


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина»
города Ярославля

СОГЛАСОВАНО
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля

Е. А. Ильина
«___» _____ 20__ г.

ТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.Б.Буханцева
Приказ № 01-02/от 01.09.2017 г.


Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина»
города Ярославля

на 2017-2022 гг

Программа принята
на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 01.09.2017г.)

Председатель
педагогического
совета


(Е.Б.Буханцева)

I. Паспорт программы

- *Наименование программы*

Целевая Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина» города Ярославля на 2017-2022 годы (далее – Программа).

- *Основания для разработки Программы*

Федеральные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827)
3. ПП РФ от 15.04.2014 г. №295 " Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы"
4. ПП РФ от 23.05.2015 №497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
5. ПП РФ от 20.05.2015 №481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"
6. РП РФ от 17.11.2008 №1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"
7. РП РФ от 24.12.2013 №2506-р "Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации"
8. РП РФ от 04.09.2014 №1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей"
9. РП РФ от 20.12.2014 №2617-р "Концепция федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 годы"
10. РП РФ от 29.12.2014 №2619-р "Концепция региональной информатизации"
11. РП РФ от 29.05.2015 №996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 3 период до 2025 года"
12. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами"

Региональные документы:

План мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден Распоряжением Губернатора ЯО № 048-р от 20.02.2017

- *Разработчик программы*

Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина» города Ярославля (далее - Школа), члены Совета школы (обучающиеся и их родители).

- *Исполнители программы*

Администрация, педагогический коллектив, ученический и родительский коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина».

- *Перечень разделов Программы*

1. Паспорт Программы.
2. Анализ и оценка проблемы, решение которой осуществляется путем реализации Программы.
3. Цель и задачи Программы.
4. Перечень и описание программных мероприятий по решению задач и достижению цели Программы.
5. Управление Программой и механизмы ее реализации.
6. Система показателей эффективности реализации Программы.
7. Совокупность ожидаемых конечных результатов реализации Программы.
8. Образ будущего школы.
9. Бюджет Программы.

- *Цель программы*

Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, развитию инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе личности.

- *Задачи программы*

- Повышение качества образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).
- Создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
- Создание и реализация модели деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности;
- Развитие системы государственно-общественного управления школой и социального партнёрства.
- Создание условий материально-технического сопровождения учебного процесса.

- *Сроки реализации программы*
2017-2022 гг.

- *Этапы реализации программы*

<i>Этапы реализации программы</i>		
<i>1 этап</i>	сентябрь – август 2017г.	Проблемный анализ состояния школы на основе анализа результатов реализации Программы развития (2011-2016). Определение перспективных направлений развития школы.
<i>2 этап</i>	2017- 2021 гг.	Реализация режима интенсивного развития школы: - формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей решение задач Программы развития; - создание и реализация подпрограмм, обеспечивающих повышение качества образовательной и воспитательной деятельности;

		- создание современных общественных средств управления и контроля за работой образовательной организации (совместные проекты, направленные на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения школы).
3 этап	2021-2022гг.	Анализ достигнутых результатов и выявление перспектив дальнейшего развития школы.

- *Управление и контроль за реализацией Программы*
директор школы, Управляющий совет

- *Ожидаемые результаты реализации программы*

№	Программные мероприятия, обеспечивающие выполнение задач	Результат
1. Задача: повышение качества образовательной деятельности		
1.1	Разработка и апробация подпрограммы « Математическое образование »	Разработана и внедрена в практику работы школы подпрограмма «Математическое образование»: - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к математике (на 30%)
1.2	Разработка и апробация подпрограммы « Информатизация ».	Разработана и внедрена в практику работы школы подпрограмма «Информатизация»: - используются в учебном процессе современные информационные технологии и образовательные платформы (Учи.ру, Статград и др.); - создана внутренняя компьютерная сеть, обеспечивающая пользователям возможности доступа к различным информационным ресурсам (документам, программам, базам данных и т.д.), распределенным по этим компьютерам и их совместное использование, - создано сообщество обучающихся, проявляющих интерес к информатике; - создана программа внеурочной деятельности, активизирующая интерес к информатике обучающихся начальных классов;
1.3	Апробация и модернизация системы внутришкольной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС.	- проведён анализ результатов внедрения системы внутришкольной оценки; - внесены изменения в КИМы, - внесены изменения в организацию процедуры внутришкольной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.
1.4	Внедрение технологий, мотивирующих и обеспечивающих	- использование на уроках физической культуры технологий, мотивирующих и

	динамику индивидуального физического развития обучающихся на уроках физической культуры.	обеспечивающих динамику индивидуального физического развития обучающихся
1.5	Введение в образовательный процесс второго иностранного языка, как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции	- немецкий язык введён в образовательный процесс, как второй иностранный язык; - увеличение доли обучающихся (на 30%), обладающих иноязычной коммуникативной компетенцией
1.6	Разработка и апробация подпрограммы «Проектная и исследовательская деятельность»	Разработана и внедрена в практику работы школы подпрограмма «Проектная и исследовательская деятельность»: - разработано положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - доработано положение о научно-практической конференции обучающихся «Гагаринские чтения»; - разработаны и внедрены в практику школы программы проектной и исследовательской деятельности для обучающихся начального, среднего и старшего уровня образования; - систематизирована работа ШНО «Поиск»
1.7	Создание механизмов мотивации для осознанного выбора предметов для сдачи ГИА.	- увеличение доли обучающихся, успешно сдавших ГИА, соответственно выбору обучающегося (на 5%).

2. Задача: обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.

