствие большого количества обучающихся с определенным уровнем интеллектуального развития, который бы позволил осваивать предмет углубленно. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Проблема кадрового дефицита учителей. Большая нагрузка учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка.                    |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | Проблема кадрового дефицита учителей русского языка, математики, информатики.   |
| Необъективность текущего и итогового   | Психологический фактор, система ВСОКО требует доработки   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | оценивания.  |   |
|  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  | Система работы школы по подготовке к ЕГЭ имеет преимущественно коллективный характер, не осуществляется индивидуальное сопровождение сильных обучающихся. |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | Проблема кадрового дефицита учителей.   |
|  | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.   | Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности  |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.   | Проблема кадрового дефицита учителей. Большая нагрузка учителей. Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности.                    |
|  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.   | Большая численность обучающихся.  |
|  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.                                | Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности  |
|  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, высокая нагрузка у учителей, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности               |
|  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.                                | Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, высокая нагрузка у учителей, Большая численность обучающихся.   |
|  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Высокая нагрузка вне школы у обучающихся, высокая нагрузка у учителей, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности               |
|  | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.  |
|  | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |  |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов. |
|  | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).   | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов. |
|  | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов. |
|  | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ            | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов. |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.                           | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов. |
|  | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).            | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.  |
|  | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.  |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | Небольшое количество детей с ОВЗ, инвалидов.  |
|  | <b>«Здоровье»</b>  |   |
|  | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО  | Недостаточные знания САНПИН   |
|  | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  | Отсутствие сквозной программы по здоровьесбережению   |
|  | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  | Частичное обновление административной команды   |
|  | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  | Частичное обновление административной команды   |
|  | Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | Проблема кадрового дефицита учителей.  |
|  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Частичное обновление административной команды  |
|  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Часть спортивного зала переоборудована под детские раздевалки.   |
|  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | Осуществляется проверка документации для включения в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
|  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.                                | Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.   |
|  | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                      | Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.   |
|  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   | Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.   |
|  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала                                 |
|  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | Спортивный зал требовал ремонта, находился в стадии ремонта.   |
|  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | Учителя физической культуры – молодые специалисты  |
|  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Система мотивации требует корректировки  |
|  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».            | Учителя физической культуры – молодые специалисты  |
|  | Отсутствие системы мотивации педагогических  | Система мотивации требует корректировки  |

|  |   |
|--|---|
| работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |   |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Учителя физической культуры – молодые специалисты   |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Учителя физической культуры – молодые специалисты   |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Учителя физической культуры – молодые специалисты   |
| <b>«Творчество»</b>  |   |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   | Высокая нагрузка у учителей, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности       |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Большая численность обучающихся, недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности   |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части  | Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.   |  |
|  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт. |
|  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  | Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт. |
|  | Не разработана программа технологического кружка.  | Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт. |
|  | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт. |
|  | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, в мастерских требуется ремонт. |
|  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Система мотивации требует корректировки  |
|  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  | Высокая нагрузка у учителей  |
|  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности, высокая нагрузка учителей.     |
|  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | конкурсному движению.   |  |
|  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Высокая нагрузка у учителей.   |
|  | <b>«Воспитание»</b>   |  |
|  | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.              | Дефицит кадров.  |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   | Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала |
|  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.  | Дефицит кадров.  |
|  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  | Дефицит кадров.  |
|  | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.  | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.            |
|  | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».   | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.            |
|  | Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах   | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.            |

|   |  |
|---|--|
| организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.   |  |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.  |
| <b>«Профорентация»</b>  |  |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  | Реализация образовательной программы в сетевой форме в предшествующие периоды оказалась кратковременна.                    |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   | Частичное обновление административной команды, перераспределение функционала   |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | Отсутствие сетевых партнёров   |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | Отсутствие сетевых партнёров. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.   | Отсутствие сетевых партнёров. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| <b>«Учитель. Школьная команда»</b>  |  |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).   | Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.   |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.   |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере  | Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | воспитания (за три последних года).  |   |
|  | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | Недостаточный уровень мотивации   |
|  | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.                        | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
|  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  | «Командные» педагогические и управленческие практики находится в стадии оформления.     |
|  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | Недостаточный уровень мотивации   |
|  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Система стимулирования и поощрения требует доработки.                                   |
|  | <b>«Образовательная среда»</b>   |   |
|  | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.                     | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.                       |
|  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».   | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.                       |
|  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.                       | Недостаточное финансирование.   |
|  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.   | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.                       |
|  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | Акцент в повышении квалификации сделан на реализацию ФГОС.                              |
|  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.                       |
|  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.                       |
|  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с  | Новое направление, реализация которого планировалась годом позже.                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».   |  |
|  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  | Недостаточная просветительская работа с родителями.                            |
|  | <b>«Школьный климат»</b>  |  |
|  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  | Отсутствие ставки учителя-дефектолога  |
|  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.   | Отсутствие ставки учителя-логопеда   |
|  | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Отсутствие свободных помещений, обусловленное большим количеством обучающихся. |
|  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.   | Отсутствие свободных помещений, обусловленное большим количеством обучающихся. |
|  | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.   |
|  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.   |

|  |  |
|--|--|
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.   | Дефицит кадров.  |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.   | Дефицит кадров.  |
| Не разработана психолого-педагогическая программа.   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).                       | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |
| Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | виктимности в школе.  |   |
|  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.  |
|  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.  |
|  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   | Дефицит кадров  |
|  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.  |
|  | Отсутствует административный контроль   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.  |
|  | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Недостаточная психологическая грамотность педагогов относительно тех внутриличностных проблем, с которыми сталкивается подросток. |
|  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.  |
|  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   | Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей  |
|  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи   | Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей  |
|  | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.          | Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей  |
|  | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.  | Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей  |
|  | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска   | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.  |
|  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации  | Отсутствие кадрового резерва.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | психолога и/или социального педагога).   |  |
|  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | Расширение штата административных работников, перераспределение должностных обязанностей |
|  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  | Существовала проблема в отсутствии педагога-психолога, социального педагога.             |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | Средний уровень 37                                  | Высокий уровень 40-53           |
| 2 | Воспитание                                  | Средний уровень 19                                  | Высокий уровень 20-22           |
| 3 | Здоровье                                    | Средний уровень 17                                  | Высокий уровень 21-24           |
| 4 | Творчество                                  | Высокий уровень 26                                  | Высокий уровень 25-29           |
| 5 | Профориентация                              | Высокий уровень 12                                  | Высокий уровень 12-14           |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Средний уровень 23                                  | Высокий уровень 27-31           |
| 7 | Школьный климат                             | Базовый уровень 12                                  | Средний уровень 14-16           |
| 8 | Образовательная среда                       | Высокий уровень 16                                  | Высокий уровень 16-21           |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                                      | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |                          |
|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны                       | благоприятные возможности                                      | риски                    |
| Знание                                       | Проблемное обучение в начальной школе               | Перегрузка учителей из-за отсутствия | Использование технологий проблемного обучения                  | Уклонение педагогических |

|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                | Работа школьного научного общества «Поиск»<br>Применение технологии коллективного и индивидуального Портфолио      | кадрового резерва  | повысит образовательные результаты Система работы с одарёнными детьми   | работников от сопровождения детей с ОВЗ |
| Воспитание     | Работа школьного музея «Космос»  | Приоритетное использование помещений для проведения уроков | - реализация воспитательных задач школы и использование интерактивных средств обучения  | Формализации воспитательных мероприятий |
| Здоровье       | Сотрудничество со спортивными учреждениями города. Пропаганда здорового образа жизни. Работает медицинский кабинет | Программа по здоровьесбережению требует доработки          | - увеличилась группа детей, занимающихся спортом,<br>- показатели группы здоровья улучшились,<br>- активное вовлечение школьников в мероприятия | Формализации мероприятий                |
| Творчество     | Сотрудничество с планетарием, библиотеками, музеями города, музеем «Космос», МУЦ, центром «Восхождение».           | Отсутствие помещений для занятий творчеством               | - расширился интерес к познавательной деятельности учащихся   | Формализации мероприятий                |
| Профориентация | Сотрудничество с предприятиями города Успешная реализация программы «Билет в будущее», курса                       | Временные ресурсы  | -увеличивается охват обучающихся профориентационной деятельностью   | Смещение приоритетов                    |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           | «Россия – мои горизонты»   |   |   |  |
| Учитель. Школьная команда | Благоприятный микроклимат  | Не все педагоги совершенствуются области развития цифровых образовательных ресурсов | - увеличивается доля педагогов, прошедших КПК | Молодые педагоги уходят после окончания срока действия статуса «молодой педагог» |
| Школьный климат           | Наличие психолога, социального педагога работа ППК   | Смена психологов  | - минимизация конфликтных ситуаций            | Подавление эмоций  |
| Образовательная среда     | Приобретение магнитных досок. Установка дополнительного освещения над доской. Приобретение компьютеров . | Нехватка персональных компьютеров для детей   | - применение современных технологий           | Уход от живого общения   |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение  | Руководитель проектной группы                             | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации  |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|--|--|---|--|---|
| 1     | Знание                                      | Инженерный класс     | 1. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению математики, физики, информатики. | не менее 25% обучающихся проявляют интерес к углубленному изучению математики, физики, информатики, | 2023-2028        | 1. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>2. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>3. Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 4-8 классов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>4. Проведение родительских собраний для | 1. Наличие педагога-психолога<br>2. Наличие педагогов по математике, физике, информатике, имеющих первую и высшую категорию.<br>3. Оборудованные кабинеты математики, физики, информатики.<br>2. Информация на сайте, в VK | Москалева Л.М., учитель математики, зам. директора по УВР | сформирован класс с углубленным изучением математики, физики, информатики; разработано положение об инженерных классах | Контроль результатов диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br><br>Контроль результатов обучающихся инженерных классов по информатике, физике, математике.<br><br>Контроль за преподаванием информатики, |

