

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа № 74  
имени Ю.А.Гагарина**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.Б.Буханцева  
приказ № \_01-02/230 от «28» августа 2014 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
Протокол № \_\_1\_\_

**Образовательная программа  
основного общего образования**

**Город Ярославль**

**Паспорт  
основной образовательной программы  
основного общего образования**

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 74 имени Ю.А.Гагарина
Наименование муниципального района	г.Ярославль
Ф.И.О. руководителя	Буханцева Елена Борисовна
Хронологические данные о школе	Школа открыта 1.09.1961 года
ИНН образовательного учреждения	ИНН 7606028222
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760511
Наименование программы	Образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 74 имени Ю.А.Гагарина
Заказчики Программы	--
Основные разработчики Программы	Временный творческий коллектив, состоящий из членов администрации, педагогов, старшеклассников, родителей учащихся
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования школьников
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников;</li> <li>• повышение качества образования школьников;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение нового содержания образования в школе;</li> <li>• создание условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр.</li> <li>• обеспечение интеграции основного образования и дополнительного;</li> <li>• создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• расширение социального партнерства.</li> </ul>
+Исполнители Программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования школьников;</li> <li>• повышение конкурентоспособности выпускников школы;</li> <li>• положительная динамика качественных и количественных показателей достижений учащихся;</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности управленческих решений;</li> <li>• повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
Программа адресована:	
Учащимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы;</li> <li>- для понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности.</li> </ul>
Учителям	- для координации деятельности по достижению результатов обучения учащихся;
Администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;</li> <li>- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации)</li> </ul>
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;</li> <li>- для принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.</li> </ul>
Социальным партнерам	для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы;

*Основная образовательная программа основного общего образования разработана коллективом педагогов, школы №74 имени Ю.А.Гагарина, рассмотрена и принята Управляющим советом школы (протокол № от ) и утверждена приказом по школе № от .*

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), а также социального заказа родителей школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*1.1. Пояснительная записка*

*1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО*

*1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО*

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*2.1. Программа развития универсальных учебных действий*

*2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных*

*2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования*

*2.4. Программа коррекционной работы*

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*3.1. Учебный план основного общего образования*

*3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта*

### IV ПРИЛОЖЕНИЕ

*4.1. Приложение 1. Рабочие программы по предметам*

*4.2. Приложение 2. Программы внеурочной деятельности*

# Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели, задачи, принципы реализации основной образовательной программы

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования состоит: в создании условий для формирования культурного и образованного человека, обладающего творческим мышлением, понимающего смысл жизни, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами путем создания единого образовательного пространства школы.

**Основные задачи**, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- способствовать разнообразному развитию обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности через различные виды деятельности и интеграцию с дополнительным образованием;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создать и организовать функционирование многополюсной информационно образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- разработать систему внеурочной деятельности, положив в основу проектное обучение и новые информационные технологии, научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- усовершенствовать модель психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- создать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учителей;
- создать педагогические условия, обеспечивающих успешное образование на данной ступени за счет преемственности с начальной школой и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- **Гуманизация**. Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.

- **Демократизация** образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся

- **Дифференциация и индивидуализация** обучения, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

▪ **Развивающий** характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.

▪ **Непрерывность** образования. Связь всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.

▪ **Инновационность** образования реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Понятие полидеятельностного образовательного пространства школы опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности.

Основными *компонентами полидеятельностного образовательного пространства* школы являются:

- **содержание образования**, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи с чем, при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода, появление сложных концепций и материалов;
- **образовательный процесс**, организованный с учётом возможности включения учащихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;
- **среда обучения**, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

**Полидеятельностное образовательное пространство** определяется как: пространственно-временная форма осуществления образовательного процесса, в которой происходит **включение** в различные виды деятельности, **обогащение** индивидуальной жизненной среды, **вовлечение** в инновационные формы обучения всех участников образовательного процесса, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– **первый этап – 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Характеристика особенностей организации педагогического процесса**

Начало учебного года - 1 сентября.

Образовательная программа предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Сроки дополнительных каникул устанавливаются по согласованию с департаментом образования мэрии города Ярославля.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

Продолжительность урока не более 45 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

#### *Используемые системы обучения*

- Традиционная система обучения;

#### *Используемые педагогические технологии*

- Проектное обучение;
- Новые информационные технологии;
- Технология портфолио;
- Проблемное обучение;
- Дебаты;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективная система обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Развитие критического мышления.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют

эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в

виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Естествознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:**

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического

образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется** формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:**

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:**

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### **1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

#### Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

### **Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

### **1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **1.2.3.5. Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

*Чтение*

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

*Говорение*

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

*Письмо*

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

## **Текст**

Выпускник научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

## **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*
- *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);*
- *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*
- *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;*
- *приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*
- *уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

### **1.2.3.6. Литература**

#### **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

- *осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);*

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **1.2.3.7. Иностранный язык (английский язык)**

#### **Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **1.2.3.8. История России. Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- *определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);*

- *использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;*

- *проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;*

- *описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;*

- *раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;*

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;

XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

### **1.2.3.9. Обществознание**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом

Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
  - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
  - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  - различать факты и мнения в потоке политической информации.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### 1.2.3.10. География

#### Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

*практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;*
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;*
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;*
- проводить расчёты демографических показателей;*
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;*
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;*
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;*
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;*
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;*
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

## Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

## Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### 1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.

#### Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

#### Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

### **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- *понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);*

- *строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;*

- *понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- *понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);*

- *применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
- *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
- *приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- *использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;*
- *вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;*
- *вычислять длину окружности, длину дуги окружности;*
- *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;*
- *решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;*
- *решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
- *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

### **Координаты**

Выпускник научится:

- *вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;*
- *использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.*

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
- *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

### **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **1.2.3.12. Информатика**

#### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

#### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
  - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  - понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
  - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
  - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.
- Выпускник получит возможность:*
- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
  - *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

### **1.2.3.13. Физика**

#### **Механические явления**

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;*

- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;*

- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*
- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*
- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*
- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

## **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **1.2.3.14. Биология**

### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
  - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
  - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### 1.2.3.15. Химия

#### Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как*

*одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

### **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

### **Многообразие веществ**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### 1.2.3.16. Изобразительное искусство

#### Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

*Выпускник научится:*

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

*Выпускник научится:*

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

### **1.2.3.17. Музыка**

#### **Музыка как вид искусства**

*Выпускник научится:*

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### **1.2.3.18. Технология**

#### **Индустриальные технологии**

##### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

*Технологии ведения дома*

## Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

## Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

## Сельскохозяйственные технологии

### Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

### **Технологии животноводства**

Выпускник научится:

- осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

- понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

- находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;

- составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;

- находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

#### **1.2.3.19. Физическая культура**

##### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- *рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;*
- *характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;*
- *определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;*
- *разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;*
- *руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;*
- *руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

*• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО **основным объектом** системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП - личностные, метапредметные и предметные.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

<p><b>сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i></b></p>	<p><b>готовность к переходу к <i>самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i>, в том числе <i>готовность к выбору направления профильного образования</i></b></p>	<p><b>сформированность <i>социальных компетенций</i>, включая <i>ценностно-смысловые установки и моральные нормы</i>, опыт <i>социальных и межличностных отношений</i>, <i>правосознание</i></b></p>
---	--	--

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных

мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

В текущем образовательном процессе *проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов*:

1. **соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;**
2. **участие в общественной жизни гимназии ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;**
3. **прилежание и ответственность за результаты обучения;**
4. **готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;**
5. **ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.**

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- 1) Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2) Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 3) Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 4) Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 5) Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

#### 1. **Стартовая диагностика**

- уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации

#### 2. **Текущая диагностика**

- учебные исследования
- учебные проекты
- учебно - практические и учебно - познавательные задания

#### 3. **Промежуточная диагностика**

- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом
- тематические работы по всем предметам

#### 4. **Итоговая диагностика**

- итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- защита итогового индивидуального проекта

**Основной процедурой итоговой оценки достижения** метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней**:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика уровня достижений и управленческое решение
<b>Низкий уровень</b>		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
<b>Пониженный уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
<b>Высокий уровень</b>		«Отлично» (отметка «5»)	

**Повышенный и высокий уровни** достижения **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 1.3.5. Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

### 1.3.6. Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На *старте (в начале 5-го класса)* в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

**Основная цель диагностики** – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

**Тестовый комплект**, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построены на материале математики, русского языка, естествознания. При построении системы тестовых заданий по каждому из трёх предметов должен использоваться **общий способ** конструирования тестового пакета, который включает в себя:

- технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;
- массив задач на каждый вид грамотности;
- ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.

Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие

определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.

**2) В ходе аккредитации образовательного учреждения** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

**Цель оценочных процедур** – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

**3) В рамках государственной (итоговой) аттестации (9 класс).** Предметом государственной (итоговой) аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

**Итоговая аттестация** по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за 5 лет (5-9 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 5-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены в форме тестирования) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### 1.3.6.1. Государственные экзамены в форме тестирования

Учебные предметы и их количество для государственного экзамена определяется на федеральном уровне специальным Положением о государственной (итоговой) аттестации. Данная форма экзамена организуется муниципальными, территориальными, региональными экзаменационными комиссиями. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на конкурсной основе с привлечением специалистов различных научно-педагогических организаций, включая и Федеральный институт педагогических измерений.

В состав государственного теста входят задания не только на оценку предметной грамотности, но и задания на оценку сформированности у выпускников основной школы ключевых компетентностей (учебной, информационной, коммуникационной, решения проблем).

### 1.3.6.2. Школьные экзамены

Количество школьных экзаменов и формы сдачи регулируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации и порядке перевода учащихся, принимается педагогическим советом с учетом мнения учащихся, их родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора

### 1.3.6.3. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

**Цель** - регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

**Регистрация достижений** – это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, может носить описательный отчет.

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, где приобретает реальный социальный опыт.

Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов – школьник знает и понимает общественную жизнь** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов – школьник ценит общественную жизнь** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов – школьник самостоятельно действует в общественной жизни** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - **портфолио**.