2.1	Разработка и апробация подпрограммы «Кадровый потенциал»	Разработана и внедрена в практику работы школы подпрограмма «Кадровый потенциал»: - на 5 % увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - на 5 % увеличилась доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; - разработан инновационный проект, направленный на траекторию саморазвития педагога, обеспечивающий его мотивацию к самосовершенствованию; - разработан проект внутрифирменного обучения педагогов школы; - повысилось качество работы методических объединений.
2.2	Разработка и апробация подпрограммы «Молодой педагог»	Разработана и внедрена в практику работы школы подпрограмма «Молодой педагог»: - на 90 % увеличилась доля молодых педагогов, работающих в школе от 1 до 7 лет; - на 3 % увеличилась доля тьюторов, сопровождающих молодых педагогов; - разработан инновационный проект работы с молодыми педагогами; - применяются интерактивные формы обучения в работе с молодыми педагогами; - включаются в план работы методических

		объединений мероприятия, направленные на работу с молодыми педагогами.
2.3	Разработка системы внутреннего поощрения учеников и учителей	<ul style="list-style-type: none"> - разработано положение о поощрении учеников школы; - разработано положение о поощрении и продвижении карьерного роста педагогических работников школы; - разработаны и внесены в банк методических продуктов сценарии церемоний награждения: «Ученик года», «Лучший классный» и др.
3. Задача: создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).		
3.1	Пополнение школьного банка данных победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов	- пополнен и систематизирован банк данных победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов
3.2	Описание и представление опыта педагогических работников по реализации подпрограммы «Одаренные дети»	<p>Разработана и внедрена в практику работы школы подпрограмма «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в должностные инструкции педагогов внесена тьюторская функция; - увеличилась доля детей, внесённых в банк данных победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов(на 3%); - увеличилась доля сопровождаемых педагогами школы одаренных детей(на 3%); - разработаны и внедрены в практику школы программы внеурочной деятельности, направленные на развитие одаренного ребёнка.
3.3	Разработка АООП	<ul style="list-style-type: none"> - разработана АООП; - повысились результаты обучения детей с ОВЗ (на 3%).
3.4	Создание и реализация подпрограммы «История школы. Создание музейной экспозиции».	<p>Разработана и внедрена в практику работы школы подпрограмма «История школы. Создание музейной экспозиции»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан проект музея «Истории школы»; - создана музейная экспозиция «История школы»; - создан сценарный план празднования 60 летнего юбилея школы; - созданы механизмы для развития школьной идентичности обучающихся; - 70% обучающихся включены в музейный проект.
4. Задача: создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.		
4.1	Создание и апробация подпрограммы «Профориентация» (1-8 классы).	<p>Создана и введена в практику школы подпрограмма «Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы программы внеурочной

		деятельности, обеспечивающие профориентацию обучающихся; - организованы ежегодные экскурсии на предприятия города.
4.2	Создание и апробация подпрограммы «Профессиональное самоопределение» (9 класс)	Создана и введена в практику школы подпрограмма «Профессиональное самоопределение» (9 класс): - разработаны и реализуются программы элективных курсов; - запланированы и организуются профессиональные пробы обучающихся; - увеличение доли обучающихся определившихся с выбором экзаменов для сдачи ОГЭ на основе профессионального самоопределения.
4.3	Создание и апробация подпрограммы «Профильное обучение» (социально-гуманитарный профильный 10 и 11 класс)	Создана и введена в практику школы подпрограмма «Профильное обучение» : - создан социально-гуманитарный профильный класс; - увеличение доли обучающихся определившихся с выбором экзаменов для сдачи ЕГЭ на основе профессионального самоопределения; - увеличилась доля выпускников, поступивших в образовательные организации на специальности социально-гуманитарного профиля
4.4	Создание отряда волонтеров для социально-значимой деятельности, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.	Создан и функционирует отряд волонтеров для социально-значимой деятельности, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся
4.5	Создание системы ученического самоуправления	Работа ученического самоуправления
5. Задача: создание и реализация модели деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.		
5.1	Разработать и внедрить в практику модель внеурочной деятельности школы	Разработана и внедрена в практику школы модель внеурочной деятельности
5.2	Создание подпрограммы «Я гражданин России»	Создана и введена в практику школы подпрограмма «Я гражданин России» : - разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности гражданско-патриотического направления; - разработан план мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей; - увеличение доли (на.15.%) обучающихся активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления; - увеличение доли обучающихся (на 3 %),

		посещающих объединения гражданско-патриотического направления.
5.3	Создание подпрограммы «Интеллект. Творчество. Спорт»	Создана и введена в практику школы подпрограмма «Интеллект. Творчество. Спорт»: - разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности спортивной, художественной направленности; - разработан план мероприятий, направленных на физическое развитие и пропаганду здорового образа жизни, интеллектуальное и творческое развитие; - увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции (на 30%), - увеличение доли обучающихся, посещающих интеллектуальные объединения (на 45%), - увеличение доли обучающихся, посещающих творческие объединения (на 10%); - увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные, интеллектуальные, творческие массовые мероприятия (на 45%).
5.4	Создание подпрограммы «Нравственное и духовное воспитание»	Создана и введена в практику школы подпрограмма «Нравственное и духовное воспитание»: - разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности по духовно нравственному развитию обучающихся; - разработан план мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся; - увеличение доли обучающихся, посещающих объединения, направленные на духовно-нравственное развитие (на 30%); - увеличение доли обучающихся, посещающих мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие (на 30%).
6. Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательной деятельности.		
6.1	Создание единого образовательного пространства через преемственность программ начального и среднего уровня образования и отбор УМК.	- преемственность содержания образовательной деятельности начального и среднего уровня образования; - преемственность программ начального и среднего уровня образования в отборе УМК.
6.2	Совершенствование системы педагогико-родительско-ученических отношений через разработку и апробацию подпрограммы «Семья и школа».	Создана и введена в практику школы подпрограмма «Семья и школа»: - разработана диагностика социального заказа родителей на образовательную деятельность; - увеличение доли родителей (на 30%), участвующих в мероприятиях школы; - разработан план общешкольных