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |                     |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---------------------|
|  |  |  |  |   | родителей обучающихся 9-11 классов о важности углубленного изучения предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |  |   |  | физики, математики. |
|  |  |  | 2. Найти ресурсы для реализации образовательной программы в сетевой форме. | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы | 2024   | 1. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам инженерного образования.<br>2. Участие в муниципальном проекте «Инженерное образование»<br>3. Экскурсии в кванториумы | 1. Взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,<br>2. Взаимодействие с Межшкольным учебным комбинатом Кировского и Ленинского района | -учебный план класса с углубленным изучением математики, физики, информатики составлен с учетом договоров о сетевом взаимодействии |                     |
|  |  |  | 3. Создать   | - наличие   | 2025   |  | 1. Наличие педагога-  |  |                     |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>мониторинга изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>- 80% обучающихся прошли диагностику изучения интересов и запросов обучающихся - 50% родителей прошли диагностику изучения интересов и запросов родителей</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения</p> | <p>мониторинга изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>- 80% обучающихся прошли диагностику изучения интересов и запросов обучающихся - 50% родителей прошли диагностику изучения интересов и запросов родителей</p> <p>50% учителей математики, информатики, физики пройдут КПК по</p> | <p>1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики</p> | <p>куратора</p> <p>2. Наличие педагогов – классных руководителей</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|  |        |                  |  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|--------|------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  |        |                  | математики, информатики, физики.   | осуществлению углубленного изучения математики, информатики, физики   |  | преподавания предмета на углубленном уровне.<br>3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  |  |   |   |  |
|  | Знание | Подготовка к ЕГЭ | 1. Повысить уровень объективности текущего и итогового оценивания.<br><br>2. Выстроить систему работы школы по | - 95% педагогов, реализующих программы СОО соблюдают принципы объективного оценивания.<br>- 95% педагогов обладают культурой академической честности обучающихся и педагогических работников. |  | 1. Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (тренировочные экзамены на базах партнёров).<br>2. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).<br><br>1. Анализ результативности образовательной |  | Москалева Л.М., учитель математики, зам. директора по УВР | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов | 1. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего |

|  |  |   |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> |  | <p>деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по выбранным предметам ЕГЭ не менее 70 баллов.</p> <p>2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>3. Анализ результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>5. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</p> |  |  | <p>образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>2. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>3. Организация контроля результативности и профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|---|



|  |        |                    |   |  |                                     |   |   |  |   |   |
|--|--------|--------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
|  |        |                    | школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях.   |  |                                     | олимпиады школьников на педагогическом совете школы   |   |  |   | олимпиадам, конкурсам   |
|  | Знание | ОВЗ и инвалидность | <p>1. Разработать локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Разработать адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по оказанию психолого-педагогической и</p> | <p>1. Внесение изменений в локальные акты школы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Наличие адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ</p> <p>3. 100% учителей пройдут КПК по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Наличие договоров о</p> | <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2024</p> | <p>1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>1. Наличие педагога-психолога</p> <p>2. Взаимодействие с ПМПЦ</p> <p>3. Школьный ППК</p> | <p>Пикина А.Л. зам. директор а по УВР, Кулешов а О.Н. зам. директор а по УВР</p> | <p>Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ</p> | <p>Контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-</p> |

|   |            |                    |   |   |  |  |                          |                  |                                |  |
|---|------------|--------------------|---|---|--|--|--------------------------|------------------|--------------------------------|--|
|   |            |                    | <p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4. Найти ресурсы для реализации адаптированной образовательной программы в сетевой форм</p> <p>5. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме</p> <p>6. Оснастить ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы</p> <p>5. Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ</p> | <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2023-2028</p> | <p>4. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей</p> <p>5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>6. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>7. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |                          |                  |                                | <p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ</p> <p>Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> |
| 2 | Воспитание | Программа краевого | 1. Повысить мотивацию обучающихся в   | 1.100% обучающихся участвую в   | 2024                                     | 1. Проведение школьного туристического слёта.  | Школьный музей «Космос», | Саламатина О.В., | Разработка программ внеурочной | Контроль за реализацией программ   |

|  |  |                             |   |   |             |   |  |                      |  |   |
|--|--|-----------------------------|---|---|-------------|---|--|----------------------|--|---|
|  |  | дения или школьного туризма | области краеведения и туризма.<br><br>2. Разработать программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму. | реализации программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму<br>2. Разработано не менее трёх программ внеурочной деятельности (по уровням обучения) по краеведению и туризму<br><br>3. 20% обучающихся – участников научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. | 2024        | 2. Проведение ежегодной недели краеведения.<br><br>3. Работа секции по краеведению в школьной научно-практической конференции.<br><br>4. Включение тем по краеведению в список тем для индивидуальных проектов в 9-11 классах.<br><br>5. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. | ШНО «Поиск», туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, котелок) | зам. директора по ВР | деятельности по краеведению и туризму.<br><br>Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней. | внеурочной деятельности.<br><br>Мониторинг участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. |
|  |  | Ученическое                 | 1. Обеспечить обучение  | Заместителем директора по   | апрель 2024 | 1. Вводный дистанционный курс в   | Компьютер/ноутбук с  | Тихов Р. А.,         | Заместителем директора по  | Внешняя оценка результатов  |

|  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | самоу<br>правле<br>ние,<br>волон<br>терско<br>е<br>движе<br>ние | заместителя<br>директора по<br>воспитанию по<br>вопросам<br>реализации<br>проекта «Орлята<br>России» и<br>вовлечению в него<br>обучающихся<br><br>2. Обеспечить<br>обучение<br>учителей<br>начальных<br>классов по<br>дополнительной<br>профессиональной<br>программе<br>повышения<br>квалификации,<br>реализуемой<br>сотрудниками<br>Всероссийского<br>детского центра<br>«Орлёнок»<br><br>3. Организовать<br>работу по<br>мотивации<br>обучающихся к<br>участию в проекте<br>«Орлята России»,<br>вовлечению<br>обучающихся,<br>проведению<br>разъяснительной | воспитанию<br>пройден курс<br>обучения<br><br>Учителями<br>начальных<br>классов пройден<br>курс обучения<br><br>В программу<br>«Орлята России»<br>зарегистрирован<br>ы не менее 70%<br>обучающихся<br>начальной<br>школы<br>Составлены<br>списки учеников<br>для регистрации<br>в системе<br>«Орлята России»<br><br>Порядок участия<br>обучающихся 1-<br>4 классов в | май<br>2024<br><br><br>май,<br>август<br>2024<br><br>май<br>2024 | программу «Орлята<br>России»<br><br>2. Вводный<br>дистанционный курс в<br>программу «Орлята<br>России»<br><br>3. Родительские собрания с<br>советником директора по<br>воспитанию в 1-3 классах;<br>Мероприятия для<br>учащихся начальной<br>школы под эгидой «Орлят<br>России»<br><br>4. Совещание заместителя<br>директора по учебно- | выходом в<br>сеть Интернет<br><br>Компьютер/н<br>оутбук с<br>выходом в<br>сеть Интернет<br><br>Компьютер/н<br>оутбук,<br>учебный<br>класс | советник<br>директор<br>а по<br>воспитан<br>ию | воспитанию<br>получен<br>сертификат о<br>прохождении<br>обучения | реализации<br>программы<br>развития<br>социальной<br>активности<br>обучающихся<br>начальных<br>классов «Орлята<br>России»<br>осуществляется<br>посредством<br>привлечения<br>регионального<br>координатора<br>проекта «Орлята<br>России»;<br>Внутренняя<br>оценка<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>происходит в<br>формате<br>игрового занятия<br>по итогам<br>прохождения<br>модулей<br>программы<br>внеурочной<br>деятельности<br>«Орлята<br>России», а также<br>посредством<br>посещения<br>занятий<br>советником<br>директора по |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|

|   |          |                    |   |   |                                     |   |   |   |  |  |
|---|----------|--------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|   |          |                    | <p>работы для обучающихся и их родителей</p> <p>4. Внести в программу воспитания НОО участие обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>5. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> | <p>реализации проекта «Орлята России» внесён в программу воспитания НОО</p> <p>Процент реализации календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности «Орлята России» - не менее 75%</p> | <p>в течение 2024-2025 уч. года</p> | <p>воспитательной работе с советником директора по воспитанию</p> <p>5. Установочные собрания в классах, начинающих свои занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России»;<br/>Встречи с педагогами, реализующими программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с целью оказания методической помощи</p> |   |   |  | <p>воспитанию и сбора обратной связи у учителей и учащихся</p> |
| 3 | Здоровье | Здоровьесбережение | <p>1. Включить вопросы здоровьесбережения в образовательные</p>   | <p>- выделение вопросов здоровьесбережения в рамках программ</p>  | 2023                                | <p>1.Проведение педагогического совета по ознакомлению педагогического коллектива с нормами</p>   | <p>1. Наличие учителей начальных классов, биологии,</p> | <p>Саламати на О.В., зам. директора по ВР</p> | <p>- наличие сквозной программы здоровьесбережения</p> | <p>1. Контроль за реализацией программы учителями школы.</p>   |

|  |  |  |   |  |      |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|------|---|--|--|--|---|
|  |  |  | программы   | предметов:<br>окружающий мир, биология, технология, физическая культура                  |      | СанПин, необходимо выделить вопросы здоровьесбережения в рамках программ  | технологии, физической культуры  |  |  | 2. Контроль за результатами обучающихся, достигнутыми в ходе реализации программы |
|  |  |  |   | - наличие блока здоровьесбережения в планах воспитательной работы классного руководителя | 2024 | предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура<br>2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. | 2. Наличие комплектов учебных пособий:<br>1. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. «Азбука счастливой жизни», 1 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007 – 15 штук |  |  |   |
|  |  |  | 2. Повысить компетентность административной команды и педагогов в части реализации программы здоровьесбережения | 90% педагогических работников школы прошли КПК по направлению здоровьесбережения         | 2024 | 3. КПК по направлению здоровьесбережения  | 2. . А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. «Живём в радости», 2 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский   |  |  |   |
|  |  |  | 3. Создать сквозную программу здоровьесбережения  | - 100% обучающихся являются  |      | 4. Создание рабочей группы по составлению сквозной программы здоровьесбережения   | «Рыбинский   |  |  |   |
|  |  |  |   |  |      | 5. Разработка единой программы  | «Рыбинский   |  |  |   |

|  |  |  |    |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | ия | субъектами реализации программы здоровьесбережения |  | здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.<br><br>5. Представление программы здоровьесбережения на педагогическом совете. | дом печати»,2007 – 15 штук<br>3. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров.<br>«Жизнь прекрасна», 3-4 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати»,2007 – 15 штук<br>4. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров.<br>«Расти здоровым», 5-6 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати»,2007 – 15 штук<br>5. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|---|--|--|--|