**Портфолио** позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика - это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной (итоговой) аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

**Таким образом, итоговые результаты обучения** в основной школе складываются из государственных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

$$\text{ИРО} = \text{ГЭ} + \text{ШЭ} + \text{ВДВ}$$

### 1.3.7. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутренняя оценка** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- указание **технологии оценивания**, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;

- краткие сведения о **способах оценивания**, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить **дифференцированный подход** к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;

- сведения о том, каким образом предполагается производить **анализ и оценку** учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

**Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и **фиксируется** с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников школьников на бумажных или электронных носителях.

### 1.3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;

- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;

- оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;

- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — **ГИА**).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### 1.3.9. Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

# Содержательный раздел

# Программа развития универсальных учебных действий

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий
3. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью
4. Этапы формирования планируемых результатов освоения Программы
5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
6. Описание особенностей и форм реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
7. Описание основных элементов ИКТ-компетенций и организации деятельности по их формированию и развитию
8. Описание основных элементов и форм реализации формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом
9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Приложение

## 1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД включает описание содержания и организации работы по формированию:

- универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Программа учитывает особенности образовательного учреждения (его оснащенность, кадровый потенциал и др.) и отражает логику развертывания образовательного процесса во временной перспективе.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий, как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате реализации Программы на всех без исключения предметах основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Программа обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях;
- ✓ овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы.

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- *нравственно\_этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **3. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью**

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»<sup>2</sup>.

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

#### **4. Этапы формирования планируемых результатов освоения Программы**

Адаптация итоговых планируемых результатов применительно к этапам образовательного процесса осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Для реализации ООП основного общего образования определяется **нормативный срок – 5 лет (11-15 лет)**, который связан с двумя этапами возрастного развития:

**первый этап - 5-6 классы** - образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую. Первый этап ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового

возраста и переходность в школьном обучении. Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

**второй этап – 7-9 классы** - этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах). Второй этап – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

**Этапы образовательного процесса  
по формированию универсальных учебных действий**  
Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
историко-географический образ:		
✓ представление о территории и границах России, ее географических особенностях,	7-9 класс	5-6 класс
✓ знание основных исторических событий развития государственности и общества;	7-9 класс	
✓ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций	7-9 класс	

образ социально-политического устройства: ✓ представление о государственной организации России, ✓ знание государственной символики (герб, флаг, гимн), ✓ знание государственных праздников, ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ✓ ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений	7-9 класс 5-6 класс 7-9 класс 7-9 класс 7-9 класс	5-6 класс 5-7 класс
✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;	7-9 класс	5-6 класс
✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	7-9 класс	
✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, ✓ понимание конвенционального характера морали;	7-9 класс 7-9 класс	5-6 класс
✓ основы социально-критического мышления, ✓ ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, ✓ установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	7-9 класс 7-9 класс 7-9 класс	
✓ экологическое сознание, ✓ признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; ✓ знание основных принципов и правил отношения к природе, ✓ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; ✓ знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	7-9 класс 7-9 класс 7-9 класс 7-9 класс 7-9 класс	5-6 класс 5-6 класс 5-6 класс

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	7-9 класс	5-6 класс
✓ уважение истории, культурных и исторических памятников;	5-6 класс	
✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	5-6 класс	
✓ уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	5-6 класс	
✓ уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	7-9 класс	5-6 класс
✓ уважение ценностей семьи, ✓ любовь к природе, ✓ признание ценности здоровья, своего и других людей, ✓ оптимизм в восприятии мира;	7-9 класс 7-9 класс 7-9 класс 7-9 класс	5-6 класс 5-6 класс 5-6 класс 5-6 класс
✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	7-9 класс	5-6 класс
✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	7-9 класс	5-6 класс

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);	7-9 класс	5-6 класс
✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	5-6 класс	
✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	7-9 класс	5-6 класс
✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в	5-6 класс	

отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;		
✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;	7-9 класс	5-6 класс
✓ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	7-9 класс	
✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	7-9 класс	5-6 класс
✓ готовность к выбору профильного образования;	7-9 класс	

*Выпускник получит возможность для формирования:*

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;		7-9 класс
✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;		7-9 класс
✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;		7-9 класс
✓ компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности		7-9 класс
✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;		7-9 класс
✓ устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;		7-9 класс
✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		7-9 класс

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	7-9 класс	5-6 класс
✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	7-9 класс	
✓ планировать пути достижения целей;	7-9 класс	5-6 класс
✓ устанавливать целевые приоритеты;	7-9 класс	
✓ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	7-9 класс	5-6 класс
✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	7-9 класс	
✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	7-9 класс	
✓ актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	5-6 класс	
✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	7-9 класс	5-6 класс
✓ овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	7-9 класс	

*Выпускник получит возможность научиться:*

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;		7-9 класс
✓ построению жизненных планов во временной перспективе.		7-9 класс
✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;		7-9 класс
✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;		7-9 класс
✓ овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;		7-9 класс
✓ осуществлять учебную и познавательную деятельность как		7-9 класс

<i>«полнезависимую», устойчивую в отношении помех;</i>		
<i>У осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>		7-9 класс
<i>У адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i>		7-9 класс
<i>У адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i>		7-9 класс
<i>У овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;</i>		7-9 класс
<i>У прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>		7-9 класс

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
<i>У учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</i>	5-6 класс	
<i>У уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>	5-6 класс	
<i>У уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>	5-6 класс	
<i>У адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У владение устной и письменной речью;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У строить монологическое контекстное высказывание;</i>	5-6 класс	
<i>У уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</i>	7-9 класс	
<i>У управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</i>	7-9 класс	
<i>У уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У владеть основами коммуникативной рефлексии;</i>	7-9 класс	
<i>У использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</i>	7-9 класс	5-6 класс
<i>У отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.</i>	7-9 класс	5-6 класс

*Выпускник получит возможность научиться:*

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
<i>У учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;</i>		7-9 класс
<i>У учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;</i>		7-9 класс

У понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;		7-9 класс
У уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		7-9 класс
У брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);		7-9 класс
У оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;		7-9 класс
У осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;		7-9 класс
У в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;		7-9 класс
У вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		7-9 класс
У следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;		7-9 класс
У уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;		7-9 класс
У в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.		7-9 класс

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
У основам реализации проектно-исследовательской деятельности;	7-9 класс	5-6 класс
У проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	7-9 класс	
У осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	5-6 класс	
У создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	7-9 класс	5-6 класс
У осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	7-9 класс	
У давать определение понятиям;	5-6 класс	
У устанавливать причинно-следственные связи;	7-9 класс	5-6 класс
У осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;	7-9 класс	5-6 класс
У обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;	7-9 класс	
У осуществлять сравнение, У сериацию У классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	5-6 класс 5-6 класс 7-9 класс	
У строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);	5-6 класс	
У строить логическое рассуждение, включающее установление	7-9 класс	

причинно-следственных связей;		
У объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	7-9 класс	
У основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	7-9 класс	5-6 класс
У структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,	5-6 класс	
У работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;	7-9 класс	7-9 класс

*Выпускник получит возможность научиться:*

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
У основам рефлексивного чтения		7-9 класс
У ставить проблему, аргументировать ее актуальность		7-9 класс
У самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента		7-9 класс
У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов		7-9 класс
У организовывать исследование с целью проверки гипотез		7-9 класс
У делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации		7-9 класс

В рамках формирования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме (7-9 классы);
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы (7-9 классы);
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма (7-9 классы);
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания (7-9 классы);
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания (7-9 классы).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект (7-9 классы);

- использовать догадку, озарение, интуицию (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование (7-9 классы);
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами (7-9 классы);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень));
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта (5-6 классы (повышенный уровень), 7-9 классы (необходимый уровень)).

## 5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее

эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников

самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и обязательно для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:**

- проектная деятельность;
- практические занятия
- групповая дискуссия
- тренинговые упражнения
- диагностические процедуры
- лабораторная работа
- эксперимент
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;

Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах представлены в следующей таблице:

	Русский язык	Литература	Математика	География	Иностранный язык	Музыка	Физика	История и обществознание
используемые технологии	использование ИКТ методы и приёмы развития критического мышления (составление кластеров, синквейна, чтение с остановками и др., составление концептуальной таблицы, приём «Продвинутая лекция», инсерт, ) проектная деятельность дебаты, проблемное обучение, исследовательская деятельность		Критическое мышление Портфолио ИКТ проектное обучение	ИКТ Критическое мышление, проблемное обучение, дебаты проектная деятельность.	Проблемное обучение, развивающее обучение, проектное обучение, коммуникативные методы, портфолио модульное обучение	Использование ИКТ; Проблемное изучение Проектная деятельность	Использование ИКТ; Проблемное изучение Проектная деятельность методы и приёмы развития критического мышления	Проблемное обучение, учебная дискуссия Метод проектов, проблемное обучение, критическое мышление, исследовательская деятельность
формы организации и работы	Смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста: • составление плана текста; • пересказ текста по плану; • конспектирование; Участие в диалогах различных видов; Работа с различными видами словарей Составление опорных схем и таблиц; Работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета; Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы; Лексический анализ текста; Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; Лингвистический анализ языковых явлений; Создание собственных письменных текстов;	Работа в парах Семинарские занятия Система индивидуальных заданий Заучивание наизусть Групповая работа Читательские конференции Работа с текстами – образцами Написание сочинений различных жанров Стилистическая	Работа в группах Творческие работы Работа над ошибками и Творческие задания Текстовые задачи Решение задач по алгоритму Задачи с лишним	Практическая часть курсов. Работа с дополнительными материалами Групповая работа Эвристическая беседа Дискуссия Работа в парах Семина	Лекция (конспектирование) Семинары Презентации Рефераты Ролевая игра Ситуативное обучение Групповая работа Экскурсия (фильм, презентация) Погружение в языковую среду с помощью ТСО, дополнительных источников. Исследование (семейное дерево) Тест Литературное творчество (переводы) Музыкальное творчество (исполнение песен на английском языке)	Анализ художественно-образного содержания произведения Участие в диалогах различных видов; дискуссии Исполнительская интерпретация; Работа с музыкально-образовательной и справочной литературой и другими источниками информации, Создание	Проблемный диалог Систем историко-обществоведческих понятий и задания по овладению исторической картой мира Задания по нравственному и гражданско-патриотическому самоопределению Жизненные задачи Групповая работа, Семинары Продуктивные задания через обобщённый алгоритм работы	Смысловой анализ и информационная переработка текста Конспектирование; Участие в диалогах, Составление блок-схем, таблиц. Работа в группах, выступление представителей