		родительских собраний; - уменьшилось количество жалоб от родителей.
7. Задача: развитие системы государственно-общественного управления школой и социального партнёрства		
7.1	Совершенствование структуры управления школой.	- скорректирована и доработана структура управления школой
7.2	Создание механизма организации инновационных проектов, направленных на развитие школы.	- созданы проектные группы; - определены темы проектов инновационного развития; - разработано 5 инновационных проектов.
7.3	Расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, фирмами и предприятиями города и «зоны» в системе Интернет.	- увеличена доля договоров о сетевом взаимодействии (на 3%); - определены содержательные направления сетевого взаимодействия и сетевые партнёры по каждому направлению.
8. Задача: создание условий материально – технического сопровождения учебного процесса.		
8.1	Ремонтные работы здания	- сделан ремонт кабинетов; - сделан ремонт лестницы под музей; - сделан ремонт крыши.
8.2	Приобретение необходимого оборудования для сопровождения учебного процесса	- приобретен ТВ в музей «Космос»; - приобретены звукозаписывающие устройства; - приобретён цветной принтер; - приобретено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и иностранных языков; - приобретен инвентарь для занятий физической культурой и ОБЖ, в ГПД; - приобретены современные компьютеры, программное обеспечение, микрофоны, диктофоны по количеству аудиторий для ГИА.

II. Анализ и оценка проблемы, решение которой осуществляется путем реализации Программы.

Программа является организационной основой построения образовательного процесса в школе. Необходимость ее разработки и принятия обусловлена необходимостью обеспечения преемственности в решении задач Программы развития школы (2011-2016 гг.) и Программы развития МОУ «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина» (2017-2022 гг.), тенденциями развития общества, системы образования, необходимостью повышения эффективности и открытости системы образования, направленной на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Реализация Программы позволит решить поставленные задачи, которые обеспечивают развитие школы.

Средняя школа №74 имени Ю.А.Гагарина – это муниципальное общеобразовательное учреждение, которое отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;

- обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;
- поддержкой талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;
- совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Из 46 педагогов имеют высшую категорию 16, первую – 23, соответствие занимаемой должности – 3. Молодые педагоги – 8. Имеют высшее профессиональное педагогическое образование 45, среднее профессиональное педагогическое образование 1. Стаж работы до 10 лет – 16 человек, от 10 до 20 лет – 7 человека, более 20 лет – 22 человека. 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 3 человека – звание «Почетный работник», 5 человек – «Отличник народного образования», 1 человек является победителем Приоритетного национального проекта «Образование».

С 1991 года школа работает по программам развивающего образования (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и система Л.В.Занкова), с 2000 года по программе «Начальная школа XXI века» в начальной школе, для дошкольников функционирует «Школа будущего первоклассника».

Школа расположена в одном здании по адресу: 150054 город Ярославль, улица Тургенева, дом 14.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 844 учащихся. Скомплектовано 32 класса, в том числе в начальной школе – 15 классов, в среднем звене – 15 классов, в старшей школе – 2 класса.

Школа работает в две смены, в режиме пятидневки учатся 1-5 классы, в режиме шестидневки – 6-11 классы. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-х- 8-х классах введена внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (*секции «Футбол», «Спортивно-оздоровительная группа»*);
- духовно-нравственное (*объединение художественной направленности «Театр и дети», юношеское направление «Я - патриот», литературно-краеведческое направление «Культурное наследие», краеведческий клуб «Моя родина Ярославия», круглый стол «Мир вокруг нас»*);
- социальное (*юношеское объединение «Школа безопасности», «Я – гражданин России»*);
- общеинтеллектуальное (*клубы и объединения «Занимательная математика», «Культура общения», «Занимательная биология», «Логика», «Занимательный английский», «Введение в химию», «Увлекательная математика»; проектная деятельность «Занимательная география», «Малые реки Ярославской области», «Красная книга мира», «Заказники и заповедники РФ», «Красная книга РФ», «Юный филолог», «Немецкий язык», «География Русской равнины», «Юный биолог» «Сочинения разных жанров»; поисковое и научное исследование «По странам и континентам», «Природа под микроскопом», «Земля – планета Солнечной системы»; кружки «Открывая мир с английским языком», «Мир английской грамматики», «Увлекательная грамматика»,*