|          |                             |  |   |      |  |  |   |  |   |  |
|----------|-----------------------------|--|---|------|--|--|---|--|---|--|
|          |                             |  |   |      |  |  | «Здоровье в твоих руках», 7-9 класс, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007 – 15 штук.<br>3. Медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, столовая |  |   |  |
| Здоровье | Физическая культура и спорт | 1. Повысить эффективность работы школьного спортивного клуба | - наличие договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта<br>-наличие модуля «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания, | 2024 | 1. Проведение семинаров, круглых столов для привлечения сетевых партнёров, способных расширить деятельность школьного спортивного клуба.<br>2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта<br>3. Разработка в программе воспитания в разделе | 1. Спортивный зал<br>2. Спортивный инвентарь (мячи волейбольные - 10, мячи футбольные - 3, мячи баскетбольные - 3, теннисные столы – 2, сетка – 2, | Саламатина О.В., зам. директора по ВР   | 6 видов спорта в ШСК, Ежегодное участие в спортивных соревнованиях | 1. Контроль за реализацией плана ШСК<br>2. Контроль за результатами участия в спортивных мероприятиях<br>3. Контроль за результатами обучающихся ВФСК «ГТО», подтвержденными удостоверением |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>плана мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров.<br/>- проведение занятий по 6 видам спорта в ШСК</p> | <p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"<br/>вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров.<br/>4. Оформление документации по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br/>5. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br/>6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том</p> | <p>баскетбольная корзина – 1, теннисные мячи – 10, теннисные ракетки – 10, Шахматные доски (магнитные) – 2, шахматные наборы – 48, шахматные часы – 16, шашки – 5 )<br/>3. Футбольное поле<br/>4. Беговая дорожка<br/>5. Спортивная площадка</p> |  |  |  | <p>Результативное участие обучающихся в спортивных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |    |  |           |  |  |   |  |
|--|--|----|--|-----------|--|--|---|--|
|  |  |    | <p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>- ежегодное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, всероссийском уровне</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> |           | <p>числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Организация индивидуальной работы с</p> |  | <p>соревнованиях (наличие победителей и призеров) муниципального, всероссийского уровня</p> <p>- от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> |  |
|  |  | 3. | Привлечь обучающихся к   | 2023-2024 |  |  |   |  |

|   |            |                                      |   |  |      |  |  |                                       |   |  |
|---|------------|--------------------------------------|---|--|------|--|--|---------------------------------------|---|--|
|   |            |                                      | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | - от 50 % обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |      | обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br><br>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»<br>2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |  |                                       |   |  |
| 4 | Творчество | Программа технической направленности | 1. Найти ресурсы для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | -наличие программ дополнительного образования технической направленности                                   | 2024 | 1. Участие педагогов в конференциях, семинарах по вопросам инженерно-технологического образования с целью определения ресурсов.  | 1. Мастерские.<br>2. Кабинет домоводства<br>3. | Саламатина О.В., зам. директора по ВР | Разработка программ внеурочной деятельности технической направленности. | Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности и дополнительного образования технической |

|  |  |  |   |   |           |  |  |  |  |   |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|--|--|---|
|  |  |  | 2. Разработать программы внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности. | -25% обучающихся занимаются по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности | 2024      | 2. Составление договоров о сетевом взаимодействии с центрами дополнительного образования, реализующими программы технической направленности. | Школьный музей «Космос».                 |  | Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсах технической направленности | направленности.   |
|  |  |  |   | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования | 2024      | 3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.                         | 4. Кабинет физики.                       |  |  | Мониторинг участия обучающихся в конкурсах технической направленности |
|  |  |  |   | 20% обучающихся – участников конкурсов технической направленности и регионального,  | 2023-2028 | 4. Ремонт и оборудование мастерских  | 5. Кабинет информатики.                  |  |  | и муниципального, регионального, всероссийского уровней.              |
|  |  |  |   |   |           | 5. Участие обучающихся в конкурсах технической направленности регионального, всероссийского уровней.   | 6. Педагоги дополнительного образования. |  |  |   |

|  |  |  |   |   |                              |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|------------------------------|--|---|--|---|---|
|  |  |  |   | всероссийского<br>уровней.  |                              |  |   |  |   |   |
|  |  |  | <p>1. Повысить мотивацию обучающихся к участию в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p> <p>2. Создать календарь городских мероприятий (олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций).</p> <p>3. Повысить мотивацию педагогов к участию в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p> | <p>1. не менее 50% обучающихся участвуют в традиционных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p> <p>2. 20% обучающихся участвуют в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях</p> | <p>2024-2028</p> <p>2024</p> | <p>1. Участие обучающихся в в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях.</p> | <p>1. Школьный музей «Космос».</p> <p>2. ШНО «Поиск».</p> <p>3. Педагоги доп.образования.</p> | <p>Саламатина О.В., зам. директора по ВР</p> | <p>Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> | <p>Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> |

|   |                        |  |   |   |                                       |  |   |  |  |  |
|---|------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 5 | Профор<br>иентаци<br>я | Сопро<br>вожде<br>ние<br>выбор<br>а<br>профе<br>ссии | 1. Найти ресурсы для реализации образовательной программы «Профориентация» в сетевой форме.<br><br>2. Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.<br><br>3. Обеспечить сопровождение выбора обучающимися профессии | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы «Профориентация»<br><br>- зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.<br>- ежегодно 90% обучающихся участвуют в мероприятиях по профессиональному мастерству | 2024<br><br>2024<br><br>2024-<br>2028 | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (в рамках реализации программы по воспитанию).<br>3. Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с | 1.Наличие социальных партнеров (СПО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова) | Саламат<br>ина<br>О.В.,<br>зам.<br>директо<br>ра по ВР | - план воспитательно й работы школы, планы классных руководителей составлены с учетом договоров о сетевом взаимодействии | Административн<br>ый контроль за<br>реализацией<br>программы<br>«Профориентаци<br>я» |
|---|------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|

|   |         |          |                                     |   |           |  |                     |              |              |                         |
|---|---------|----------|-------------------------------------|---|-----------|--|---------------------|--------------|--------------|-------------------------|
|   |         |          |                                     | на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном и др.) |           | <p>общим образованием.</p> <p>4. КПК зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Участие обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |                     |              |              |                         |
| 6 | Учитель | Школьная | 1. Диагностировать профессиональные | Не менее 20% учителей   | 2024-2025 | 1. Проведение разъяснительной работы с   | 1. Банк диагностиче | Пикина А.Л., | 20% учителей | Контроль за реализацией |

|  |                  |                   |   |  |  |  |   |                       |  |  |
|--|------------------|-------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|--|--|
|  | Школьная команда | команда. Учитель. | е компетенции учителей (федеральная, региональная, самодиагностика)<br>2. Создать условия для развития и повышения квалификации педагогических работников | прошли диагностику профессиональных компетенций<br>Не менее 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС<br>Не менее 60% педагогических работников прошли КПК по воспитанию |  | педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных | ских материалов.<br>2. Система стимулирования и поощрения педагогических работников школы.<br>3. Наличие социальных партнеров (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова, Ц ПМПП) | зам. директора по УВР | прошли диагностику профессиональных компетенций. 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС | плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Контроль за реализацией программы наставничества |
|--|------------------|-------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>5. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>7. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>8. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>10. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в сфере воспитания.</p> <p>11. Проведение анализа</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>12. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>13. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания.</p> <p>14. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания.</p> <p>15. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>16. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>17. Организация обучения</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>18. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.</p> <p>19. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре, в сфере воспитания.</p> <p>20. Выравнивание</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |           |  |  |                                      |  |   |
|--|--|--|--|---|-----------|--|--|--------------------------------------|--|---|
|  |  |  |  |   |           | педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания.  |  |                                      |  |   |
|  |  |  | 3. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении | - не менее 1 участника конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне в год | 2023-2028 | 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном |  | Саламатина О.В. зам. директора по ВР | -наличие участников конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне | Контроль за реализацией плана методической работы школы<br>Контроль за работой наставнических пар |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>движении.</p> <p>5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>и т.д.).</p> <p>10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>13. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>16. Создание системы</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|   |                 |                           |  |  |           |  |                               |                             |                              |                               |
|---|-----------------|---------------------------|--|--|-----------|--|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|   |                 |                           |  |  |           | <p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>19. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>20. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |                               |                             |                              |                               |
|   |                 |                           |  |  |           |  |                               |                             |                              |                               |
|   |                 |                           |  |  |           |  |                               |                             |                              |                               |
| 7 | Школьный климат | Социально-психологический | 1. Оказывать своевременную и системную | - 100 % охват обучающихся, нуждающихся в | 2023-2028 | 1. Разработка и утверждение локальных актов «Положения о   | 1. Наличие педагога-психолога | Кохановская И.А. - педагог- | Регулярная работа социально- | 1. Контроль за осуществлением |

|  |  |                   |  |  |           |  |  |   |                        |   |
|--|--|-------------------|--|--|-----------|--|--|---|------------------------|---|
|  |  | логическая служба | адресную помощь субъектам образовательной деятельности.<br>2. Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся          | помощи   |           | социально-психологической службе школы»<br>2. Обеспечение реализации требований локальных актов (сбор согласий на социально-психологическое сопровождение)<br>3. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи.   | 2. Наличие социального педагога<br>3. Наличие педагогов – классных руководителей<br>3. Оборудованные кабинеты педагога-психолога, социального педагога.<br>4. Информация на сайте, в VK<br>5. Взаимодействие с центрами социально-психологического сопровождения Ленинского и Кировского районов (КДН, отдел опеки и попечительства, ГЦППМС, Ресурс, ГЦРО и пр.) | психолог, Шаповалова О.С., социальный педагог | психологической службы | профилактики травли в образовательной организации.<br>2. Контроль за проведением мониторинга и оценки распространённости травли |
|  |  |                   | 3. Найти ресурсы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) для реализации адресной помощи в сетевой форме. | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации социально-психологического сопровождения - прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности | 2024-2025 | 1. Участие в МИП «Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности»<br>2. Организация прохождения КПК специалистами с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.<br>3. Организация переподготовки педагогических работников на требуемые специальности. |  |   |                        |   |