<p>Высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;          Взаиморецензирование          Участие в дискуссии;          Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;          Редактирование;          Аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей)          Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения          Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;          Оценка правильности речи и умения корректировать речевые высказывания, владение основными нормами русского литературного языка и их соблюдение приёмы развития КМ (круги Вена, таблица ЗХУ)</p>	<p>ий эксперимент          Устное словесное рисование          Практические занятия по анализу произведений          Презентации по различным темам курса, в первую очередь - биография писателя, история создания произведения          Работа с деформированным текстом          Проведение сопоставительного анализа</p>	<p>и данными          Доклады          Рефераты</p>	<p>ры,          Система индивидуальных заданий,          Семинарские занятия,          Дискуссия</p>	<p>Театральное творчество (постановка спектакля на английском языке)          Пересказ прочитанного текста,          Аргументация          Чтение с поиском нужной информации          Чтение с полным пониманием прочитанного текста          Монолог-рассуждение,          Работа с текстом (его анализ)          Рефераты          Пересказ прочитанного или услышанного текста (с опорой и безна ключевые слова, фразы или план)          Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией          Поздравление,          Написание адреса,          Заполнение формуляров и бланков,          Личное письмо,          План и тезисы устного или письменного сообщения,          Эссе</p>	<p>компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы;          Воплощение музыкальных образов через музыкальное содержание          Творческие задания          Рефлексия способов и условий действия,          контроль и оценка процесса и результатов деятельности          Вокально-хоровая деятельность,          Анализ текста песен          Создание собственных письменных рассуждений;          Исследование, Комплексный анализ          Моделирование</p>	<p>Творческие задания          Задания на сравнение и классификацию объектов          Доказательство различных точек зрения          Смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;          Анализ текста          Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы.          Умение планировать деятельность, выражать и доказывать своё отношение к проблеме</p>	<p>групп          Серии лабораторных работ          Виртуальные лабораторные работы, лабораторные и демонстрационные опыты,          Эксперименты</p>
---	---	---	--	---	--	---	---

## 6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

### Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

#### Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итоги** проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы,**

которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

<b>Этапы учебно- исследовательской деятельности</b>	<b>Ведущие умения учащихся</b>
<b>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</b>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<b>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</b>	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
<b>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</b>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p>

	<i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i>
<b>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</b>	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
<b>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</b>	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

#### **Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе**

Для формирования в основной школе *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей*, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить подпространства – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

*Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

*Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) **участие в проектировании (исследовании):**

- ✓ активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- ✓ совместный характер принимаемых решений;
- ✓ взаимная поддержка участников проекта;
- ✓ умение отвечать оппонентам;
- ✓ умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) **выполнение проекта (исследования):**

- ✓ объем освоенной информации;
- ✓ ее применение для достижения поставленной цели;

3) **также могут оцениваться:**

- ✓ корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- ✓ глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- ✓ эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*.

**Проектная задача** - это задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

**Отличие проектной задачи** от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе	учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

Рефлексировать	видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	ставить и удерживать цели
Планировать	составлять план своей деятельности
Моделировать	представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	при поиске способа (способов) решения задач
Вступать в коммуникацию	взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На *этапе самоопределения* (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

**Проектная форма** учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование** (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем

решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

**Выполнение (реализация) проекта:**

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

**Проект характеризуется:**

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотношением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- ✓ выдвижение гипотезы их решения;
- ✓ обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- ✓ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- ✓ подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- ✓ выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

### **Типология форм организации проектной деятельности**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• **видам проектов:**

- ❖ информационный (поисковый),
- ❖ исследовательский,
- ❖ творческий,
- ❖ социальный,
- ❖ прикладной (практико-ориентированный),
- ❖ игровой (ролевой),
- ❖ инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• **содержанию:**

- ❖ монопредметный,
- ❖ метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• **количеству участников:**

- ❖ индивидуальный,
- ❖ парный,
- ❖ малогрупповой (до 5 человек),
- ❖ групповой (до 15 человек),
- ❖ коллективный (класс и более в рамках школы),
- ❖ муниципальный,
- ❖ городской,
- ❖ всероссийский,
- ❖ международный,
- ❖ сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• **дидактической цели:**

- ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
- поддержка мотивации в обучении,
- реализация потенциала личности и пр.

### Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
<b>Цель</b>	<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
<b>Место в УВП</b>	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
<b>Назначение</b>	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
<b>Деятельность учащихся</b>	Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставят перед собой задачу;</li> <li>- Планируют;</li> <li>- Осуществляют;</li> <li>- Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысливают учебный материал;</li> <li>- Пробуют использовать его в новой для себя ситуации;</li> <li>- Рефлексируют</li> </ul>	Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследовательскую
<b>Результат</b>	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом .

На последнем году обучения в основной школе каждый ученик выполняет **индивидуальный проект** в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. **Индивидуальный проект** (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

**Индивидуальный проект** должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель - супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

<b>Презентация содержания работы самим учащимся</b>	<b>Качество защиты работы</b>	<b>Качество наглядного представления работы</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимся, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешенных проблем; умение активно участвовать в дискуссии

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

### **Формы организации учебно - исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности**

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную **интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было

указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### **Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности обучающегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учеником *собственных проблем* средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, – выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся той или иной ступени обучения.

Школьникам разъясняются критерии оценки их проектной деятельности и дается качественная оценка продвижения обучающегося. При необходимости выставления отметки ориентируются на общий балл и принимают за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом ученик может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связан с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, фиксируется та помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности школьника, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учеником, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения школьником продукта является обязательным для легализации оценки. Оценка проводится на основании наблюдения за работой в группе и консультациями с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена. Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося (см. Приложение)

## **7. Описание основных элементов ИКТ-компетенций и организации деятельности по их формированию и развитию**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся – насыщенная информационно-образовательная среда школы.

ООП основной школы в МОУ средней общеобразовательной школе №87 ориентирована на уровень полная информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

В современных условиях ООП ООО школы направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Отражение информационно-образовательного процесса в ИОС школы:

<b>ФГОС (требования к условиям) ООП ООО</b>	<b>Ситуация в школе</b>
Размещение поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу в ИОС	Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на <a href="http://satidnevnik76.ru">satidnevnik76.ru</a>
Размещение материалов, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.	Внутренний портал школы Ссылки в облачные хранилища учителей в электронном дневнике учащегося Папки учителей для общего пользования на их компьютерах Тематические группы в социальных сетях
В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.	Электронная почта Тематические группы в социальных сетях Образовательные порталы с возможностью дистанционного обучения
Учащийся размещает результаты	Электронная почта, публичные папки

выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде,	учителей, тематические группы в социальных сетях.
Там же текущие и итоговые оценки учащихся	Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на <a href="http://satidnevnik76.ru">satidnevnik76.ru</a>

Как вид из таблицы, что средств, для реализации требований очень много. Поэтому должна проводиться работа по сокращению средств и перемещению на единую платформу.

### Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

Формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

<b>Определение</b> (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение точно интерпретировать вопрос;</li> <li>• умение детализировать вопрос;</li> <li>• нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;</li> <li>• идентификация терминов, понятий;</li> <li>• обоснование сделанного запроса;</li> </ul>
<b>Доступ</b> (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;</li> <li>• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>• формирование стратегии поиска;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество синтаксиса.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>• использование предложенных схем классификации для структурирования информации.</li> </ul>
<b>Интеграция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</li> <li>• умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>• выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>• умение остановить поиск.</li> </ul>
<b>Создание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</li> <li>• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</li> <li>• умение обосновать свои выводы;</li> <li>• умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</li> <li>• структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul>
<b>Сообщение (передача)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</li> <li>• умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);</li> <li>• обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</li> <li>• умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</li> <li>• знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</li> </ul>

Переход от «знаниецентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

### **Функции ИКТ-компетентных учащихся**

Роли учащихся следует отвести особое место в процессе формирования ИКТ-компетентностей у субъектов образовательного процесса, они могут реализовывать целый ряд существенных функций. Эффективная модель – когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой, готовить уроки с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся. В школе должна быть создана информационная служба, которая будет заниматься вопросами освещения происходящих событий в учреждении через, стенды, сайт, внутренний портал, видео-объявления. Состав этой службы должен содержать: учащихся, учителей, педагогов-организаторов, лаборантов ИКТ.

### ***Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях***

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в курсе Информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходных материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в области Искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области Естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формировании ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей Искусства и Технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не должна превышать 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики и ИКТ в старших классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» - единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Большинство компетенций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются предметные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах .

#### ***Размещение работы учащегося в информационной среде образовательного учреждения. Улучшение им своей работы***

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно

формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

#### ***Изменение структуры взаимодействия учащегося с учителем вне урока***

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- Проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия.
- Установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время.
- Проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- Установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

#### ***Особенности оценки сформированности***

##### ***ИКТ-компетентности обучающихся***

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данном разделе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

*Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:*

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Наша школа в развитии ИОС стремится к регламентирующему уровню, хотя сейчас находится на ресурсном уровне.

## **8. Описание основных элементов и форм реализации формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом**

Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание же в свою очередь оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, сформулированность тезауруса, развитие словаря, качество умений обучающихся, уровень мотивации. Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни же понимания следующие: уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения) и уровень смысла (понимание идеи, главной мысли). К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

«Грамотность чтения» - это способность человека к пониманию текста, рефлексии на него и его использования. Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие аспекты: общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла; выявление информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание; рефлексия на форму текста.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навыки *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

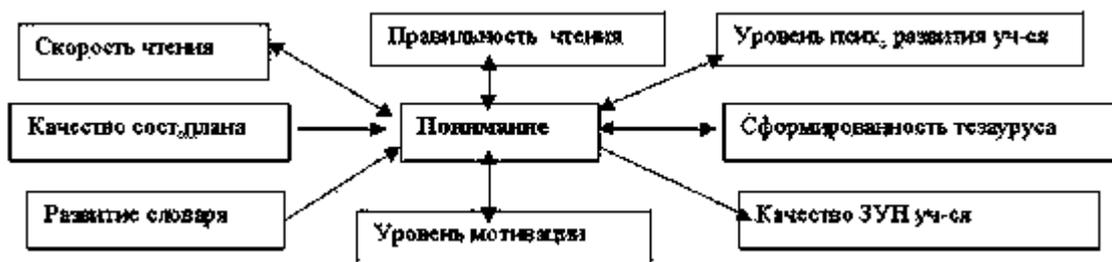
Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся смогут вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).