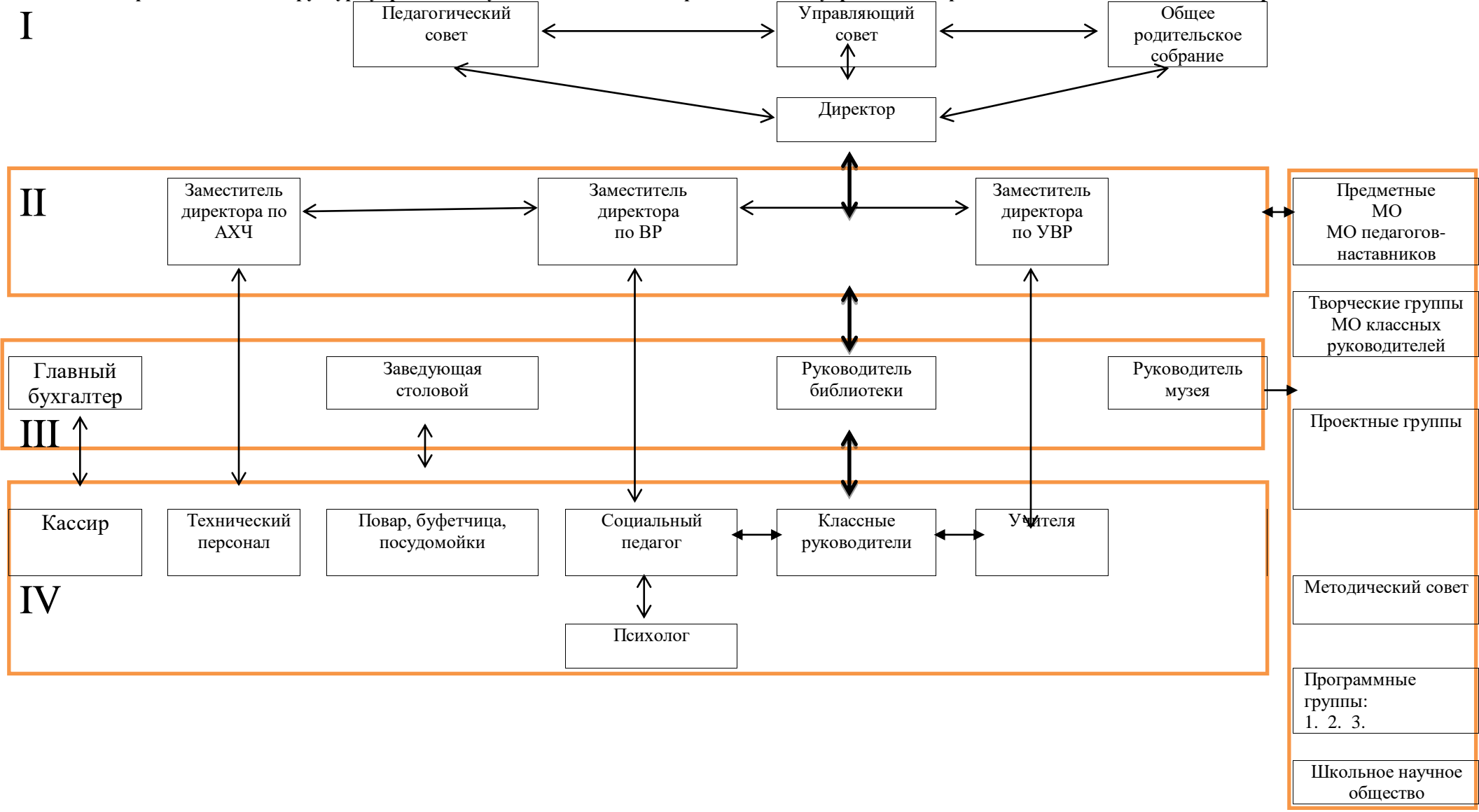
«Зеленая лаборатория», «Стилистика русского языка»; *научные общества* «Юный исследователь», «Исследования в биологии», «Экологическое пространство школы»

- *общекультурное (творческие мастерские* «Иголка-волшебница», «Учимся вязать», «Выразительное чтение»; *музыкальная студия* «Вокал», *клуб* «Занимательное чтение», *проектная деятельность* «Творческая мастерская»).

Совершенствованию качества образования, форм и методов учебной и внеклассной работы способствует единая структура управления школой, которая включает в себя три уровня, где прослеживается взаимодействие всех участников образовательного процесса, и позволяет своевременно и быстро принимать управленческие решения, контролировать их выполнение, давать оценку полученному результату и осуществлять дальнейшее планирование (Табл.1). Данная структура управления – это гибкий инструмент, в который можно вносить изменения, не нарушая целостности.

Таблица 1

Организационная структура управления муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №74 имени Ю.А. Гагарина»



Для успешного осуществления образовательной деятельности и повышения качества образования оборудованы техническими средствами кабинеты информатики, химии, истории, литературы, географии, кабинеты в начальной школе; имеется постоянный выход в Интернет, административная локальная сеть; в большом объеме представлена компьютерная периферия (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камеры, интерактивные доски); оформлены и оснащены современным оборудованием кабинеты химии, биологии, физики, технологии, учебная мастерская; широко используется в учебных целях школьный музей «Космос».

Специфичность образовательного процесса, направленного на самореализацию, самоутверждение личности обучающихся посредством учебной деятельности, обусловлена традициями – базовыми ценностями школы:

- 1961 год. Первый юннатский кружок.
- 1962 год. Праздники в честь дня космонавтики.
- 1964 год. Сотрудничество с актерами театра имени Ф.Волкова. Заложен яблоневый сад. Походы по родному краю.
- 1967 год. Парашютное дело.
- 1973 год. Открытие памятника Ю.А.Гагарину.
- 1982 год. Велопробег.
- 1986 год. Сотрудничество с Ярославским педагогическим колледжем. Школа является базовой площадкой по организации педагогической практике студентов, проблемам развития обучения в начальной школе.
- 1987 год. Сотрудничество с ЯГПУ имени К.Д.Ушинского. Школа является базовой площадкой по организации педагогической практике студентов, различным вопросам образования и воспитания учащихся в средней школе.
- 1989 год. Создание экологического клуба «Зеленая ветвь»
- 1990 год. Школа работает по программе развивающего образования – система Л.В.Занкова.
- 1991 год. В практику работы внедряется система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Русские шашки.
- 1992 год. Сотрудничество с кафедрами ГОУ ЯО ИРО.
- 1996 год. Для организации научно – исследовательской деятельности учащихся создано школьное научное общество «Поиск».
- 1998 год. Положено начало работы по внедрению технологии «Система инновационной оценки «Портфолио»». Возрождение традиций. Военно-спортивная игра «Зарница»
- 1999 год. Формирование кадетских классов.
- 2000 год. Сотрудничество с отрядом космонавтов Звездного городка.
- 2006 год. Открытие первого профильного химико–биологического класса.
- 2008 год. Использование АСИОУ «Школа» (автоматизированная система информационного обеспечения управления) для внутришкольного мониторинга образовательного процесса по наиболее существенным его аспектам.
- 2010 год. Паспортизация музея. Начало работы по проекту «Компьютер для школьника». Участие в региональном экологическом эксперименте «Интегрирование экологических знаний в основной школе». Внедрение экологической программы «ЭКА» в учебный процесс.
- 2011 год. Участие в реализации экологической программы «ЭКА» - посадка 500 саженцев лиственницы. Программа «Созвездие Гагарина» (городская научно-практическая конференция, посвященная 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина; международный конкурс творчества учащихся; Гагаринские чтения; городской конкурс

рисунков). Праздник встречи выпускников «Любимой школе 50 лет». Начальная школа начала работу по ФГОС.