|  |  |  |   |   |           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 4. Разработать программы социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся, адресной психологической помощи. | - наличие программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся (обучающихся с ОВЗ, адаптационных групп, учащихся, состоящих на различных видах учетов, и пр.)<br>- наличие планов индивидуально-профилактической работы, программ адресной помощи<br>- 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи | 2024-2025 | 4. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам социально-психологического сопровождения<br><br>1. Разработка программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся<br>2. Разработка планов ИПР |  |  |  |  |
|  |  |  | 5. Обеспечивать диверсификацию уровней, вариативность направлений и   |   | 2024      | 1. Индивидуальные консультации родителей обучающихся<br>2. Индивидуальные консультации педагогических работников и иных участников образовательного процесса   |  |  |  |  |

|  |                 |                            |   |   |                       |   |   |                                     |  |  |
|--|-----------------|----------------------------|---|---|-----------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
|  |                 |                            | форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  |   | 2023-2028             |   |   |                                     |  |  |
|  |                 |                            | 6. Обеспечивать оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.   |   | 2023-2028             |   |   |                                     |  |  |
|  |                 |                            | 7. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  |   |                       |   |   |                                     |  |  |
|  | Школьный климат | Кабинет педагога-психолога | 1. Оказывать психологические услуги высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.<br>2. Создавать специальные тематические зоны в кабинете педагога- | - 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи<br><br>- оборудование кабинета педагога-психолога | 2024-2025<br><br>2025 | 1. КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг категориям детей, нуждающимся в помощи.<br><br>2. Закупка оборудования для зонирования пространства, для создания тематических зон в кабинете педагога-психолога | 1. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога | Кохановская И.А. - педагог-психолог | - укомплектованность кабинета педагога-психолога |  |

|  |                 |                       |  |   |           |  |  |                                |  |  |
|--|-----------------|-----------------------|--|---|-----------|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |                 |                       | психолога.   |   |           |  |  |                                |  |  |
|  | Школьный климат | Профилактика буллинга | <p>1. Снизить проявление насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>2. Проводить мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>3. Найти ресурсы (педагог-психолог, социальный педагог), для повышения компетентности педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>- увеличение количества обучающихся, удовлетворенных舒适ностью и безопасностью школьной среды</p> <p>- 100 % охват обучающихся</p> <p>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в профилактике буллинга</p> | 2024-2025 | <p>1. Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>2. Организация работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Организация работы школьной службы медиации.</p> <p>4. Проведение мероприятий (классных часов, семинаров, круглых столов), направленных на профилактику буллинга в детской и подростковой среде.</p> <p>5. Размещение информации по профилактике буллинга на информационных ресурсах школы.</p> <p>1. Организация прохождения КПК специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).</p> <p>2. Проведение семинаров, круглых</p> | <p>1. Наличие педагога-психолога</p> <p>2. Наличие социального педагога</p> <p>3. Наличие педагогов – классных руководителей</p> <p>3. Оборудованные кабинеты педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>4. Информация на сайте, в VK</p> <p>5. Взаимодействие с ресурсными центрами, правоохранительными органами, органами здравоохран</p> | Шапова О.С. социальный педагог | Высокая доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды |  |
|  |                 |                       |  |   | 2024-2025 |  |  |                                |  |  |

|                 |                     |   |  |   |   |  |   |                                      |  |  |
|-----------------|---------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
|                 |                     |   | 4. Выстроить систему административного контроля        | - привлечение 100% административных ресурсов, осуществляющих контроль | 2024-2025   | столов по формированию благоприятного социального климата школы, в том числе с привлечением специалистов ресурсных центров.<br>3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников - организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>1. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.<br>2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. | ения Ленинского и Кировского районов (КДН, отдел опеки и попечительства, ГЦППМС, Ресурс, ГЦРО, ПДН и пр.) |                                      |  |  |
| Школьный климат | Профилактика девиан | 1. Повысить эффективность работы с обучающимися с | - снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида | 2024-2025   | 1. Разработка локальных актов по профилактике девиантного поведения | 1. Наличие педагога-психолога<br>2. Наличие  | Шапова О.С. социаль   | Снижение доли обучающихся, состоящих | 1. Контроль за осуществлением профилактики |  |

|  |  |                             |   |   |           |  |   |                |                           |  |
|--|--|-----------------------------|---|---|-----------|--|---|----------------|---------------------------|--|
|  |  | нтног<br>о<br>повед<br>ения | антисоциальным,<br>антидисциплинар<br>ным,<br>делинквентным,<br>противоправным,<br>а также<br>аутоагрессивным<br>поведением.                                | учетах.<br><br>- благополучное<br>разрешение<br>конфликтных<br>ситуаций             | 2024-2025 | 2.Проведение<br>профилактических<br>мероприятий,<br>направленных на<br>негативное отношение к<br>противоправным<br>проступкам.   | социального<br>педагога<br>3. Наличие<br>педагогов –<br>классных<br>руководител<br>ей<br>3.<br>Оборудован<br>ные<br>кабинеты<br>педагога-<br>психолога,<br>социального<br>педагога.                                   | ный<br>педагог | на разного<br>вида учетах | травли в<br>образовательно<br>й организации.<br>2. Контроль за<br>проведением<br>мониторинга и<br>оценки<br>распространен<br>ности травли. |
|  |  |                             | 2. Создать<br>действующую<br>службу медиации<br>в школе.  | -проектирование<br>действующей<br>системы<br>профилактики                           | 2024-2028 | 1. Разработка ЛА о<br>службе медиации в<br>школе<br>2. Организация работы<br>школьной службы<br>медиации.                        | 4.<br>Информация<br>на сайте, в<br>VK<br>5.<br>Взаимодейст<br>вие с<br>ресурсными<br>центрами,<br>правоохрани<br>тельными<br>органами,<br>органами<br>здравоохран<br>ения<br>Ленинского<br>и<br>Кировского<br>районов |                |                           |  |
|  |  |                             | 3. Создать<br>систему<br>эффективного<br>распределения<br>сфер<br>ответственности в<br>вопросах<br>профилактики<br>девиантного<br>поведения<br>обучающихся. | - создание<br>эффективной<br>группы<br>межведомственн<br>ого<br>взаимодействия      | 2024      | 1. Разработка программы<br>профилактики<br>безнадзорности и<br>правонарушений<br>2. Распределение<br>направлений<br>профилактики |   |                |                           |  |
|  |  |                             | 4. Выстроить<br>межведомственно<br>е взаимодействие<br>с субъектами<br>профилактики<br>деструктивного<br>поведения детей и<br>молодежи                      | - раннее<br>выявление детей<br>группы риска,<br>оказание<br>своевременной<br>помощи | 2024-2028 | 1. Организация работы<br>совета по профилактике<br>безнадзорности и<br>правонарушений<br>несовершеннолетних.                     |   |                |                           |  |
|  |  |                             | 5. Организовать   |   | 2024-2028 | 1.Разработка плана   |   |                |                           |  |

|  |  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>раннее выявление детей «группы риска», оказывать помощь и поддержку обучающимся и их семьям.</p> <p>6. Организовать профилактическую и информационно-просветительскую работу с обучающимися</p> <p>7. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>8. Найти ресурсы (педагог-</p> | <p>- создание негативного отношения обучающихся к правонарушениям, формирование ответственного отношения к совершаемым поступкам</p> <p>- повышение уровня информированности родителей</p> <p>- прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности</p> <p>- привлечение 100% административн</p> | <p>мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»</p> <p>2. Проведение тренингов по асертивности для детей «группы риска»</p> <p>3. Вовлечение детей «групп риска» в профилактические мероприятия</p> <p>1. Проведение классных часов о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних, последствиях совершенных поступков.</p> <p>2. Индивидуально-профилактические беседы с обучающимися.</p> <p>1. Индивидуальные консультации родителей обучающихся</p> <p>2. Проведение родительских собраний по противодействию аддиктивному поведению детей.</p> <p>3. Размещение информации по профилактике</p> | <p>(КДН, отдел опеки и попечительства, ГЦППМС, Ресурс, ГЦРО, ПДН и пр.)</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|

|   |                       |     |  |   |                      |   |                                     |  |  |  |
|---|-----------------------|-----|--|---|----------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|   |                       |     | психолог, социальный педагог), для повышения компетентности педагогических и иных работников образовательной организации.  | ых ресурсов, осуществляющих контроль  |                      | правонарушений на информационных ресурсах школы.  |                                     |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда | ЦОС | 1. Создать и внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.<br>2. Повысить компетентности педагогических кадров в области ИКТ.<br>3. Обеспечить сетевое взаимодействие внутри педагогического | 1. 100% подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией<br>2. 100% обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа».<br>3. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной | 2023<br>2023<br>2023 | 1. Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы<br>2. Внутрифирменное обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».<br>3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.<br>4. КПК кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.<br>5. Представление опыта работы учителей школы на | Черевина И.Г. зам. директора по УВР | 1. Оборудование кабинет информатики<br>2. 29 оборудованных рабочих мест педагогов<br>3. Установлено приложение «Сферум | 1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»<br>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса<br>3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов | Доступ к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа». |

|  |  |  |  |  |      |           |   |  |              |  |  |
|--|--|--|--|--|------|-----------|---|--|--------------|--|--|
|  |  |  | сообщества.<br>4. Сформировать положительное отношение к информационным технологиям у родителей обучающихся. | организации<br>4. Функционирует единая информационная система «Цифровая школа»<br>5. Создана система получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;<br>6. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. | 2023 | 2024-2028 | открытых образовательных платформах.<br>6. Проведение единого классного часа «Безопасность» в сети Интернет»<br>7. Использование ЭОР. |  | » на всех ПК |  |  |
|--|--|--|--|--|------|-----------|---|--|--------------|--|--|

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Повышение уровня со среднего до высокого уровня (174-213 баллов)