В основу обучения разному уровню понимания текста была положена трехуровневая модель понимания, которая соотносится с таксономией Блума. В основу обучения чтению как текстовой деятельности была положена модель интерактивного обучения чтению, которая включает семь шагов, объединенных в три стадии:

деятельность до чтения, во время чтения и после чтения. Базовой стратегией обучения пониманию текста являлась стратегия взаимоотношения вопроса и ответа (Question – Answer Relationships (QAR). Данная стратегия учит понимать текст через поиск места ответа в тексте в отличие от других приемов, которые контролируют понимание.

Обучение чтению как текстовой деятельности подразумевает всестороннюю и качественную работу с текстом, направленную на создание смысла.

Стратегии чтения обеспечивают процедуру понимания при чтении и помогают раскрывать иерархию информационных и смысловых уровней текста, формирует основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Актуальные вопросы компетенции чтения и учебного стиля, формирования грамотного читателя через обучение стратегиям предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности на материале текстов различных типов, а также подготовки и организации мониторинга чтения.

Воспитание человека, который умел бы читать по-разному на протяжении всей своей жизни различные материалы на разных языках, ставя перед собой различные цели, т. е. воспитание чтеца и читателя в одном лице, является одной из целей обучения и образования. Стратегический чтец, приступая к чтению, выстраивает план, направление своей деятельности, осуществляет ее и отвечает сам себе на 4 необходимых вопроса:

- Какова цель моего чтения?
- Какой текст я собираюсь читать?
- Как я буду его читать?
- Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?

Его деятельность включает 7 шагов, которые объединяются в 3 стадии: предтекстовую, текстовую и послетекстовую.

*Предтекстовая (ориентировочная) деятельность* – самая разнообразная. Она включает: во-первых, постановку цели чтения, во-вторых, определение характера текста, которое возможно после просмотра его заголовка и подзаголовков и предположение о цели его написания, т. е. замысле автора. В результате ориентировки в тексте чтец принимает решение о виде чтения и приступает к деятельности, пользуясь стратегиями, относящимися к механизмам чтения.

Первыми, выдвинувшими положение о наличии стратегий, которые *управляют, ведут* процесс чтения, восприятия и понимания читаемого материала, были психолингвисты К. Гудман и П. Колерс. Читающий человек, по мнению К. Гудмана, использует три типа информации: зрительную, извлекаемую из письменной речи, звуковую, извлекаемую из устной речи, и информацию о звуко-буквенных отношениях, извлекаемую из понимания того, как связаны устная и письменная речь.

Помимо этого, чтецу необходимы знания о грамматической системе языка и знание того, как можно создать смысл на основе письменного языка.

*Программа действий чтеца называются стратегией чтения.* Обучение стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию *информационных* уровней (факты, мнения, суждения), иерархию *смыслов текста* (основная мысль, тема, подтема, микротема и т. д.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), т. е. *процедуру обучения пониманию при чтении*. Стратегическая модель обработки связного текста (Т. Ван Дейк) *подобна* процессу выдвижения рабочих гипотез относительно структуры текста и значений его фрагментов, которые могут подтверждаться или отклоняться.

Стратегии *не равны алгоритму* выполнения деятельности. Как любой план и программа способов и приемов выполнения деятельности, стратегия допускает отклонения, варианты и тактики. Алгоритм является более жестким планом, который нельзя изменить.

*Стратегии и умения-навыки* находятся в тех же отношениях, что процесс и результат. Умения и навыки являются результатом обучения чтению, а стратегии –

единицей, относящейся к процессу. *Стратегия* не есть простое применение одного средства на основе одного правила. *Это группа действий и операций*, организованных для достижения цели, подчиненных движению к общей конечной цели, это *skillplus will*. Программа действий и операций деятельности читателя с текстом, способствующие развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включающие процедуры анализа информации и качества своего понимания, а также взаимодействия с текстом, становятся *стратегией* чтения.

### Стратегии деятельности чтения

Целью *ориентировочных предтекстовых стратегий* является постановка цели и задач чтения, ознакомление с наиболее значимыми понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика текста, формирование *установки* чтения с помощью вопросов или заданий, определение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя. С позиции пробуждения интереса к чтению, исследователи отмечают 7 наиболее продуктивных предтекстовых стратегий:

- создание глоссария необходимых для чтения данного текста слов;
- припоминание важной информации;
- предварительные организаторы чтения;
- беглый обзор материала;
- постановка предваряющих чтение вопросов;
- зрительная представленность прогнозируемого содержания текста;
- мозговой штурм (М. Тоньес).

Целью *стратегий* исполнительной фазы *чтения* является развитие механизмов чтения, т. е. выдвижение гипотезы, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как «я читаю», насколько хорошо «понимаю прочитанное». Основным принципом стратегий этого этапа – текстовой деятельности (*while reading*) – будет остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений внутри развития сюжета. Педагог вмешивается процесс чтения обучающегося с целью оказания помощи, дополнительного информирования и обучения. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь педагога ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, многочисленными вариантами работы со словом, рубрикацией и системными организаторами или кластерами, а также догадками по контексту и формированием мнения, основанного на тексте.

Целью стратегий *постчтения* является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах и включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением содержания прочитанного. К ним относятся стратегии воспроизведения текста с различной степенью развернутости и сжатости. Это суммация, обобщение содержания текста в форме краткого изложения без изменения структуры текста и с ее изменением, аннотация, реферат или резюме, трансформации текста в другую литературную или внетекстовую форму (сценарий, пьеса, стихотворение, пятистрочник, иллюстрация, плакат и пр.). Практикуются также журналы чтения и читательских реакций, а затем написание собственных текстов от простых по форме алфавитных книжек до сказок, рассказов, стихов. Среди стратегий чтения наибольшее распространение получили такие, которые могут использоваться для обучающихся различного возраста, уровня знания языка изложения материала и интеллектуального развития. Кроме того, использование стратегий *должно развивать* несколько видов речевой деятельности на одном уроке, но *не требовать* сложной подготовки от учителя.

В настоящее время известно около ста стратегий, добрая половина из которых активно применяется в учебном процессе. Уже существуют списки «любимых» стратегий. Примеры наиболее распространенных стратегий.

Предчтение (ориентировочный этап):

- Ориентиры предвосхищения содержания.
- Мозговой штурм.
- Поставь проблему. Предложи решение.
- Рассечение вопроса.
- Прогноз и впечатления.
- Алфавит за круглым столом.

Чтение (исполнительный этап): Следуйте за персонажем книги.

- Путешествие по главе книги.
- Чтение с пометками (SMART, INSERT).
- Чтение с вопросами.
- Чтение с обсуждением.
- Карта осмысления и запоминания событий.
- Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).
- Мозаика (чтение «вкладчину»).

Постчтение (рефлексивно-оценивающий этап, включение в другую деятельность):

Карта фрейма текста.

- Карта типа текста.
- Паутина обсуждения.
- Пирамида фактов.
- Где ответ?
- Карта межпредметных связей.
- Паутина обсуждения.
- Пирамида фактов.
- Где ответ?
- Карта межпредметных связей.
- Сводные таблицы.
- Граф-схема текста.
- Различные вопросы к тексту.
- Аннотация – реферат – пересказ.
- Взаимовопросы.
- Синквейн.

Предчтение – чтение – постчтение:

- Обзор, вопросы, чтение, изложение,
- повторение. Рефлексивные
- размышления (SQ4R).
- Знаю, хочу узнать, узнал (и варианты) (KWL).

Чтение вслух:

- Театр у микрофона.
- Попеременное чтение (с вопросами).

Чтение и слушание:

- Попеременное чтение и слушание.

Чтение и письмо:

- РАФТ (роль, аудитория, формат, тема).
- Дневник/журнал чтения.

Второй достаточно известной стратегией является стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви. Это *Руководство по чтению учебных материалов*, которое требует *парной работы*. Руководство включает постановку целей и задач для каждой части текста, т. е. использует принцип порционности. Например, предлагается высказать гипотезы по первой части текста, обсудить с партнером вторую часть, пересказать устно третью,

ответить письменно на вопросы по четвертой, нарисовать диаграмму по пятой. Обучающиеся же пользуются определенной системой знаков самоуправления с тем, чтобы вести наблюдение за тем, какой фрагмент текста требует дальнейшей проработки. Исследование Деви показало, что чтение, организованное и управляемое с помощью такого руководства, улучшает обучение в целом.

**Сравнительная таблица планируемых результатов  
обучающимися стратегии смыслового чтения  
на этапах начального общего и основного общего образования**

<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<b>ФГОС НОО</b>	<b>ФГОС ООО</b>
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	<b>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</b>
определять тему и главную мысль текста;	определять главную тему, общую цель или назначение текста;
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
упорядочивать информацию по заданному основанию;	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;	объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	<b>находить в тексте требуемую информацию:</b>
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;	определять главную тему, общую цель или назначение текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
	объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
	обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
	<b>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</b>
	определять назначение разных видов текстов;
	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
	различать темы и подтемы специального текста;
	выделять главную и избыточную информацию;
	прогнозировать последовательность изложения идей текста;
	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
	выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
	понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать

	им.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация</b>	
<b>ФГОС НОО</b>	<b>ФГОС ООО</b>
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;	<b>структурировать текст</b>
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;	используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;	проводить проверку правописания;
находить аргументы, подтверждающие вывод;	использовать в тексте таблицы, изображения;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	<b>преобразовывать текст</b>
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
	<b>интерпретировать текст</b>
	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
	обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
	делать выводы из сформулированных посылок;
	выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<b>ФГОС НОО</b>	<b>ФГОС ООО</b>
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	<b>откликаться на содержание текста</b>
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	находить доводы в защиту своей точки зрения;
	<b>откликаться на форму текста</b>
	оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
	<b>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность</b>
	имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
	<b>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</b>
	<b>использовать полученный опыт</b>
	восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта
	<b>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения</b>
	о полученном сообщении (прочитанном тексте).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования выпускники школы приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

По данным международных социологических исследований, наши дети отстают от своих зарубежных сверстников по уровню сформированности общеучебных умений (умения приобретать и эффективно использовать знания), которые напрямую связаны с владением приемами понимания текста.