2012 год. Утверждена Программа развития школы. Запущен в действие проект «Электронная школа». Использование в учебном процессе интерактивного оборудования.

2013 год. Продолжается работа по освоению ФГОС в начальной школе. Взаимодействие участников образовательного процесса поддерживается с помощью «Электронного дневника».

2014 год. Школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки в составе муниципального ресурсного центра «Организация работы с одаренными детьми». Средняя школа начала работу по ФГОС.

2015 год. Продолжается работа по освоению ФГОС в начальной и средней школе.

2016 год. Учащиеся 5а класса школы зачислены в отряд Юных космонавтов при Культурно-просветительском центре имени В.В.Терешковой.

2017 год. Установлены деловые партнерские связи с гимназией №1 города Кострома по реализации системы «Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова».

Последовательное выполнение ранее поставленных задач по улучшению образовательного процесса выявило наиболее сильные стороны образовательной деятельности школы:

- продолжение работы в начальной школе по программам развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова), что обеспечивает положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволит успешно подойти к реализации ФГОС;
- использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», системы инновационной оценки «Портфолио» на 2 и 3 ступенях общего образования, что помогает реализовать цели обучения и развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе их получения;
- включение в учебный процесс возможностей школьного научного общества «Поиск» для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации и работы со справочной литературой;
- работу школьного музея «Космос» - своеобразного центра воспитательной работы в школе;
- использование интерактивных средств обучения;
- присвоение статуса муниципальной инновационной площадки в составе муниципального ресурсного центра «Организация работы с одаренными детьми»;
- продолжение работы по освоению ФГОС в начальной и средней школе;
- создание отряда космонавтов при Центре имени В.В.Терешковой;
- установление деловых партнерских связей с гимназией №1 города Кострома по реализации системы «Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова».

Сильные стороны	Факторы, влияющие на результат
Эффективность преподавания в ОУ	
Проблемное обучение в начальной школе	- использование технологии развивающего образования (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова)
Работа школьного научного общества «Поиск»	- система работы с одарёнными детьми
Результативность участия во всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах	- уровень методической подготовки учителя - применение образовательных технологий - работа с одаренными детьми;

Работа школьного музея «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - организация олимпиадного движения - реализация воспитательных задач школы и использование интерактивных средств обучения
<u>Система мониторинга</u>	
Оперативность и достоверность информации по учебным достижениям класса.	- наличие операторов, работающих с базой данных.
Расширение возможностей ЭБД в системе мониторинга школы.	- повышение квалификации операторов АСИОУ «Школа».
Применение технологии коллективного и индивидуального Портфолио	- применение образовательных технологий в построении ИОМ
<u>Инновационное в образовательной программе ОУ</u>	
Программы развивающего обучения в начальной школе.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность квалифицированными кадрами. - запрос родителей.
Программа работы по раскрытию и совершенствованию индивидуальности ребенка на 1 ступени обучения и работа школьного научного общества «Поиск».	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность методической работы. - методическое сопровождение учителями учащихся. - взаимодействие с ВУЗами, выпускниками школы, представителями науки. - заинтересованность родителей.
<u>Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ</u>	
Приобретение магнитных досок. Установка дополнительного освещения над доской.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности урока. - реализация здоровьесберегающих технологий
Приобретение учебной и методической литературы.	- обеспеченность учащихся учебными пособиями.
Приобретение компьютеров .	<ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательной деятельности, интерес к предмету, формирование навыков самостоятельности и самооценки. - расширение возможностей работы учащихся и учителей.
Паспортизация школьного музея «Космос».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация исследовательской деятельности. - стимул для формирования основ нравственно-патриотического, гражданского воспитания учащихся.
<u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u>	
Сотрудничество со спортивными учреждениями города.	<ul style="list-style-type: none"> - увеличилась группа детей, занимающихся спортом. - показатели группы здоровья улучшились.
Сотрудничество с планетарием, библиотеками, музеями города, музеем «Космос», МУЦ, центром «Восхождение».	- расширился интерес к познавательной деятельности учащихся.
Пропаганда здорового образа жизни.	- активное вовлечение школьников в мероприятия.
Благоустройство школьного двора и его эстетичность.	- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Таким образом, педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:

1. самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним;
2. организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного процесса;
3. навыки культуры поведения и воспитания обучающихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;
4. создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и ученика, комфортных условий для развития личности ребёнка;
5. адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;
6. введение в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Результаты анализа состояния системы образования в школе свидетельствуют о том, что образовательная система, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем свои проблемы и противоречия:

Результат, требующий улучшения	Факторы, влияющие на результат
<u>Справляемость обучающихся с требованиями образовательного стандарта</u>	
Объективность выставления учительской отметки. Система формирующего оценивания на основе программы «Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС освоения ООО и НОО»	<ul style="list-style-type: none"> - административный контроль за качеством образования - применение технологии организации учебной деятельности - поощрение педагогических работников, внедряющих и реализующих технологии формирующего оценивания
Снижение интереса обучающихся к науке и технике, точным дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> - система математического образования; - система образования в области информатики; - система внеурочной деятельности; - формирование системы проектного и исследовательского образования
Мотивация на физическое развитие учащихся, ориентация на здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - применение технологий, мотивирующих и обеспечивающих динамику индивидуального физического развития учащихся
Условия для введения второго иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - обучение кадров; - создание рабочих программ
Система работы учителя по подготовке к внешнему и внутреннему тестированию в выпускных классах	<ul style="list-style-type: none"> - отработать алгоритм работы с учащимися по осознанному выбору предметов для сдачи ГИА
<u>Система профессионального развития педагогических кадров</u>	
Сопровождение профессионального роста педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - выстроить траекторию развития каждого педагога; - создание системы внутрифирменного обучения; - повысить качество работы МО, МС, ВТГ, ПГ; - поощрение учеников и учителей
<u>Система воспитательной работы</u>	
Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития детей с ОВЗ; - совершенствование системы работы с одарёнными детьми
Снижение уровня школьной идентичности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - включение учащихся в КТД; - совершенствование системы воспитательной работы; - развитие системы школьного самоуправления

Система профильной подготовки учащихся	- создание профильных классов; - создание системы работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и предпрофессиональной подготовке учащихся
<u>Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ</u>	
Обслуживание и содержание школьного здания	- мобильная работа финансовой деятельности образовательного учреждения.
Приобретение оборудования для сопровождения учебного процесса	- мобильная работа финансовой деятельности образовательного учреждения
<u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u>	
Преимственность программ начального и среднего образования	- учебно-методические семинары, курсовая подготовка; - проведение мастер – классов; - обеспечение учебного процесса материально – техническими ресурсами (новые компьютеры, ноутбуки, проекторы).
Работа в режиме экспериментальной площадки	- выбор направления - подготовка документации
Система педагогико-родительско-ученических отношений	- выявление запроса родителей на образовательную деятельность в отношении ребёнка; - планирование деятельности, направленной на повышения уровня родительской компетентности
Сетевое взаимодействие с учреждениями, предоставляющими образовательные услуги	- сбор информации об услугах, предоставляемых учреждениями - планирование совместной деятельности - заключение договоров по направлениям взаимодействия

III. Цели и задачи программы

Цель:

Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, развитию инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе личности.

Задачи программы

- Повышение качества образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).
- Интеграция социально - психологической службы в образовательную деятельность.
- Создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;

- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности;
- Развивать систему государственно-общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения школы.

IV. Перечень и описание программных мероприятий по решению задач и достижению целей Программы.

Цель: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, развитию инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе личности.

Задачи:

- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).
- Создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности;
- Развивать систему государственно-общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения школы.

№	Программные мероприятия, обеспечивающие выполнение задач	Срок исполнения (годы)	Исполнители	Отметка о выполнении
1. Задача: повышение качества образовательной деятельности				
1.1	Разработка подпрограммы « Математическое образование »	2017-2022	отв. Кузнецова А.В.	
1.2	Разработка и апробация подпрограммы « Информатизация ».		отв. Борисова М.Г.	
1.3	Апробация и модернизация системы внутришкольной оценки в соответствии с требованиями ФГОС.		отв. Кузьмичёва Т.В.	
1.4	Внедрение технологий, мотивирующих и обеспечивающих динамику индивидуального физического развития обучающихся на уроках физической культуры.		отв. Буханцева Е.Б.	
1.5	Введение в образовательный процесс второго иностранного языка, как средства формирования иноязычной коммуникативной		отв. Москалёва Л.М.	

	компетенции			
1.6	Разработка и апробация подпрограммы «Проектная и исследовательская деятельность»		отв. Саламатина О.В.	
1.7	Создание механизмов мотивации для осознанного выбора предметов для сдачи ГИА		отв. Москалёва Л.М.	
2. Задача: обеспечение роста профессионального мастерства педагогов				
2.1	Разработка и апробация подпрограммы «Кадровый потенциал»	2017-2022	отв. Пикина А.Л.	
2.2	Разработка и апробация подпрограммы «Молодой специалист»	2017-2022	отв. Пикина А.Л.	
2.3	Разработка системы внутреннего поощрения учеников и учителей	2018	отв. Кузьмичёва Т.В.	
3. Задача: создание условий и совершенствование работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети).				
3.1	Пополнение школьного банка данных победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов	2017-2022	отв. Борисова М.Г.	
3.2	Описание и представление опыта педагогических работников по реализации подпрограммы «Одарённые дети»		отв. Пикина А.Л.	
3.3	Разработка АООП		отв. Никитина И.М.	
3.4	Создание и реализация подпрограммы «История школы. Создание музейной экспозиции».		отв. Суханова О.В.	
4. Задача: создание образовательного пространства для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка				
4.1	Создание и апробация подпрограммы «Профорientация» (1-8 классы).	2017-2022	отв. Аляпышева А.	
4.2	Создание и апробация подпрограммы «Профессиональное самоопределение» (9 класс)		отв. Аляпышева А.	
4.3	Создание и апробация подпрограммы «Профильное обучение» (социально-гуманитарный профильный 10 и 11 класс)		отв. Москалева Л.М.	
4.4	Создание отряда волонтеров для социально-значимой деятельности, профорientации и профессионального самоопределения обучающихся.		отв. Борисова Т.А.	
4.5	Создание системы ученического самоуправления		отв. Борисова Т.А.	
5. Задача: создание и реализация модели деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей				
5.1	Разработать и внедрить в практику модель		отв. Матвеева Л. Г.	