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                            | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения |
|---|--|--|--|----------------------------------|
| <p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p> | <p>Административная команда (3 зам. директора, 3 зам. директора внутреннее совмещение)</p>   | <p>Локальные акты школы</p>  | <p>-</p>   | <p>-</p>                         |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p>    | <p>информационно-техническое обеспечение учебная и методическая литература содержание здания, по антитеррористической безопасности медицинский кабинет .</p> | <p>информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ, способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретена. Выполняя требования Федерального Закона «Об образовании» и СанПиНов, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания, по антитеррористической безопасности установлен видеодомофон на калитке; смонтирована система оповещения при террористической угрозе, охранная сигнализация в кабинет директора, для передачи тревожных сообщений в правоохранительные органы приобретены новые дополнительные брелоки, установлены 2 наружные камеры</p> | <p>Оборудование мастерских<br/>Оборудование для занятий в объединениях технической направленности<br/>Приобретение фото-видео аппаратуры</p> | <p>бюджет</p>                    |

|                             |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|--|--|---|
|                             |   | <p>видеонаблюдения.</p> <p>Имеется 326 персональных компьютеров, 26 мультимедийных проекторов, 4 МФУ для учебного процесса; 2 интерактивные панели в кабинете информатики и физики; 8 интерактивных досок, 16 принтеров гарнитура для компьютера 10 ед.</p> <p>Для дооснащения медицинского кабинета для оказания медицинской помощи согласно Стандарту оснащения приобретено 13 наименований медицинского оборудования; СИЗы, знаки пожарной безопасности</p> |  |   |
| 3. Кадровые ресурсы         | 40 учителей, педагогических работников 46                 | 79% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 11 молодых педагогов   | Учителя предметники: информатика, математика, технологи, английский язык | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кадровый резерв  |
| 4. Финансовые ресурсы       | Объем поступивших на образовательную деятельность средств | Объем поступивших на образовательную деятельность средств за предшествующий год 67479, 7, в том числе из федерального бюджета 6365,6; субъекта РФ 56300, 8; местного 4094,6; населения 718,7   | Объем поступивших на образовательную деятельность средств                | Средства бюджета всех уровней.<br>Средства, полученные от внебюджетной деятельности |
| 5. Иное (при необходимости) |   |  |  |   |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели   |
|--|---|---|
| <b>Инженерный класс</b>  |   |   |
| 1. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению математики, физики, информатики.   | - доля обучающихся, проявляющих интерес к углубленному изучению математики, физики, информатики   | - не менее 25% обучающихся проявляют интерес к углубленному изучению математики, физики, информатики  |
| 2. Найти ресурсы для реализации образовательной программы в сетевой форме.   | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы   | - не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы  |
| 3. Создать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | - наличие мониторинга изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | - 80% обучающихся прошли диагностику изучения интересов и запросов обучающихся<br>- 50% родителей прошли диагностику изучения интересов и запросов родителей                                  |
| <b>Подготовка к ЕГЭ</b>  |   |   |
| 1. Повысить уровень объективности текущего и итогового оценивания.   | - соблюдение принципов объективного оценивания при реализации программы СОО,<br>– наличие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. | - 95% педагогов, реализующих программы СОО соблюдают принципы объективного оценивания.<br>- 95% педагогов обладают культурой академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| 2. Выстроить систему работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  | - доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов                          | - 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», должны набрать по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов   |
| 3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |   |   |
| <b>Олимпиадное движение</b>  |   |   |
| 1. Создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей на разных уровнях образования.  | - доля обучающихся, которые пройдут диагностику изучения способностей и склонностей   | - 80% учащихся пройдут диагностику изучения способностей и склонностей.<br>- 30% учителей пройдут КПК по подготовке к участию в олимпиадах и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - доля учителей, которые пройдут КПК по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах                               | интеллектуальных конкурсов   |
| 2. Повысить уровень участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.  | - наличие участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях                                      | 30% обучающихся – участники муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников   |
| 3. Увеличить количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях.                    | - увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях. | на 5% увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях. |
| <b>ОВЗ и инвалидность</b>   |  |  |
| 1. Разработать локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | - внесение изменений в локальные акты школы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                      | внесены изменения в локальные акты школы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                              |
| 2. Разработать адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС  | - наличие адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ  | 100% разработка основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ   |
| 3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | - прохождение КПК по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                     | 100% учителей пройдут КПК по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                 |
| 4. Найти ресурсы для реализации адаптированной образовательной программы в сетевой форме  | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы                                 | - не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы                                |
| 5. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме   | - наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ  | 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ  |
| 6. Оснастить ТСО отдельные рабочие места для  | - наличие отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с  | - наличие 1 отдельного рабочего места для обучающихся с ОВЗ, с   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | инвалидностью   | инвалидностью  |
| <b>Программа краеведения или школьного туризма</b>   | - доля участников научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.   | 20% обучающихся – участников научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.   |
| 1. Повысить мотивацию обучающихся в области краеведения и туризма.   | - доля обучающихся, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму   | 100% обучающихся участвуют в реализации программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму   |
| 2. Разработать программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму.   | - количество программ внеурочной деятельности (по уровням обучения) по краеведению и туризму  | Разработано не менее трёх программ внеурочной деятельности (по уровням обучения) по краеведению и туризму  |
| <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>   |   |  |
| 1. Обеспечить обучение заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.   | - прохождение курса обучения  | Заместителем директора по воспитанию пройден курс обучения   |
| 2. Обеспечить обучение учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок» | - прохождение курса обучения  | 15 учителями начальных классов пройден курс обучения   |
| 3. Организовать работу по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечению обучающихся, проведению разъяснительной работы для обучающихся и их родителей            | - наличие списков учеников для регистрации в системе «Орлята России»  | Списки учеников для регистрации в системе «Орлята России» по каждому классу обучающихся начальной школы  |
| 4. Внести в программу воспитания НОО участие обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»  | -доля обучающихся начальной школы зарегистрированных в программе «Орлята России»<br>- наличие в программе воспитания НОО порядка участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России» | 70% обучающихся начальной школы зарегистрированы в программу «Орлята России»<br>порядок участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России» внесён в программу воспитания НОО |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 5. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | - доля реализации календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности «Орлята России»  | не менее 75% реализации календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности «Орлята России»   |
| <b>Здоровьесбережение</b>  |   |  |
| 1. Включить вопросы здоровьесбережения в образовательные программы   | - выделение вопросов здоровьесбережения в рамках программ предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура<br>- наличие блока здоровьесбережения в планах воспитательной работы классного руководителя  | Выделены вопросы здоровьесбережения в рамках программ предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура<br><br>Выделен блок здоровьесбережения в планах воспитательной работы классного руководителя  |
| 2. Повысить компетентность административной команды и педагогов в части реализации программы здоровьесбережения  | - доля педагогических работников школы, прошедших КПК   | 90% педагогических работников школы прошли КПК по направлению здоровьесбережения   |
| 3. Создать сквозную программу здоровьесбережения   | - доля обучающихся, являющихся субъектами реализации программы здоровьесбережения   | - 100% обучающихся являются субъектами реализации программы здоровьесбережения   |
| <b>Физическая культура и спорт</b>   |   |  |
| 1. Повысить эффективность работы школьного спортивного клуба   | - наличие договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта<br>- наличие модуля «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания, плана мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров.<br>- проведение занятий в ШСК | Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта<br><br>Модуль «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания, плане мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров.<br><br>- проведение занятий по 6 видам спорта в ШСК |
| 2. Повысить уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных   | - периодичность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных  | Ежегодное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| мероприятиях  | мероприятиях на муниципальном, всероссийском уровне<br>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне  | всероссийском уровне.<br><br>Не менее 1 призера спортивных соревнований на муниципальном уровне   |
| 3. Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                         | - доля обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением<br>- доля обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                           | Не менее 50 % обучающихся, приступивших к испытаниям на знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением<br><br>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                          |
| <b>Программа технической направленности</b>   |  |   |
| 1. Найти ресурсы для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | -наличие программ дополнительного образования технической направленности<br>- наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования  | Не менее 3-х программ дополнительного образования технической направленности<br><br>Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования                        |
| 2. Разработать программы внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.                               | - доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности<br>- доля обучающихся – участников конкурсов технической направленности регионального, всероссийского уровней | 25% обучающихся занимаются по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности<br><br>20% обучающихся – участников конкурсов технической направленности регионального, всероссийского уровней |
| <b>Сопровождение выбора профессии</b>   |  |   |
| 1. Найти ресурсы для реализации образовательной программы «Профориентация» в сетевой форме.   | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы «Профориентация»   | Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации образовательной программы «Профориентация»   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 2. Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.      | - зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  | 20% административных работников пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   |
| 3. Обеспечить сопровождение выбора обучающимися профессии  | - периодичность участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном и др.)                              | Ежегодно 90% обучающихся участвуют в мероприятиях по профессиональному мастерству на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном и др.)  |
| <b>Школьная команда.<br/>Учитель.</b>  |   |  |
| 1. Диагностировать профессиональные компетенции учителей (федеральная, региональная, самодиагностика)  | - доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций   | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  |
| 2. Создать условия для развития и повышения квалификации педагогических работников   | - доля педагогических работников, прошедших КПК по ЦОС<br>- доля педагогических работников, прошедших КПК по воспитанию   | Не менее 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС<br>Не менее 60% педагогических работников прошли КПК по воспитанию  |
| 3. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении   | - количество участников конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне в год  | - не менее 1 участника конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне в год  |
| <b>Социально-психологическая служба</b>  |   |  |
| 1. Оказывать своевременную и системную адресную помощь субъектам образовательной деятельности.   | - охват обучающихся, нуждающихся в помощи   | - 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи  |
| 2. Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.  |   |  |
| 3. Найти ресурсы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) для реализации адресной помощи в сетевой форме. | - наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации социально-психологического сопровождения<br>- прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности | Не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации социально-психологического сопровождения.<br>Прохождение педагогом-психологом и социальным педагогом КПК по направлениям профессиональной |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | деятельности  |
| 4. Разработать программы социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся, адресной психологической помощи.                          | - наличие программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся (обучающихся с ОВЗ, адаптационных групп, учащихся, состоящих на различных видах учетов, и пр.) | Не менее 3-х программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся (обучающихся с ОВЗ, адаптационных групп, учащихся, состоящих на различных видах учетов, и пр.) |
| 5. Обеспечивать диверсификацию уровней, вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | - наличие планов индивидуально-профилактической работы, программ адресной помощи   | План индивидуально-профилактической работы, программы адресной помощи   |
| 6. Обеспечивать оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.  |  |   |
| 7. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.   |  |   |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b>  |  |   |
| 1. Оказывать психологические услуги высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.     | - охват обучающихся, нуждающихся в помощи  | 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи   |
| 2. Создавать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога.  | - оборудование кабинета педагога-психолога   | Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога  |
| <b>Профилактика буллинга</b>   |  |   |
| 1. Снизить проявление насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.   | - доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды   | 90% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды   |
| 2. Проводить мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде.   | - охват обучающихся, нуждающихся в помощи  | 100 % охват обучающихся, нуждающихся в помощи   |
| 3. Найти ресурсы (педагог-психолог, социальный педагог), для повышения компетентности  | - доля педагогов, принимающих участие в профилактике буллинга  | 100% педагогов, принимающих участие в профилактике буллинга   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| педагогических и иных работников образовательной организации.  |   |  |
| 4. Выстроить систему административного контроля  | - доля административных ресурсов, осуществляющих контроль   | 100% привлечение административных ресурсов, осуществляющих контроль  |
| <b>Профилактика девиантного поведения</b>  |   |  |
| 1. Повысить эффективность работы с обучающимися с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным поведением. | - снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах.  | На 5% снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах.   |
| 2. Создать действующую службу медиации в школе.  | - благополучное разрешение конфликтных ситуаций   | - на 5% снижение конфликтных ситуаций  |
| 3. Создать систему эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.                            | - проектирование действующей системы профилактики   | Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  |
| 4. Выстроить межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи   | - создание эффективной группы межведомственного взаимодействия  | Наличие эффективной группы межведомственного взаимодействия  |
| 5. Организовать раннее выявление детей «группы риска», оказывать помощь и поддержку обучающимся и их семьям.   | - раннее выявление детей группы риска, оказание своевременной помощи  | 80%, выявленных детей группы риска с последующим оказанием своевременной помощи  |
| 6. Организовать профилактическую и информационно-просветительскую работу с обучающимися  | - создание негативного отношения обучающихся к правонарушениям, формирование ответственного отношения к совершаемым поступкам     |  |
| 7. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  | - повышение уровня информированности родителей  | 100% информированность родителей   |
| 8. Найти ресурсы (педагог-психолог, социальный педагог), для повышения компетентности педагогических и иных  | - прохождение специалистами КПК по направлениям профессиональной деятельности<br>- доля административных ресурсов, осуществляющих | Прохождение педагогом-психологом и социальным педагогом КПК по направлениям профессиональной деятельности<br>100% привлечение административных |