В школе необходимо обучать чтению и пониманию текста. И это заключается не только в освоении учащимися алфавита, техникой чтения. Появилось новое понятие – смысловое чтение. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.), наряду с многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

#### **Обеспечение преемственности начальной и основной школы**

Метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 класс) – *смысловое чтение*

Уже в 5 классе должны быть заложены определенные основы данного умения, преемственные к сформированным начальной школой отдельным навыкам смыслового чтения.

**Усложнение требований** от начальной школы к основной

- *в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы)*
- *в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.*

**Для этого необходимы следующие аспекты работы:**

Для учителей

1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения (по методическим объединениям).

2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению (по методическим объединениям).

3. Показатели участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

Для учеников

1. Участие в конкурсах чтецов разного уровня.

2. Участие в конкурсах сочинений различного уровня.

3. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

В качестве комплексной диагностики желательно проведение комплексной работы.

#### ***Предмет проверки:***

- стратегии смыслового чтения
- способы работы с текстом.

**Метапредметный характер:**

- выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов

**характер текстов:**

- **учебная** ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.
- **общественная** ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.
- **личностная** ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

**характер заданий**

- задания, связанные непосредственно с информацией текста
- задания, связанные с разными учебными предметами
- задания, связанные с современностью
- задания, связанные с личным опытом школьника

Проверяется сформированность **трех групп умений**

**1 группа умений**

Ориентация в тексте и общее понимание текста

- поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте)
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте)

**2 группа умений**

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте
- формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений

**3 группа умений**

Использование информации из текста для решения различных задач

- без привлечения дополнительных знаний
- с привлечением дополнительных знаний

С учётом совершенно новой оценочной системы необходимы серьёзные изменения в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений, новые подходы к созданию портфеля достижений (портфолио) как инструмента динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Планируемые результаты смыслового чтения и работы с текстом можно отследить как на урочных, так и на внеурочных занятиях и представить в виде следующей таблицы. Из таблицы планируемых результатов можно спроектировать действия учащихся.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Планируемые результаты	Действия учащихся	Формы организации смыслового чтения на внеурочных занятиях	Формы организации смыслового чтения на урочных занятиях

### **Система педагогического взаимодействия для формирования универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом как компонента компетентностей обучающихся**

В новой, уже развивающейся в России ситуации школьник с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий включается в бескрайнее информационное пространство. Где и как создаются условия для того, чтобы школьники могли освоить комплекс знаний и умений работать с информацией?

Что же касается условий, то пока что в полной мере не осознается простая истина: главная площадка для этой работы – это школьная библиотека - медицентр, которая при обучении школьников читательской и информационной культуре начинает играть центральную роль. Вместе с учителем чтения и учителем, обучающим школьников информационной культуре, школьный библиотекарь также участвует в этом процессе как библиотекарь-педагог. Помогать ему в этом процессе призваны библиотекари специализированных детских и юношеских библиотек.

Школьные и детские библиотекари в последнее время создают для школьников программы, где интегрируются основные компоненты для развития у школьников читательской и информационной культуры. Например, в МОУ СОШ №87 в младших классах идет помощь учителям в развитии у школьников основ читательской культуры (помощь в рекомендации программ внеклассного чтения, организация экскурсий в детские библиотеки и др.), в средних классах – обучение основам библиотечно-библиографических знаний, умению работать с информацией, в старших классах – обучение школьников основам читательской и информационной культуры. Однако сегодня абсолютно необходимо изменение отношения к культуре чтения и информационной культуре на всех уровнях: теоретическом, методическом, организационном; нужно готовить учителей и библиотекарей (как библиотекарей-педагогов, и прежде всего – школьных, детских и юношеских библиотекарей), которые смогут помогать учителям и также участвовать в процессе обучения школьников основам культуры чтения и информационной культуры.

Мировое сообщество идет по пути укрепления роли библиотек и информационных служб в качестве путей выхода на информационные магистрали, опираясь, прежде всего, на публичные и школьные библиотеки в качестве эффективных средств расширения доступа к образованию, культуре и знаниям.

Два года назад Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) разработала «Манифест ИФЛА об интернет». В нем говорится: «Библиотеки и информационные службы обеспечивают важные пути доступа к Интернет. Для одних пользователей они предлагают условия, руководство и помощь, для других они являются единственной точкой доступа к информации. Они предоставляют механизм, способный преодолеть препятствия, создаваемые различиями в ресурсах, технологии и обучении».

Одной из ключевых сегодня становится задача интенсификации включения всех типов библиотек, работающих с детьми, в программы развития интернета, в развитие информационно-образовательного пространства; задача технического переоснащения библиотек, работающих с детьми, повышения квалификации детских, школьных, юношеских библиотекарей для работы с новыми информационными технологиями. Иначе разрыв между детьми (и подростками) и взрослыми - библиотекарями будет постоянно возрастать. Библиотекари могут и должны взять на себя задачи помощи учителям в подготовке юных к жизни в обществе знаний.

Выше мы остановились только на одном ракурсе проблемы: роли чтения в процессе работы с информацией. Но это лишь часть проблемы взаимодействия развивающейся личности и текста. Огромна роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы и развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры.

Однако сегодня роль чтения детей в духовном и экономическом развитии общества ещё не в полной мере осознается как национальная проблема. Россия сегодня очень нуждается в развитии национальной политики в области поддержки чтения детей и юношества.

Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне, в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного чтеца и читателя должна быть связана с их развитием на других предметах, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса.

Альтернативой может стать урок чтения и культуры учения, где учащиеся средней и старшей школы будут обучаться стратегиям чтения на материалах текстов разных типов из разных школьных предметов.

В системе постдипломного, а затем и высшего образования необходимо подготовить специалиста-консультанта, а затем учителя чтения и культуры учения, который придет в учебные заведения для проведения урока чтения».

С точки зрения педагога – международного эксперта Н.Н. Сметанниковой, сотрудничество школы и библиотеки должно содействовать разработке комплексных программ поддерживающего и развивающего чтения, расширению круга чтения и других средств выполнения учебных стандартов. «Работа с информацией, включающая пять основных шагов, таких как: (1) создание и передача информации, (2) создание и применение стратегии поиска и доступа к информации (указание источников, алфавитные и другие указатели), (3) организация информации (предметный указатель, базы данных), (4) физическая организация информации (классификационные системы в библиотеках), (5) оценка информации, объединяет профессии педагога и библиотекаря и может послужить основой для их совместной подготовки и переподготовки».

Изучение мирового опыта позволяет выделить ряд направлений, по которым государства развивают программы поддержки детского чтения:

- развитие свободного (досугового) чтения детей в публичных, детских библиотеках;

- чтение детей в школе и программы по развитию литературной культуры и грамотности детей, совершенствование обучения детей, разработка новых методов обучения;

- помощь школьным библиотекам;

- развитие «семейного» чтения и создание специальных программ для семьи (особенно – для не читающих семей);

- «продвижение книги» и повышение статуса чтения и «человека читающего» с помощью СМИ, создание специальных программ для детей на радио и телевидении и др.

Организация таких программ обычно осуществляется и координируется Министерством и/или Центром детского чтения (центром чтения) и проводится в рамках национальных кампаний, а также региональных проектов.

С нашей точки зрения, сегодня необходимо:

- проведение межведомственной политики по поддержке чтения разными слоями и социальными группами населения;

- работа по поднятию престижа чтения и русского языка в обществе («пиаровские» акции и новая национальная стратегия по пропаганде – продвижению идей грамотности и повышение культуры населения);

- изменение подхода к обучению чтению и информационной культуре в сфере образования (а также – к медиаграмотности);

- знакомство с мировым опытом по поддержке чтения, его освоение (исследования, участие в конференциях, изучение подходов и методик и многое другое).

Современная ситуация в России заставляет говорить об актуальности разработки и реализации Национальной программы поддержки детского чтения и в ее рамках, по крайней мере, трёх долговременных межведомственных комплексных программ.

### **1. «Новая программа формирования читательской – медиа-библиотечно-библиографической - информационной культуры подрастающего поколения»**

Для разработки и выполнения такой программы должны быть объединены силы специалистов в области образования, культуры, информатизации, книгоиздания, средств массовой информации; привлечены фонды и профессиональные и общественные организации (Например, Межрегиональная «Русская ассоциация чтения», Ассоциация детских писателей, Российская библиотечная ассоциация и другие).

#### **1. «Программа поддержки развития детской литературы»**

Меры по поддержке детского писателя, переводчика, художника детской книги, издателя книг для детей, а также систему мер по развитию и поддержке критики, рекомендательной библиографии и исследований в области детской литературы. В рамках этой программы необходимо осуществление социальной и психолого-педагогической экспертизы изданий для детей.

### **3. Программа проведения национальных акций в целях стимулирования чтения.**

Сегодня необходима также государственная поддержка Русской ассоциации чтения и других общественных организаций, которые способствуют поддержке чтения в стране.

Необходимо изменение взгляда на чтение и тесно связанную с ним информационную культуру: это задача государственной важности, необходимо также создание специальных институтов, которые будут заниматься проблемой чтения в государственном масштабе.

Лидерами и инициаторами новых подходов в поддержке чтения детей, подростков и юношества, создании новых программ и методик для обучения юных основам читательской грамотности, выступает ряд организаций. Вот некоторые из них.

Созданная в 1956 г. и широко известная многим специалистам (прежде всего, педагогам и библиотекарям) во многих странах мира, (но мало известная пока в России), плодотворно работает чрезвычайно мощная организация, главной целью которой является поддержка чтения в обществе. Это международная Ассоциация Чтения (International Reading Association), которая ставит целью улучшение процесса обучения через улучшение качества чтения и его дальнейшего использования в процессе воспитания, образования, а затем профессиональной социально-культурной и личной жизни. Ныне она насчитывает 350.000 индивидуальных членов в 99 национальных ассоциациях.

Задачами организации на ближайшее время являются:

- содействие повышению профессионального уровня, совершенствованию специалистов всех областей, связанных с чтением, книгой, грамотностью;
- пропаганда чтения и образования;
- установление и укрепление связей с организациями, имеющими интерес к чтению или как-то связанных с чтением, включая государственные и негосударственные, общественные и коммерческие;
- обеспечение поддержки тем инициативам и программам, которые могут способствовать улучшению качества образования по всем мире.