	внеурочной деятельности школы			
5.2	Создание подпрограммы «Я гражданин России»		отв. Матвеева Л. Г.	
5.3	Создание подпрограммы «Интеллект. Творчество. Спорт»		отв. Шинакова М.В.	
5.4	Создание подпрограммы «Нравственное и духовное воспитание»		отв. Матвеева Л.Г.	
6. Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательной деятельности.				
6.1	Создание единого образовательного пространства через преемственность программ начального и среднего уровня образования и отбор УМК.		отв. Кузьмичёва Т.В.	
6.2	Совершенствование системы педагогико-родительско-ученических отношений через разработку и апробацию подпрограммы «Семья и школа».		отв. Кулешова О.Н.	
7. Задача: развитие системы государственно-общественного управления школой и социального партнёрства				
7.1	Совершенствование структуры управления школой.		отв. Буханцева Е.Б.	
7.2	Создание механизма организации инновационных проектов, направленных на развитие школы.		отв. Пикина А.Л.	
7.3	Расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, фирм и предприятий города и «зоны» в системе Интернет.		отв. Буханцева Е.Б.	
8. Создание условий материально-технического сопровождения учебного процесса				
8.1	Ремонтные работы здания		отв. Буханцева Е.Б.	
8.2	Приобретение необходимого оборудования для сопровождения учебного процесса		отв. Буханцева Е.Б.	

V. Управление Программой и механизм ее реализации.

Управление программой осуществляется непосредственно директором Школы, который несет ответственность за эффективность и результативность Программы.

Программа будет реализована через систему:

- годовых планов: школы, методического совета, школьных методических объединений, школьного научного общества «Поиск», психолога, социального педагога, школьной библиотеки, методического объединения классных руководителей;
- программ: ООП ООО, ООП НОО школы, подпрограмм «Математическое образование», «информатизация», «Проектная и исследовательская деятельность», «кадровый потенциал», «Молодой педагог», «Одарённые дети», «История школы. Создание музейной экспозиции», «Профорентация», «Профессиональное самоопределение», «Профильное обучение», «Я гражданин России», «Интеллект. Творчество. Спорт», «Нравственное и духовное воспитание», «Семья и школа».
- банка данных о передовом педагогическом опыте и результативности интеллектуальной деятельности ученического коллектива;
- повышения квалификации учителей;
- внутришкольного контроля и оценки всех направлений учебно-воспитательного процесса;
- прогнозирования деятельности коллектива;

- поддержки учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательными программами.

Промежуточные итоги будут представлены в ежегодном самообследовании деятельности школы, доведены до сведения родителей на общешкольном собрании родителей, предложены широкому кругу общественности на сайте школы.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществить в три этапа:

<i>Этапы реализации программы</i>			
<i>1 этап</i>	сентябрь – август 2017г.	Проблемный анализ состояния школы на основе анализа результатов реализации Программы развития (2011-2016). Определение перспективных направлений развития школы.	<i>Ответственный: директор</i>
<i>2 этап</i>	2017-2021 гг.	Реализация режима интенсивного развития школы: - формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей решение задач Программы развития; - создание и реализация подпрограмм, обеспечивающих повышение качества образовательной и воспитательной деятельности; - создание современных общественных средств управления и контроля за работой образовательной организации (совместные проекты, направленные на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения школы).	
<i>3 этап</i>	2021-2022гг.	Анализ достигнутых результатов и выявление перспектив дальнейшего развития школы.	

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, а именно:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по их корректировке,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

VI. Совокупность ожидаемых конечных результатов реализации Программы.

К 2022 году реализация предусмотренных Программой мероприятий позволит обеспечить достижение ряда положительных результатов:

1.1 Разработка и внедрение в практику работы школы подпрограммы «Математическое образование»:

- увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к математике (на 30%)

1.2 Разработка и внедрение в практику работы школы подпрограммы «Информатизация»:

- использование в учебном процессе современных информационных технологий и образовательных платформ (Учи.ру, Статград и др.);
- создание внутренней компьютерной сети, обеспечивающей пользователям возможности доступа к различным информационным ресурсам (документам, программам, базам данных и т.д.), распределенным по этим компьютерам и их совместное использование,
- создание сообщества обучающихся, проявляющих интерес к информатике;
- создание программы внеурочной деятельности, активизирующая интерес к информатике обучающихся начальных классов;

1.3

- проведение анализа результатов внедрения системы внутришкольной оценки;
- внесение изменений в КИМы,
- внесение изменений в организацию процедуры внутришкольной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

1.4.

- использование на уроках физической культуры технологий, мотивирующих и обеспечивающих динамику индивидуального физического развития обучающихся

1.5.

- введение немецкого языка в образовательный процесс, как второго иностранного языка;
- увеличение доли обучающихся (на 30%), обладающих иноязычной коммуникативной компетенцией

1.6. Разработка и внедрение в практику работы школы подпрограммы «Проектная и исследовательская деятельность»:

- разработка положения о проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- доработка положения о научно-практической конференции обучающихся «Гагаринские чтения»;
- разработка и внедрение в практику школы программы проектной и исследовательской деятельности для обучающихся начального, среднего и старшего уровня образования;
- систематизация работа ШНО «Поиск».

1.7.

- увеличение доли обучающихся, успешно сдавших ГИА, соответственно выбору обучающегося (на 5%).

2.1. Разработка и внедрение в практику работы школы подпрограммы «Кадровый потенциал»:

- на 5 % увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- на 5 % увеличение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- разработка инновационного проекта, направленного на траекторию саморазвития педагога, обеспечивающего его мотивацию к самосовершенствованию;
- разработка проекта внутрифирменного обучения педагогов школы;
- повышение качества работы методических объединений.

2.2. Разработка и внедрение в практику работы школы подпрограмма «Молодой специалист»:

- на 90 % увеличение доли молодых педагогов, работающих в школе от 1 до 7 лет;
- на 3 % увеличение доли тьюторов, сопровождающих молодых педагогов;
- разработка инновационного проекта работы с молодыми педагогами;
- применение интерактивных форм обучения в работе с молодыми педагогами;
- включение в план работы методических объединений мероприятий, направленных на работу с молодыми педагогами.

2.3.

- разработка положения о поощрении учеников школы;
- разработка положения о поощрении и продвижении карьерного роста педагогических работников школы;
- разработка и внесение в банк методических продуктов сценариев церемоний награждения: «Ученик года», «Лучший классный» и др.