|  |  |   |
|--|--|---|
| работников образовательной организации.  | контроль   | ресурсов, осуществляющих контроль   |
| <b>ЦОС</b>   |  |   |
| 1. Создать и внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>- обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа».</li> <li>- обновление информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной организации</li> <li>- функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»</li> <li>- создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования</li> <li>- уровень учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> | <p>100% подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией</p> <p>100% обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной организации</p> <p>Функционирует единая информационная система «Цифровая школа»</p> <p>Создана система получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p> |
| 2. Повысить компетентности педагогических кадров в области ИКТ.  | - прохождение специалистами КПК в области ИКТ  | 100% прохождение педагогами КПК в области ИКТ   |
| 3. Обеспечить сетевое взаимодействие внутри педагогического сообщества.  | -заключение сетевых договоров  | -наличие сетевых договоров  |
| 4. Сформировать положительное отношение к информационным технологиям у родителей обучающихся.  | - создание службы консультационной помощи родителям по вопросам ИКТ  | - работа службы консультационной помощи родителям по вопросам ИКТ.  |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |                       | Исполнитель  | Ответственный  |
|---|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|----------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта |  |                |
| <b>подпроект/задача</b>   |   |                             |  |                       | <b>Должность и ФИО работника<br/>ОО, ответственного за<br/>выполнение задачи</b> |                |
| <b>«Знание»</b>   |   |                             |  |                       |  |                |
| <b>Инженерный класс</b>   |   |                             |  |                       |  |                |
| Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. | 2023-2028                                     |                             | - сформирован класс с углубленным изучением математики, физики, информатики;<br><br>- разработано положение об инженерных классах;<br><br>-учебный план класса с углубленным изучением математики, физики, информатики составлен с учетом договоров о сетевом взаимодействии | Диагностика           | Борисова М.Г.,<br>Кузнецова А.В.,<br>Черевина И.Г.                               | Москалева Л.М. |

|   |           |  |  |                                   |  |                |
|---|-----------|--|--|-----------------------------------|--|----------------|
| Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.   | 2023-2028 |  |  |                                   | Борисова М.Г.,<br>Кузнецова А.В.,<br>Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 4-8 классов о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  | 2024      |  |  | Планы родительских собраний       | Борисова М.Г.,<br>Кузнецова А.В.,<br>Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 9-11 классов о важности углубленного изучения предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | 2024      |  |  | Планы родительских собраний       | Борисова М.Г.,<br>Кузнецова А.В.,<br>Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Проведение семинаров, круглых столов по проблемам инженерного образования.  | 2023-2028 |  |  | Договора о сетевом взаимодействии | Борисова М.Г.,<br>Кузнецова А.В.,<br>Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Участие в муниципальном проекте «Инженерное образование»  | 2023-2028 |  |  |                                   | Борисова М.Г.,<br>Кузнецова А.В.,<br>Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Экскурсии в кванториумы   | 2023-2028 |  |  | Договора о сетевом взаимодействии | Борисова М.Г.,<br>Кузнецова А.В.,<br>Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Назначение педагога-куратора для индивидуального  | 2023-2028 |  |  | Приказ о назначении               | Борисова М.Г.,                                     | Москалева Л.М. |

|   |                       |  |  |   |  |                |
|---|-----------------------|--|--|---|--|----------------|
| сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |                       |  |  | куратора  | Кузнецова А.В., Черевина И.Г.                |                |
| Индивидуальное консультирование родителей детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.                         | 2023-2028             |  |  |   | Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.                             | 2023-2028             |  |  |   | Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. стимулирования.             | 2023-2028             |  |  | Удостоверение о прохождении КПК   | Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального                  | 2023-2028             |  |  |   | Борисова М.Г., Кузнецова А.В., Черевина И.Г. | Москалева Л.М. |
| <b>«Подготовка к ЕГЭ»</b>   |                       |  |  |   |  |                |
| 1.Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (тренировочные экзамены на базах партнёров).           | 2023-2028<br>Ежегодно |  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов. | Аналитическая справка о предварительных результатах: сдачи ЕГЭ, претендентов на медали. | Учителя, преподающие 9-11 классов            | Москалева Л.М. |

|  |                                   |  |  |   |                                      |  |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 2. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). | 2023-2028<br>Ежегодно             |  |  |   | Учителя,<br>преподающие 9-11 классов |  |
| 3. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по выбранным предметам ЕГЭ не менее 70 баллов.  | 2023-2028<br>октябрь,<br>ежегодно |  |  | Список претендентов на медаль «За особые успехи в учении» | Учителя,<br>преподающие 9-11 классов |  |
| 4. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.   | 2023-2028<br>Ежегодно             |  |  | Аналитическая справка                                     | Учителя,<br>преподающие 9-11 классов |  |
| 5. Анализ результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.   | 2023-2028<br>Ежегодно             |  |  | Аналитическая справка                                     | Учителя,<br>преподающие 9-11 классов |  |
| 6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах  | 2023-2028<br>Ежегодно             |  |  | Алгоритм  | Учителя,<br>преподающие 9-11 классов |  |

|   |                       |  |   |  |                                   |               |
|---|-----------------------|--|---|--|-----------------------------------|---------------|
| организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.   |                       |  |   |  |                                   |               |
| 7. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. | 2023-2028<br>Ежегодно |  |   | Удостоверение о курсах прохождения КПК | Учителя, преподающие 9-11 классов |               |
| <b>«Олимпиадное движение»</b>   |                       |  |   |  |                                   |               |
| 1. Привлечение преподавателей вузов, в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированности.  | 2023-2024             |  | Наличие призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях<br>30% обучающихся – участники муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников | Договора о сетевом взаимодействии      | Учителя 4-11 классов              | Черевина И.Г. |

|   |           |  |   |   |  |      |               |
|---|-----------|--|---|---|--|------|---------------|
| 2. КПК по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.   | 2023-2024 |  |   | Удостоверение КПК по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.  | Учителя классов  | 4-11 | Черевина И.Г. |
| 3. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.  | 2023-2024 |  |   | Программы курсов внеурочной деятельности по подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. | Учителя классов  | 4-11 | Черевина И.Г. |
| 4. Представление результатов Всероссийской олимпиады школьников на педагогическом совете школы.   | ежегодно  |  |   | Протокол педагогического совета   | Учителя классов  | 4-11 | Черевина И.Г. |
| <b>«ОВЗ и инвалидность»</b>   |           |  |   |   |  |      |               |
| 1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | 2023      |  | Наличие адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ | Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС по видам ОВЗ                        | Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью |      | Пикина А.Л.   |
| 2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2023      |  |   | Удостоверение о прохождении КПК   | Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью |      | Пикина А.Л.   |

|  |           |  |  |                         |  |             |
|--|-----------|--|--|-------------------------|--|-------------|
| 3. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.   | 2024      |  | Наличие договоров о сетевом взаимодействии для реализации адаптированной образовательной программы |                         | Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью | Пикина А.Л. |
| 4. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей  | 2024      |  | Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ  | Аналитическая справка   | Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью | Пикина А.Л. |
| 5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2023      |  | Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ  | Аналитическая справка   | Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью | Пикина А.Л. |
| 6. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. | 2023-2028 |  | Наличие ТСО для детей с ОВЗ  | Аналитическая справка   | Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью | Пикина А.Л. |
| 7. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | 2023-2028 |  | Наличие ТСО для детей с ОВЗ  | Заявка на оснащение ТСО | Кохановская И.А., Учителя, обучающие детей с ОВЗ инвалидностью | Пикина А.Л. |
| <b>«Воспитание»</b>  |           |  |  |                         |  |             |
| <b>«Программа краеведения или школьного туризма»</b>   |           |  |  |                         |  |             |

|   |                       |  |   |   |                                   |                 |
|---|-----------------------|--|---|---|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Проведение школьного туристического слёта.   | 2023-2028<br>ежегодно |  | Наличие программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.<br><br>Наличие участников, победителей, призёров научно-исследовательских конференций и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней. | Программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму. | Суханова О.В.,<br>учителя истории | Саламатина О.В. |
| 2. Проведение ежегодной недели краеведения.   | 2023-2028<br>ежегодно |  |   | План мероприятий  | Суханова О.В.,<br>учителя истории | Саламатина О.В. |
| 3. Работа секции по краеведению в школьной научно-практической конференции.   | 2023-2028<br>ежегодно |  |   | Программа школьной научно-практической конференции          | Суханова О.В.,<br>учителя истории | Саламатина О.В. |
| 4. Включение тем по краеведению в список тем для индивидуальных проектов в 9-11 классах.  | 2023-2028<br>ежегодно |  |   | Проектно-исследовательские работы                           | Суханова О.В.,<br>учителя истории | Саламатина О.В. |
| 5. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. | 2023-2028             |  |   | Проектно-исследовательские работы                           | Суханова О.В.,<br>учителя истории | Саламатина О.В. |

| <b>«Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>  |               |  |  |                                 |                           |            |
|---|---------------|--|--|---------------------------------|---------------------------|------------|
| 1. Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»   | 2024 август   |  | Внешняя оценка результатов реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» осуществляется посредством привлечения регионального координатора проекта «Орлята России»;<br>Внутренняя оценка результатов реализации программы происходит в формате игрового занятия по итогам прохождения модулей программы внеурочной деятельности «Орлята России», а также посредством посещения занятий советником директора по | Сертификат о прохождении курса  | Учителя начальных классов | Тихов Р.А. |
| 2. Родительские собрания с советником директора по воспитанию в 1-3 классах; Мероприятия для учащихся начальной школы под эгидой «Орлят России»   | 2024 сентябрь |  |  | Протоколы родительских собраний | Учителя начальных классов | Тихов Р.А. |
| 3. Совещание заместителями директора по учебно-воспитательной работе с советником директора по воспитанию.  | 2024 сентябрь |  |  | Протокол совещания              | Учителя начальных классов | Тихов Р.А. |
| 4. Установочные собрания в классах, начинающих свои занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России»; Встречи с педагогами, реализующими программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с целью оказания методической помощи. | 2024 август   |  |  | Протоколы классных собраний     | Учителя начальных классов | Тихов Р.А. |

|   |      |  |  |  |   |                 |
|---|------|--|--|--|---|-----------------|
|   |      |  | воспитанию и сбора обратной связи у учителей и учащихся. |  |   |                 |
| <b>«Здоровье»</b>   |      |  |  |  |   |                 |
| <b>«Здоровьесбережение»</b>   |      |  |  |  |   |                 |
| 1. Проведение педагогического совета по ознакомлению педагогического коллектива с нормами СанПин, необходимостью выделения вопросов здоровьесбережения в рамках программ предметов: окружающий мир, биология, технология, физическая культура | 2024 |  | Наличие сквозной программы здоровьесбережения            | Протокол педагогического совета                        | Борисова М.Г.,<br>Классные руководители | Саламатина О.В. |
| 2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.   | 2024 |  |  | Темы в рабочих программах                              | Борисова М.Г.,<br>Классные руководители | Саламатина О.В. |
| 3. КПК по направлению здоровьесбережения.   | 2024 |  |  | Удостоверение о КПК по направлению здоровьесбережения. | Борисова М.Г.,<br>Классные руководители | Саламатина О.В. |
| 4. Создание рабочей группы по составлению сквозной программы здоровьесбережения.  | 2024 |  |  | Протокол педагогического совета                        | Борисова М.Г.,<br>Классные руководители | Саламатина О.В. |
| 5. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.  | 2024 |  |  | Темы в рабочих программах                              | Борисова М.Г.,<br>Классные руководители | Саламатина О.В. |
| 5. Представление программы здоровьесбережения на педагогическом совете.   | 2024 |  |  | Протокол педагогического совета                        | Борисова М.Г.,<br>Классные руководители | Саламатина О.В. |

| <b>«Физическая культура и спорт»</b>   |           |  |  |   |   |                    |
|--|-----------|--|--|---|---|--------------------|
| 1. Проведение семинаров, круглых столов для привлечения сетевых партнёров, способных расширить деятельность школьного спортивного клуба.   | 2023      |  | 6 видов спорта в ШСК, Ежегодное участие в спортивных соревнованиях   | Программы внеурочной деятельности по 6 видам спорта в ШСК                           | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина<br>О.В. |
| 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии, направленных на организацию занятий разнообразными видами спорта.  | 2023      |  | Наличие договоров о сетевом взаимодействии   | Договора о сетевом взаимодействии   | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина<br>О.В. |
| 3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров. | 2023      |  | Наличие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий с учётом возможностей сетевых партнеров. | Раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"                       | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина<br>О.В. |
| 4. Оформление документации по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  | 2023      |  |  | Свидетельство о включении в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина<br>О.В. |
| 5. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,  | 2023-2028 |  |  | План работы ШСК   | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,                 | Саламатина<br>О.В. |

|  |           |  |  |   |   |                 |
|--|-----------|--|--|---|---|-----------------|
| интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  |           |  |  |   | Рябцева А.Ф.                                  |                 |
| 6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | 2023-2028 |  |  | Протоколы родительских собраний               | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина О.В. |
| 7. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   | 2023-2028 |  |  |   | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина О.В. |
| 8. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | 2023-2028 |  |  | План работы ШСК                               | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина О.В. |
| 9. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  | 2023-2028 |  |  | План работы ШСК с мероприятиями для родителей | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина О.В. |
| 10. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   | 2023-2028 |  |  | План работы ШСК                               | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина О.В. |
| 11. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | 2023-2028 |  |  | Программа «Одарённые дети»                    | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина О.В. |
| 12. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных  | 2023-2028 |  |  | План работы ШСК                               | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф. | Саламатина О.В. |

|  |           |  |   |   |   |                    |
|--|-----------|--|---|---|---|--------------------|
| мероприятиях.  |           |  |   |   |   |                    |
| 13. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | 2023-2028 |  |   |   | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф.                                 | Саламатина<br>О.В. |
| 14. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | 2023-2028 |  |   | Протокол<br>родительского<br>собрания                                   | Кикот А.А.,<br>Никитина Э.Д.,<br>Рябцева А.Ф.                                 | Саламатина<br>О.В. |
| <b>«Творчество»</b>  |           |  |   |   |   |                    |
| <b>«Программа технической направленности»</b>  |           |  |   |   |   |                    |
| 1. Участие педагогов в конференциях, семинарах по вопросам инженерно-технологического образования с целью определения ресурсов.  | 2023-2028 |  | Результативное участие (победители, призёры) научно-исследовательских конференций и конкурсах технической направленности муниципального, регионального, всероссийского уровней. | Разработка программ внеурочной деятельности технической направленности. | Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки | Саламатина<br>О.В. |
| 2. Составление договоров о сетевом взаимодействии с центрами дополнительного образования, реализующими программы технической направленности.   | 2023-2028 |  |   | Договора о сетевом взаимодействии                                       | Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки | Саламатина<br>О.В. |

|  |                             |  |   |  |   |                 |
|--|-----------------------------|--|---|--|---|-----------------|
| 3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.   | 2023-2028                   |  | Наличия программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности. | Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования технической направленности.                                       | Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки | Саламатина О.В. |
| 4. Ремонт и оборудование мастерских.   | 2023-2028                   |  | Наличие оборудованных мастерских.   | Оборудованные мастерские.  | Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки | Саламатина О.В. |
| 5. Участие обучающихся в конкурсах технической направленности регионального, всероссийского уровней.   | 2023-2028                   |  | Наличие проектно-исследовательские, конкурсные работы технической направленности                  | Проектно-исследовательские, конкурсные работы технической направленности.  | Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя музыки | Саламатина О.В. |
| <b>«Профориентация»</b>  |                             |  |   |  |   |                 |
| <b>«Сопровождение выбора профессии»</b>  |                             |  |   |  |   |                 |
| 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | 2023-2028                   |  | Индикатор<br>Наличие социальных партнеров (СПО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова)  | Продукт<br>план воспитательной работы школы, планы классных руководителей составлены с учетом договоров о сетевом взаимодействии | Классные руководители, психолог, социальный педагог                           | Саламатина О.В. |
| 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и   | 2023-2028<br>В течение года |  |   |  | Классные руководители, психолог, социальный                                   | Саламатина О.В. |

|   |      |  |  |  |   |                 |
|---|------|--|--|--|---|-----------------|
| родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (в рамках реализации программы по воспитанию).  |      |  |  |  | педагог   |                 |
| 3. Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.   | 2024 |  |  | Сертификаты прохождения обучения по программам профессиональной              | о по<br>Классные руководители, психолог, социальный педагог | Саламатина О.В. |
| 4. КПК зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию пройдут КПК по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   | 2024 |  |  | Удостоверение о прохождении КПК  | Классные руководители, психолог, социальный педагог         | Саламатина О.В. |
| 5. Участие обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках | 2024 |  |  | Сертификаты о прохождении обучения по программам профессиональной подготовки | Классные руководители, психолог, социальный педагог         | Саламатина О.В. |

|  |      |  |   |                                 |                          |             |
|--|------|--|---|---------------------------------|--------------------------|-------------|
| федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  |      |  |   |                                 |                          |             |
| <b>«Учитель. Школьная команда»</b>   |      |  |   |                                 |                          |             |
| 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | 2023 |  | 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 50% педагогических работников прошли КПК по ЦОС | Протокол педагогического совета | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   | 2024 |  |   | Локальный акт                   | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей   | 2024 |  |   | План мероприятий                | Педагогические работники | Пикина А.Л. |

|   |      |  |  |                          |                          |             |
|---|------|--|--|--------------------------|--------------------------|-------------|
| педагогов.  |      |  |  |                          |                          |             |
| 4. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.   | 2024 |  |  | Программа наставничества | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 5. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. | 2024 |  |  | Программа наставничества | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 6. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).  | 2024 |  |  | Анкета/чек-лист          | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 7. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный   | 2024 |  |  | Аналитическая справка    | Педагогические работники | Пикина А.Л. |

|  |      |  |  |                       |                          |             |
|--|------|--|--|-----------------------|--------------------------|-------------|
| анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).  |      |  |  |                       |                          |             |
| 8. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  | 2024 |  |  | Аналитическая справка | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 9. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в сфере воспитания. | 2025 |  |  | Аналитическая справка | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 10. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных   | 2025 |  |  | Аналитическая справка | Педагогические работники | Пикина А.Л. |

|   |           |  |  |   |                          |             |
|---|-----------|--|--|---|--------------------------|-------------|
| институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.                        |           |  |  |   |                          |             |
| 11. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. | 2025      |  |  |   | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 13. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания.  | 2023-2028 |  |  |   | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 14. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам   | 2025      |  |  | План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки | Педагогические работники | Пикина А.Л. |