3.1.

- пополнение и систематизация банка данных победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов

3.2. Разработка и внедрение в практику работы школы подпрограммы «Одарённые дети»:

- внесение тьюторской функции в должностные инструкции педагогов;
- увеличение доли детей, внесённых в банк данных победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов (на 3%);
- увеличение доли сопровождаемых педагогами школы одарённых детей (на 3%);
- разработка и внедрение в практику школы программ внеурочной деятельности, направленных на развитие одарённого ребёнка;

3.3.

- разработка АООП;
- повышение результатов обучения детей с ОВЗ (на 3%).

3.4. Разработка и внедрение в практику работы школы подпрограммы «История школы. Создание музейной экспозиции»:

- разработка проекта музея «Истории школы»;
- создание музейной экспозиции «История школы»;
- создание сценарного плана празднования 60 летнего юбилея школы;
- создание механизмов для развития школьной идентичности обучающихся;
- включение 70% обучающихся в музейный проект.

4.1. Создание и введение в практику школы подпрограммы «Профориентация»:

- создание программы внеурочной деятельности, обеспечивающей профориентацию обучающихся;
- организация ежегодных экскурсий на предприятия города.

4.2. Создание и введение в практику школы подпрограммы «Профессиональное самоопределение» (9 класс):

- разработка и реализация программы элективных курсов;
- организация профессиональных проб обучающихся;
- увеличение доли обучающихся определившихся с выбором экзаменов для сдачи ОГЭ на основе профессионального самоопределения.

4.3. Создание и введение в практику школы подпрограммы «Профильное обучение»:

- создание социально-гуманитарного профильного класса;
- увеличение доли обучающихся определившихся с выбором экзаменов для сдачи ЕГЭ на основе профессионального самоопределения;
- увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации на специальности социально-гуманитарного профиля;

4.4. Создание и функционирование отряда волонтеров для социально-значимой деятельности, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

4.5.

- организация работы ученического самоуправления

5.1.

- создание и введение в практику школы модели внеурочной деятельности;

5.2. Создание и введение в практику школы подпрограммы «Я гражданин России»:

- разработка и внедрение программы внеурочной деятельности гражданско-патриотического направления;

- разработка плана мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей;

- увеличение доли (на 15%) обучающихся активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления;

- увеличение доли обучающихся (на 3%), посещающих объединения гражданско-патриотического направления.

5.3. Создание и введение в практику школы подпрограммы «Интеллект. Творчество. Спорт»:

- разработка и внедрение программы внеурочной деятельности спортивной, художественной направленности;

- разработка плана мероприятий, направленных на физическое развитие и пропаганду здорового образа жизни, интеллектуальное и творческое развитие;

- увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции (на 30%),

- увеличение доли обучающихся, посещающих интеллектуальные объединения (на 45%),

- увеличение доли обучающихся, посещающих творческие объединения (на 10%);

- увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные, интеллектуальные, творческие массовые мероприятия (на 45%);

5.4. Создание и введение в практику школы подпрограммы «Нравственное и духовное воспитание»:

- разработка и внедрение программы внеурочной деятельности по духовно нравственному развитию обучающихся;

- разработка плана мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся;

- увеличение доли обучающихся, посещающих объединения, направленные на духовно-нравственное развитие (на 30%);

- увеличение доли обучающихся, посещающих мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие (на 30%).

6.1.

- обеспечение преемственности содержания образовательной деятельности начального и среднего уровня образования;

- обеспечение преемственности программ начального и среднего уровня образования в отборе УМК.

6.2. Создание и введение в практику школы подпрограммы «Семья и школа»:

- разработка диагностики социального заказа родителей на образовательную деятельность;

- увеличение доли родителей (на 30%), участвующих в мероприятиях школы;

- разработка плана общешкольных родительских собраний;

- уменьшение количества жалоб от родителей.

7.1. - корректировка и доработка структуры управления школой;

7.2.

- создание проектных групп;

- определение тем проектов инновационного развития;

- разработка 5 инновационных проектов.

7.3.

- увеличение доли договоров о сетевом взаимодействии (на 3%);

- определение содержательных направлений сетевого взаимодействия и сетевых партнёров по каждому направлению.

8.1.

- осуществление ремонта кабинетов;

- осуществление ремонта лестницы под музей;
- осуществление ремонта крыши.

8.2.

- приобретение ТВ в музей «Космос»;
- приобретение звукозаписывающих устройств;
- приобретение цветного принтера;
- приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и иностранных языков;
- приобретение инвентаря для занятий физической культурой и ОБЖ, в ГПД;
- приобретение современных компьютеров, программного обеспечения, микрофонов, диктофонов по количеству аудиторий для ГИА.

Результатом реализации программы развития является становление личностных характеристик **выпускника**:

- на уровне **начального** общего образования («портрет выпускника начальной школы»):
 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- на уровне **основного** общего образования («портрет выпускника основной школы»):
 - любящий свой край, свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- на уровне **среднего (полного) общего** образования («портрет выпускника школы»). Выпускник школы - это гражданин
 - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского

- гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
 - осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Для достижения целей обучения и воспитания произошли качественные изменения не только в образовательном процессе, но и в личности **педагога**, которого отличает:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

VII. Образ будущего школы

Свое предназначение школа видит в создании образовательной среды, обеспечивающей:

- условия получения основного общего и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.
- привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовой к саморазвитию и самопознанию.

Наша школа будущего – это систематическая учебная жизнедеятельность, представляющая собой форму развития личности.

VIII. Бюджет Программы

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников
2016-2017	33759112	27011800	4141637	2605675
2017-2018	39618828	29990900	3630600	5997328
2018-2019				
2019-2020				
2020-2021				
2021-2022				