|   |           |  |  |                                 |                          |             |
|---|-----------|--|--|---------------------------------|--------------------------|-------------|
| ЦОС, в сфере воспитания.  |           |  |  | педагогов                       |                          |             |
| 15. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания.  | 2025      |  |  | Удостоверения о прохождении КПК | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 16. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания. | 2024-2028 |  |  |                                 | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 17. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре, в сфере воспитания.   | 2024-2028 |  |  | Индивидуальные маршруты         | Педагогические работники | Пикина А.Л. |
| 18. Выравнивание  | 2023-2028 |  |  | Учебный план                    | Педагогические           | Пикина А.Л. |

|   |           |  |   |  |                                   |             |
|---|-----------|--|---|--|-----------------------------------|-------------|
| педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания.   |           |  |   |  | работники                         |             |
| 19. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).   | 2024-2028 |  |   | Аналитический отчёт  | Педагогические работники          | Пикина А.Л. |
| 20. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. | 2024-2028 |  |   | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов | Педагогические работники          | Пикина А.Л. |
| <b>«Школьный климат»</b>  |           |  |   |  |                                   |             |
| <b>«Социально-психологическая служба»</b>   |           |  |   |  |                                   |             |
| 1. Разработка и утверждение локальных актов «Положения о социально-психологической службе школы»  | 2024-2025 |  | Снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах | «Положения о социально-психологической службе школы»   | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| 2. Обеспечение реализации требований локальных актов (сбор согласий на социально-психологическое сопровождение)   |           |  |   |  | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| 3. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической  | 2024-2028 |  |   | Журнал учёта индивидуальных консультаций   | Кохановская И.А., Шаповалова      | Пикина А.Л. |

|   |           |  |         |   |                                   |             |
|---|-----------|--|---------|---|-----------------------------------|-------------|
| помощи.   |           |  |         |   | О.С.                              |             |
| 1. Участие в МИП «Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности»  | 2024-2028 |  |         | «Модель межшкольного взаимодействия преодоления учебной неуспешности»         | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| 2. Организация прохождения КПК специалистами с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности. | 2024-2028 |  |         | Удостоверение о прохождении КПК   | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| 3. Организация переподготовки педагогических работников на требуемые специальности.   | 2024-2028 |  |         | Удостоверение о прохождении квалификационной переподготовки                   | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| 4. Проведение семинаров, круглых столов по проблемам социально-психологического сопровождения.  | 2024-2025 |  |         |   | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| 1. Разработка программ социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся.  | 2024-2025 |  |         | Программы социально-психологического сопровождения целевых групп обучающихся. | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| 2. Индивидуальные консультации педагогических работников и иных участников образовательного процесса.   | 2023-2028 |  |         | Журнал учёта индивидуальных консультаций                                      | Кохановская И.А., Шаповалова О.С. | Пикина А.Л. |
| <b>«Кабинет педагога-психолога»</b>   |           |  |         |   |                                   |             |
| 1. КПК с целью освоения методик   | 2025-2026 |  | Наличие | Удостоверения о   | Кохановская                       | Кохановская |

|  |           |  |  |   |                                      |                   |
|--|-----------|--|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| оказания психологических услуг категориям детей, нуждающимся в помощи.   |           |  | оборудованного кабинета педагога-психолога   | прохождении КПК   | И.А.                                 | И.А.              |
| 2. Закупка оборудования для зонирования пространства, для создания тематических зон в кабинете педагога-психолога.                           | 2026-2027 |  |  | Тематические зоны в кабинете психолога                  | Кохановская И.А.                     | Потопальская М.Н. |
| <b>«Профилактика буллинга»</b>   |           |  |  |   |                                      |                   |
| 1. Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде.  | 2024-2025 |  | Высокая доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьной среды | Локальные акты по профилактике буллинга в детской среде | Шаповалова О.С.,<br>Кохановская И.А. | Саламатина О.В.   |
| 2. Организация работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   | 2023-2028 |  |  | Протоколы заседания                                     | Шаповалова О.С.,<br>Кохановская И.А. | Саламатина О.В.   |
| 3. Организация работы школьной службы медиации.  | 2023-2024 |  |  |   | Шаповалова О.С.,<br>Кохановская И.А. | Чернецова С.Б.    |
| 4. Проведение мероприятий (классных часов, семинаров, круглых столов), направленных на профилактику буллинга в детской и подростковой среде. | 2023-2024 |  |  | Протоколы педагогического                               | Классные руководители                | Саламатина О.В.   |
| 5. Размещение информации по профилактике буллинга на информационных ресурсах школы.  | 2023-2028 |  |  | Посты-плакаты в соц.сетях                               | Москалева А.С.,<br>Черевина И.Г.     | Саламатина О.В.   |

|   |           |  |   |  |                                      |                               |
|---|-----------|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| 6. Организация прохождения КПК специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).  | 2023-2028 |  |   | Удостоверения о прохождении КПК                      | Кохановская И.А.                     | Пикина А.Л.                   |
| 7. Проведение семинаров, круглых столов по формированию благоприятного социального климата школы, в том числе с привлечением специалистов ресурсных центров.  | 2023-2028 |  |   | Протоколы педагогических советов                     | Кохановская И.А.                     | Саламатина О.В<br>Пикина А.Л. |
| 8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников - организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | 2023-2028 |  |   | Программа внутрифирменного обучения                  | Кохановская И.А.                     | Саламатина О.В<br>Пикина А.Л. |
| <b>«Профилактика девиантного поведения»</b>   |           |  |   |  |                                      |                               |
| 1. Разработка локальных актов по профилактике девиантного поведения   | 2023-2024 |  | Снижение доли обучающихся, состоящих на разного вида учетах | Локальные акты по профилактике девиантного поведения | Шаповалова О.С.,<br>Кохановская И.А. | Саламатина О.В.               |
| 2. Проведение профилактических мероприятий, направленных на негативное отношение к противоправным проступкам.   | 2023-2028 |  |   | План воспитательной работы школы                     | Шаповалова О.С.,<br>Кохановская И.А. | Саламатина О.В.               |
| 3. Разработка локальных актов   | 2023-2024 |  |   | Положение о  | Шаповалова                           | Чернецова С.Б.                |

|   |           |      |  |   |   |                     |
|---|-----------|------|--|---|---|---------------------|
| о службе медиации в школе   |           |      |  | службе медиации в школе   | О.С.,<br>Кохановская<br>И.А.  |                     |
| 4. Разработка программы профилактики безнадзорности и правонарушений  | 2023      | 2023 |  | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений                                | Шаповалова<br>О.С.,<br>Кохановская<br>И.А.                              | Саламатина<br>О.В.  |
| 6. Организация работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.                                | 2023-2024 |      |  | План работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Шаповалова<br>О.С.,<br>Кохановская<br>И.А.                              | Саламатина<br>О.В.  |
| 7. Разработка плана мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»  | 2023      |      |  | План мероприятий, направленных на выявление детей «групп риска»                       | Шаповалова<br>О.С.,<br>Кохановская<br>И.А.                              | Саламатина<br>О.В.  |
| 8. Проведение тренингов по асертивности для детей «группы риска»  | 2023-2028 |      |  | План тренинга   | Кохановская<br>И.А.   | Кохановская<br>И.А. |
| 9. Вовлечение детей «групп риска» в профилактические мероприятия  | 2023-2028 |      |  | План воспитательной работы школы  | Шаповалова<br>О.С.,<br>Кохановская<br>И.А.                              | Саламатина<br>О.В.  |
| 10. Проведение классных часов о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних, последствиях совершенных поступков. | 2023-2028 |      |  | План воспитательной работы классного руководителя                                     | Шаповалова<br>О.С.,<br>Кохановская<br>И.А.,<br>классные<br>руководители | Саламатина<br>О.В.  |
| 11. Индивидуально-  | 2023-2028 |      |  | Журнал учёта  | Кохановская   | Шаповалова          |

|  |           |  |   |   |                       |                   |
|--|-----------|--|---|---|-----------------------|-------------------|
| профилактические беседы с обучающимися.  |           |  |   | профилактических бесед с обучающимися.  | И.А.                  | О.С.              |
| 12. Индивидуальные консультации родителей обучающихся.                                     | 2023-2028 |  |   | Журнал учёта индивидуальных консультаций родителей                                | Кохановская И.А.      | Саламатина О.В.   |
| 13. Проведение родительских собраний по противодействию аддиктивному поведению детей.      | 2023-2028 |  |   | Протоколы родительских собраний   | Классные руководители | Саламатина О.В.   |
| 14. Размещение информации по профилактике правонарушений на информационных ресурсах школы. | 2023-2028 |  |   | Информационные посты на сайте школы и в социальных сетях                          | Москалёва А.С.        | Саламатина О.В.   |
| <b>«Образовательная среда»</b>   |           |  |   |   |                       |                   |
| <b>«ЦОС»</b>   |           |  |   |   |                       |                   |
| 1. Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы.                 | 2023      |  | 1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»<br>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса<br>3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов<br>Установлено приложение «Сферум» на всех | Оборудованный кабинет информатики.<br><br>29 оборудованных рабочих мест педагогов | Черевина И.Г.         | Потопальская М.Н. |

|   |                             |  | ПК |  |               |                   |
|---|-----------------------------|--|----|--|---------------|-------------------|
| 2. Внутрифирменное обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».   | 2023                        |  |    | Программа внутрифирменного обучения  | Черевина И.Г. | Потопальская М.Н. |
| 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.   | 2023                        |  |    | Профессиональные сообщества  | Черевина И.Г. | Потопальская М.Н. |
| 4. КПК кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования. | 2023                        |  |    | Удостоверения о прохождении КПК в части внедрения и использования технологий цифровизации образования. | Черевина И.Г. | Потопальская М.Н. |
| 5. Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.  | 2023-2028                   |  |    | Статья, текст выступления  | Черевина И.Г. | Потопальская М.Н. |
| 6. Проведение единого классного часа «Безопасность» в сети Интернет».   | 2023-2028<br>ежетрimestрово |  |    | Сценарий классного часа  | Черевина И.Г. | Потопальская М.Н. |
| 7. Использование ЭОР.   | 2023-2028                   |  |    | Перечень сертифицированных ЭОР   | Черевина И.Г. | Потопальская М.Н. |