В последние годы у нас в стране также существует пока что небольшая, но быстро растущая межрегиональная общественная организация «Русская ассоциация чтения» (РАЧ). Она также является общественной организацией и объединяет исследователей, педагогов, библиотекарей и других специалистов, заинтересованных в развитии образования и культуры в сфере чтения, книги и информационных технологий.

Для достижения своих целей Ассоциация:

- способствует распространению чтения и информационной культуры и осознанию значения чтения во всех областях жизнедеятельности человека;
- разрабатывает и реализует государственные и авторские программы, разрабатывают и апробируют новые методики, технологии, учебную документацию (программы, учебные планы, перечни учебной литературы и т.д.);
- организует курсы по различным дисциплинам и методикам чтения образовательные программы в России и за рубежом;
- организует курсы повышения квалификации преподавателей, учителей, воспитателей детских садов, библиотекарей и специалистов любых других специальностей, связанных с чтением;
- способствует проведению исследований во всех областях, связанных с чтением;
- организует и принимает участие в научно-практических конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях по обозначенным проблемам;
- способствует созданию программ, направленных на формирование читательской потребности и развитие читательской культуры, любви к чтению, повышение качества чтения, академической и функциональной грамотности;
- повышает уровень квалификации членов Ассоциации путём проведения конференций, семинаров, творческих встреч и др. мероприятий;
- проводит конкурсы и др. акции, привлекающие внимание к чтению;
- сотрудничает с аналогичными ассоциациями, обществами, институтами зарубежных стран и др.

Еще одна организация – это Московское отделение Международной ассоциации чтения. Московское отделение является членом Европейского отделения IRA (IDEC) и получает информацию об образовательных и культурно-воспитательных программах, как в Европе, так и во всем мире, а так же о мероприятиях, связанных с чтением и письмом (грамотностью). Эта организация является членом Межрегиональной Ассоциации чтения в России, Международного института чтения, поддерживает отношения и сотрудничает со многими другими организациями. Члены отделения собирают базу данных о специалистах и организациях, связанных с проблемами чтения, грамотности, текста, книги и др.

Основными целями являются:

- способствовать повышению уровня образования и культуры.
- способствовать распространению грамотности и функциональной грамотности и др.

Работа организации ведется по следующим направлениям:

- информационно-аналитическая деятельность;
- организация либо участие в национальных и международных конгрессах, конференциях, семинарах;
- осуществление проектной деятельности;
- редакционно-издательская работа.

Проекты, которые сегодня развивает эта организация: международный проект «Аутентичное оценивание»; проект «Программы чтения» (включающий программу развивающего чтения и программу поддерживающего чтения) и другие. Специалисты, входящие в эти организации, участвуют в создании программ и новых курсов, одной из основ которых составляет работа с текстом, таких, например, как: «Логика для учителя и его учеников» (Авторская образовательная программа проф. Бирюкова Б.В.); «Философия для детей: обучение навыков разумного мышления». (школьный предмет по выбору для учащихся 1-11 классов), в основе которого лежит подход, разработанный в университете Монктлэр(США) и преподающийся в школах 25 стран мира на 15 языках.

Кроме того, сегодня в России существует единственный межвузовский центр Министерства образования, специально занимающегося фундаментальной ролью чтения в образовательном процессе - Межвузовский Центр лингвистического образования

(МЦЛО), который является структурным подразделением Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ).

Его целью является проведение, организация и координация научной и учебно-методической работы в области лингвистического образования, а также разработка проблем чтения, понимаемого в широком смысле, как грамотность в работе с текстами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. МЦЛО ведет работу как в области вузовского, так и довузовского образования в г. Москве и других регионах страны.

Среди основных задач и направлений исследований, которыми руководствуется Центр:

- Социально-психологическое и информационно-логическое исследование проблемы грамотности как одной из важнейших компонент российской культуры, в частности образования и роли в нем русского языка;
- Разработка теоретических проблем, связанных с книгой и грамотностью (мотивация к чтению, читательские стратегии и обучение им, оптимизация структуры учебных пособий, пути повышения функциональной грамотности и др.);
- Исследование чтения и работы личности (и человеческих групп) с новейшими носителями визуальной (или иной) информации;
- Изучение и использование опыта других стран в решении проблемы грамотности и информационных технологий и др.
- Историческая динамика грамотности, чтения, книги, библиотечных структур, новых информационных технологий в России и за рубежом в контексте культурологического процесса;

Еще один интересный проект, в котором участвуют специалисты центра - это «Международный институт чтения» - научно-методический, издательский и образовательный проект, инициированный «Ассоциацией исследователей чтения». Реализация этого проекта способствует развитию новых подходов в обучении чтению, и в перспективе должна привести к формированию специалистов в области педагогической психологии, в совершенстве ориентирующихся в научных основах процессов усвоения новых знаний и владеющих целым спектром специализаций (в областях обучения начальному чтению, чтению учебного, художественного, научно-популярного, научного текста; диагностическо-коррекционной работы, библиотерапии, организации семейного чтения).

Одной из главных задач и идей, которая сегодня объединяет специалистов перечисленных выше организаций, является замысел создания в рамках средней и высшей школы особого предмета – «чтение», который должны вести специально подготовленные преподаватели чтения.

Государство стоит перед острой необходимостью проведения государственной политики в области чтения, и особенно, чтения подрастающего поколения.

Нам необходимо осознание нескольких идей:

- развитие у школьников читательской и информационной культуры (с иным взглядом на культуру чтения и информационную культуру, с учетом международного опыта в этой области) - это задача государственной важности;
- поддержка чтения должна стать заботой и общества, и государства;
- для её реализации необходима кооперация усилий специалистов из разных областей знания, тесное взаимодействие представителей теории и практики.

#### **Механизмы формирования полноценного чтения**

Основные компоненты сформированного навыка чтения: техника чтения и понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

**Полноценное чтение** – это процесс, включающий не только овладение техникой чтения, но и совокупность ЗУН, приобретаемых на уроках по всем предметам с целью извлечения смысла из содержания текста.

Совершенство чтения, надо помнить о задаче формирования интереса к процессу чтения, снятия эмоционального напряжения. При этом средством формирования задачи станет использование методики совершенствования умения читать правильно, быстро, гибко (с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации).

**Методика совершенствования читать правильно имеет целью:**

- пробудить интерес к чтению формой обучения (игра, речевые образы, алгоритмы, практикумы)
- стимулировать продуктивность чтения регулярными замерами
- давать установку на максимальную скорость
- в систему упражнений включать задания, помогающие преодолеть физиологические, психологические, мыслительные барьеры чтения: восполнение пропусков букв в словах, пропусков слов в предложениях; деформация слов, текста; поиск смысловых несуразностей в связном тексте и т.д.

При работе с текстом понимание начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста - это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д. Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых "скважинах" (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст - это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке - в исследовательских, а на практике - в учебных целях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению - активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Продуктивность учебной деятельности зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных целей.

Важно развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (просмотровое чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое);
- критическое понимание информации.

Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Сотрудничество ребёнка с учителем, логопедом, психологом, медицинским работником, родителями будет служить эффективному обучению чтению.

Типовые задания формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом приведены в Приложении 3

## **9. Условия и средства формирования универсальных учебных действий, общеучебных компетенций обучающихся**

### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с

более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Эта форма организации деятельности обучающихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

### ***Тренинги***

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Эта форма организации деятельности обучающихся более характерна для занятий, проводимых педагогом-психологом, на остальных занятиях используются ее элементы.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства используются в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

### ***Рефлексия***

Развитию рефлексии способствует такая организация учебной деятельности, которая отвечает следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

***Владение педагогами современными образовательными технологиями***

Регулятивные и коммуникативные УУД достигаются в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же вносят огромный вклад в развитие познавательных УУД и достижение личностных результатов. Поэтому важная роль в подготовке педагога принадлежит овладению образовательными технологиями: проблемный диалог, приемы критического мышления, технология оценивания, проектный метод и другие.

***Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями***

Предмет	Организации	Форма взаимодействия
Русский язык и литература	Историко-архитектурный музей-заповедник	Экскурсии для обучающихся
Иностранный язык	Ассоциация учителей иностранного языка YARTEA	Участие в городском конкурсе «Мы вместе»
Информатика	ГОУ ЯО Центр телекоммуникации и информационных систем в образовании	Участие в конкурсах, интернет-проектах
Физика	Планетарий им. Терешковой	Занятия для обучающихся
История	Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории города, Музей боевой славы	Экскурсии для обучающихся
Обществознание	ГОУ ЯО Центр телекоммуникации и информационных систем в образовании	Участие в конкурсах, интернет-проектах
Биология	Ярославский зоопарк Ботанический сад	Занятия и экскурсии для обучающихся
Изо	Ярославский художественный музей	Экскурсии для обучающихся
Музыка	Ярославская филармония	Концерты
ОБЖ	Музей МЧС	Экскурсия для обучающихся

**Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно - исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Описание условий формирования ИКТ-компетентности обучающихся:  
требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса**

Школа обладает обширным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи

Техника обновляется, появляются новые устройства, позволяющие сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

**Общешкольное оснащение**

*(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью..)*

	<b>Есть</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Где используется</b>
Актовый зал / столовая			
Учительская			
Административная зона			
Социально – психологическая служба			
Педагоги-организаторы, врач			
Бухгалтерия			
Группы продленного дня			
Начальная школа (кааб.46, 45,44,43,42,41,38)			
Кабинеты русского языка и литературы (13, 12)			
Кабинеты математики (30, 31, 14)			
Кабинеты истории и обществознания (25, 26)			
Кабинеты информатики (33)			
Кабинеты иностранного языка (32, 16)			
Кабинет биологии (24)			
Кабинет географии (34)			
Кабинет химии (23)			

Кабинет физики (22)			
Кабинет музыки			
Кабинет ОБЖ 11)			
Кабинет технологии			
Спортивный зал			

### ***Оснащение кабинета информатики***

Существенно меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ- компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В школе 1 кабинет информатики.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); есть файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются бесплатные специальные программные средства.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлена не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях. Используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

## Приложение 1

**Возможности учебных предметов в формировании  
планируемых результатов освоения Программы  
Формирование личностных универсальных учебных действий**

В рамках когнитивного компонента:

	Тема, класс							
	Русский язык	литература	История, обществознание	Иностранный язык	География	Музыка	Физика	Информатика
<p>историко-географический образ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ представление о территории и границах России, ее географических особенностях,</li> <li>✓ знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>✓ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций</li> </ul>	<p>Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа.(6)</p> <p>Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи. (5)</p> <p>Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Взаимосвязь русского языка и языка других народов. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов и их использование.(6)</p> <p>Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов (7)</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.(7)</p>	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Слово о полку Игореве»</p>	<p>Весь курс истории и основной школы</p>	<p>Географические особенности России-7 кл., 8 кл., Родная страна. Проблема глобализации – 9 кл. Мой город – 6 кл.</p>	<p>6,8,9 класс- Краеведение. 8-9 класс- география России Географическое положение, ЭП страны</p>	<p>Музыка как вид искусства (5-9) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и ее искусство(5), Музыка и литература (5) Музыкальная культура Ярославского края (5-8)</p>	<p>Знакомство с научной деятельностью ученых, в различных исторических эпохах. Физика 7-9 класс</p>	

<p>образ социально-политического устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ представление о государственной организации России,</li> <li>✓ знание государственной символики (герб, флаг, гимн),</li> <li>✓ знание государственных праздников,</li> <li>✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,</li> <li>✓ ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> </ul>	<p>Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.(8)</p>	<p>Литература М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова», «Слово о полку Игореве», А.С.Пушкин «Песня о вещем Олеге», Н.В.Гоголь «Ревизор», «Мертвые души», А.С.Грибоедов «Горе от ума»</p>	<p>Весь курс истории и основной школы</p>	<p>Родная страна – 8,9 кл. Декларация прав человека – 9 кл.</p>	<p>9 класс - Политико-административное устройство России.</p>	<p>Музыка как вид искусства (5-9) Особенности драматургии сценической музыки (7) Воздействующая сила искусства (9)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> </ul>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. (9)</p>	<p>Лермонтов «Мцыри» «Герой нашего времени», Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», «Ночь перед Рождеством» Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» ,А.И.Приставкин «Ночевала тучка золотая», Н.С.Лесков «Левша», малые жанры фольклора, сказки</p>	<p>Весь курс истории и основной школы</p>	<p>Семейные праздники – бкл. Праздники и традиции России - 8 кл., 9кл.</p>	<p>9 класс – Население России.</p>	<p>Музыка как вид искусства (5-9) Воздействующая сила искусства (9)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение общекультурного</li> </ul>	<p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p>	<p>Зарубежная литература 5-</p>	<p>Весь курс</p>	<p>Любимые персонажи детских произведений</p>	<p>9 класс – Население</p>	<p>Музыка в современном</p>		

наследия России и общемирового культурного наследия;	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. (7) ( делится на подтемы: «Основные выразительные средства словообразования», «Основные выразительные средства морфологии» и др) Красота и богатство родного языка (6) Роль тропов в художественном тексте. (5) Подготовка к сочинению по картине М.А. Врубеля « Царевна –Лебедь» Сочинение по картине А.А. Рылова « Полевая рябинка», сочинение по картине И.И. Фирсова « Юный живописец», Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень», сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка» и др.	1 классы Лермонтов «Панорама Москвы», летописи, былины, жития, русский фольклор	истори и основн ой школы	(детские писатели России и стран изучаемого языка) – 2 кл. Известные деятели науки и культуры России – 5кл., Выдающиеся деятели России – 6 кл., 7кл. Известные люди и любимые писатели – 8кл. Музеи мира – 9кл.	ие России 10-11 класс- Населен ие мира.	мире: традиции и новаторство (5-9) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и изобразительно е искусство(5), Музыка и литература (5). Особенности драматургии сценической музыки (7).		
✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, ✓ понимание конвенционального характера морали;	Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например: « О милосердии», « Подвиг художника», « Белый гусь»)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Весь курс истори и общест вознани я	Взаимоотношения учителей и учащихся, правила поведения -5кл. Взаимоотношения в семье – 6кл. Взаимоотношения между людьми разных поколений -6кл., 8 кл..9 кл. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками – 7 кл., 8 кл., 9кл. Принятие решений: разные модели поведения – 9кл.		Искусство в жизни современного человека (8)		
✓ основы социально-	Лексика русского языка с	Толстой « Война и	Весь	Проблемы современного	9 класс –	Искусство в	Развитие	

<p>критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. ( 5)</p>	<p>мир», Тургенев «Отцы и дети», Фонвизин «Недоросль», Гоголь « Мёртвые души» , Грибоедов «Горе от ума», Карамзин «Бедная Лиза», Пушкин «Дубровский», «Станционный смотритель», «Капитанская дочка», «Е. Онегин», Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», «Герой нашего времени»Гоголь «Шинель», «Ревизор», Некрасов «Крестьянские дети»</p>	<p>курс истории и общества</p>	<p>подростка -7кл. Поведение в различных ситуациях-5 кл., 9кл. Независимость в принятии решений – 8кл.</p>	<p>Население России</p>	<p>жизни современного человека (8)</p>	<p>физики как науки. Взаимоотношение науки с церковью. Физика7,9 класс. Проект «Великие открытия»( 7)</p>	
<p>✓ экологическое сознание, ✓ признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; ✓ знание основных принципов и правил отношения к природе, ✓ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; ✓ знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на экологические темы, например, «Голубая ель», «Чудесный цветок»и др)</p>	<p>Пришвин «Кладовая солнца», Астафьев « Васюткино озеро», лирика природы, Тургенев «Бежин луг», Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», Абрамов «О чем плачут лошади», Платонов «Неизвестный цветок»</p>	<p>Весь курс истории и общества</p>	<p>Знакомство с нашей планетой – 5 кл. Будущее нашей планеты - 7 кл. Климат и погода – 4 кл., 8 кл., Земля, Вселенная, Солнечная система – 8 кл. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях – 8 кл. Удивительные природные места – 8кл. Природа и проблемы экологии – 8кл.,9 кл.</p>	<p>5-9 класс Экологические вопросы в различных темах.</p>	<p>Красота в искусстве и жизни (8) Прекрасное пробуждает доброе (8)</p>	<p>Физика 7-9 класс. Проекты «Влияние электромагнитных волн на организм человека» (9) «Молния – уникальное явление природы».( 8) Лабораторные работы (8,9).</p>	<p><b>5 - 7 класс.</b> Первые уроки о технике безопасности и организации рабочего места</p>

				Экология Земли и экология человека – 8кл. Защита планеты – 8кл. Здоровый образ жизни. Спорт, Олимпийское движение – 7 кл., 9 кл. Человек и звери. – 6кл. Кусочек дикой природы – 6кл.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов:**

	Тема, класс							
	Русский язык	литература	История, обществознание	Иностранный язык	География	Музыка	Физика	Информатика
✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.(8) Красота и богатство родного языка (6) Характеристика человека. Создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»(8)	Лермонтов «Бородино», Шолохов « Судьба человека» и др.	Весь курс истории и обществознания		5-9 класс,- Россия и современный мир.	Музыка как вид искусства (5-9) Особенности драматургии сценической музыки (7) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7)	Научная деятельность русских ученых- физиков (7)	
✓ уважение истории, культурных и исторических памятников;	Сочинение – описание архитектурного памятника(8) Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.(8)	«Слово о полку Игореве», летописи	Весь курс истории и обществознания	Москва – 5кл.,6 кл. Мировые памятники культуры – 6кл., 9кл.		Искусство в жизни современного человека (8)	Проект «Люди, которыми гордится наш край» (8)	
✓ эмоционально положительное принятие своей	Русский язык – один их развитых языков мира. Русский язык –	Тургенев «Русский язык», Лермонтов «Песня про царя	Весь курс истории и обществознания		9 класс – Население России.	Искусство открывает новые грани мира (8)		

этнической идентичности;	национальный язык русского народа(6)	Ивана Васильевича»						
✓ уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа(6)	Литература народов России, Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени», Толстой «Кавказский пленник», Гоголь «Тарас Бульба»	Весь курс истории и обществознания	Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка – 5-9кл. События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке – 5 кл.-9 кл. Лондон – 5, 6 кл. Англоязычные страны – 5-9кл. Выдающиеся деятели науки и искусства англоязычных стран 5, 6, 7, 8, 9кл. Путешествие – 7 кл., 9 кл	5-9 класс, класс – Россия и современный мир.	Музыка народов мира (7) Искусство открывает новые грани мира (8) Музыка в современном мире: традиции и инновации (5-9)		
✓ уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Уроки подготовки к изложениям ( тексты изложений на нравственные темы, например: « Музыка», « О милосердии!, « Доктор Янсен» и др.)	Пушкин «Повести Белкина», Гоголь «Шинель», «Мертвые души», Грибоедов «Горе от ума»	Весь курс истории и обществознания	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми ,пути предотвращения и решения конфликтов – 9кл. Стереотипы – 9 кл.		Искусство открывает новые грани мира (8)		
✓ уважение ценностей семьи, ✓ любовь к природе, ✓ признание ценности здоровья, своего и других людей, ✓ оптимизм в	Уроки подготовки к изложениям ( тексты изложений на экологические темы, например: « Голубая ель», « Чудесный цветок», « Видение» и др)	Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича», Пушкин «Е. Онегин», Куприн «Чудесный доктор» Пришвин «Кладовая солнца», Астафьев	Весь курс истории и обществознания	Семейные традиции – 5 кл., Мой дом – 6 кл. Спорт для здоровья – 9 кл. Путешествие. Туризм – 7, 9 кл.	5-9 класс	Прекрасное пробуждает доброе (8) Дар созидания (9)	Формировании целостного представления о физической картине мира. Физика7-9	

восприятию мира;		«Васюткино озеро», Тургенев «Певцы», лирика Фета, Тютчева						
✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<p>Качества хорошей речи.(5) Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова.(5) Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.(5) Понятие о русском литературном языке и его нормах. Виды норм русского литературного языка.(8) Культура речи. Общее представление о речевой культуре(8) Культура речи. Основные требования к речи : коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность ,образность и др(8) Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение планируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления(9)</p>	Грибоедов «Горе от ума», Пушкин «Е. Онегин», Лермонтов «Герой нашего времени», Булгаков «Собачье сердце»	Весь курс истории и обществознания	<p>Мир моих увлечений, мир моих фантазий – 9 кл. Информация о себе – 5 кл., 7 кл. Любимые занятия – 6 кл., 7 кл. Досуг молодежи – 9 кл..</p>		Подготовка презентаций, проектов , творческих заданий (5-9)		5 класс. Мультимедиа технологии.

✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например: « О милосердии», « Подвиг художника», « Белый гусь»)	Распутин «Уроки французского», Пушкин «Е. Онегин», Лермонтов «Герой нашего времени», Фонвизин «Недоросль»	Весь курс истории и обществознания	Помощь родителям, уход за домашними животными – 5кл., Поведение в гостях и дома – 5 кл. Трудный выбор подростка: семья или друзья. 8-9 кл. Общение в семье - 5-9кл..		Подготовка к концертам, фестивалям		5 класс. Графический редактор, Текстовый редактор.
--	--	---	------------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**

	Тема, класс							
	Русский язык	литература	История, обществознание	Иностранный язык	География	Музыка	Физика	Информатика
✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);	-	Толстой Л.Н. «Детство», Ф.М. Достоевский «Мальчики», Распутин «Уроки французского», Пушкин лирика, посвященное лицеистам	Весь курс истории и обществознания	Подготовка и участие в тематических праздниках и мероприятиях на английском языке 5-9 классы		-		
✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения(8)	Толстой Л.Н. «Детство», Ф.М. Достоевский «Мальчики», Распутин «Уроки французского», Пушкин лирика,	Весь курс истории и обществознания	Школьная жизнь. Распорядок дня. – 5 кл. Школьная жизнь – 7 кл. Декларация защиты прав детей – 8 кл., 9		-		

		посвященная лицейскому братству		кл. Общение в школе -5 кл.				
✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	Речь диалогическая и монологическая .Диалоги разного характера.(5) ) Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение планируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления(9)	Сервантес «Дон Кихот», Достоевский «Мальчики», Толстой Л.Н. «Детство», Экзюпери «Маленький принц»	Весь курс истории и обществознания	Школьные обмены. Международный лагерь. – 5 кл. Школьная жизнь сверстников за рубежом – 7 кл. Конфликты – 9 кл.		Музыка как вид искусства (5-9) Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)		5 класс. Информация вокруг нас.
✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	Проекты «Волшебные слова» (5) ( этикетные слова, нормы русского литературного языка) «Говорим по-русски»(6) (проблема жаргонизмов)	Толстой Л.Н. «Детство», Ф.М. Достоевский «Мальчики», Распутин «Уроки французского», Пушкин лирика, посвященная лицейскому братству	Весь курс истории и обществознания			Красота в искусстве и жизни (8)		
✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;	конкурсы сочинений на разные темы	Литература второй половины XX века	Весь курс истории и обществознания	Конкурс «Британский бульдог» 5-9 классы Городской конкурс на английском языке «Мы вместе» 5-9 класс, Предметные Олимпиады 5-9 кл		Музыкальные фестивали, конкурсы	Участие в олимпиадах и конкурсах	
✓ умение строить	Всероссийский	Гоголь	Весь курс	Профессии – 5кл.	9 класс –	Музыкальные		

жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	конкурс «Русский медвежонок», конкурсы сочинений на разные темы	«Мертвые души», Печорин «Герой нашего времени»	истории и обществознания	Средства коммуникации – 7 кл. Роль английского языка в мировом общении – 7 кл., 9 кл. Средства массовой информации – 8 кл.	Население России,	фестивали, конкурсы		
✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Участие в олимпиадах, конкурсах	Фонвизин «Недоросль», Распутин «Уроки французского»	Весь курс истории и обществознания		9 класс – Население России.	Участие в фестивалях, в конкурсах	Участие во всероссийских олимпиадах. Интернет-проектах. Участие в интерактивных - интернет олимпиадах(7-9)	«Материал для любознательных», который является содержательным дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека
✓ готовность к выбору профильного образования;	Проект «Все работы хороши» (5-9)		Весь курс истории и обществознания	Выбор будущей профессии и сферы трудовой деятельности, высшее образование, планыны будущее – 9 кл. кл.	9 класс – Население России.	-	Внеурочная деятельность в рамках проекта «Кем я себя вижу в будущем»	5 класс. «Изменение формы представления информации» и «Что умеет компьютер». посвящёны

*Выпускник получит возможность для формирования:*

	Русский язык	литература	Математика	История, обществознание	Музыка	Информатика
У выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;	Проекты «Волшебные слова» (5) ( этикетные слова, нормы русского литературного языка) «Говорим по-русски»(6) (проблема жаргонизмов)	<i>Тургенев «Отцы и дети», Распутин «Уроки французского»</i>	<i>Математика 5-6</i>	Весь курс истории и обществознания	Проекты:«Музыка серьезная и лёгкая»(7) «Авторская песня»(6) «Народная музыка: истоки,направления, сюжеты и образы» (6) «Музыкальная культура родного края»(8)	<b>5 класс.</b> Материал для любознательных. Компьютерный практикум.
У готовности к самообразованию самовоспитанию;	конкурсы сочинений на разные темы	<i>Тургенев «Отцы и дети»,Л.Н.Толстой «Война и мир»</i>	<i>Математика 5-6</i>	Весь курс истории и обществознания	Участие в фестивалях, в конкурсах	<b>5 класс.</b> Устройство компьютера.
У адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;		<i>Грибоедов «Горе от ума», Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени»,Шолохов «Тихий Дон»</i>		Весь курс истории и обществознания		
У компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности	Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения(8)	<i>Фонвизин «Недоросль», Грибоедов «Горе от ума»</i>		Весь курс истории и обществознания	Музыка как вид искусства (5-9)	
У морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; У устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;		<i>Народные сказки, Гомер «Илиада» и «Одиссея, Пушкин «Дубровский», «Капитанская дочка», Гоголь «Мертвые души», Достоевский «Преступление и наказание», Чехов «Маленькая трилогия»</i>		Весь курс истории и обществознания	Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)	
У эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения(8)	<i>Народная и литературная сказка,литература 18_20 века</i>		Весь курс истории и обществознания	Участие в фестивалях, в конкурсах	

## Формирование регулятивных универсальных учебных действий

	Тема, класс							Физика	Информатика
	Русский язык	Литература	Математика	История, обществознание	География	Музыка			
У целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Составление научной статьи (8), подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8), сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения.(8), сжатое изложение	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания	5-9 класс Практическая часть курсов.	Музыка в современном мире: традиции и инновации (5-9)		<b>5 класс.</b>	
У самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Раздел «Правописание: орфография и пунктуация», « Синтаксис», « Морфология», « Фонетика и орфоэпия» ( 5-9)	Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания	Работа с дополнительным материалом.	Музыка в современном мире: традиции и инновации (5-9)			
У планировать пути достижения целей;	«Говорение и письмо как виды речевой деятельности» (5-9)	Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания		Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)		<b>5 класс.</b> «Разработка плана действий и его запись»	
У устанавливать целевые приоритеты;	Культура работы с книгой и другими источниками информации (5-9 класс)	Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания		Музыка как вид искусства (5-8) Искусство как духовный опыт человечества (9)			
У уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Тематические зачёты, тестовые работы, контрольные диктанты, написание изложений и сочинений разных видов.	Уроки самостоятельного чтения «Сказка о потерянном времени», Топин «Шел по городу волшебник»	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания	5-9 класс выполненные практические работ.	Тематические музыкальные викторины, тестовые работы			
У принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Интервью – жанр публицистики. Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле. Методика подготовки к публичной речи, поведение	Достоевский «Мальчик», Толстой «Детство», а. Платонов «Волшебное кольцо»	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания		Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)			

	оратора в аудитории. (7)							
<p>У осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>У актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	Раздел «Правописание: орфография и пунктуация», «Синтаксис» (5-9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		Весь курс истории и обществознания		Тематические музыкальные викторины, тестовые работы		
<p>У адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ(5-9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания	5-9 класс выполнение практических работ	Викторины и самостоятельные тестовые работы(5-9)	Тематические зачёты, тестовые и контрольные работы,	Получение новой информации. 5 класс
<p>У овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	Культура речи. Правильное употребление имён существительных, прилагательных и других частей речи (5-7)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		Весь курс истории и обществознания	5-9 класс выполнение практических работ	Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)	Физика(7-9)	Раздел «Систематизация информации»

*Выпускник получит возможность научиться:*

	Тема, класс					
	Русский язык	Литература	Математика	История, обществознание	География	Музыка
У самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	<i>Основные правила произношения согласных звуков (5)- осознание важности нормативного произношения для культурного человека; Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Словообразование как раздел лингвистики ( 5) –Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания; Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса (5) Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения количественных числительных(6) – Причастие (6) – правильно употреблять причастия с определяемыми словами;</i>	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	<i>Весь курс истории и обществознания</i>	5-9 класс Практическая часть курсов	<i>Музыка в современном мире: традиции и инновации (5-9</i>
У построению жизненных планов во временной перспективе.	<i>Проект « Моя будущая профессия» (6-9)</i>	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6(задачи с практической направленностью )	<i>Весь курс истории и обществознания</i>		<i>Современные технологии в искусстве (9)</i>

<p>У при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p>	<p>Условия речевого общения (9) - осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов(5) – выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; раздел « Орфография» ( 5-9) – опираться на фонетический, морфено-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пелрвая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5-6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5-9 класс Практическая часть курсов</p>	<p>Музыка как вид искусства (5-8) Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)</p>
<p>У выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;</p>	<p>Текст и его признаки, типы речи и их особенности, стили речи (6) – исправление неоправданного речевого повтора различными способами; способы сжатия текста (8); Разные способы развития основной мысли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы (7) Языковая норма и её признаки (9) – рациональные приёмы работы со словарями в поисках необходимой информации о значении. произношении и др. (9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пелрвая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5-6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>		<p>Музыка в современном мире: традиции и инновации (5-9) Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)</p>
<p>У овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p>	<p>Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ(5-9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пелрвая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5-6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5-9 класс Практическая часть курсов. Работа с дополнительным материалом</p>	<p>Музыкальные викторины , проектные самостоятельные, тестовые работы(5-9)</p>
<p>У осуществлять учебную и познавательную деятельность как</p>	<p>-</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века</p>		<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5-9 класс</p>	<p>-</p>

<i>«полнезависимую», устойчивую в отношении помех;</i>		(пебровая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		знания		
<i>У осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>	Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ(5-9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пебровая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания	5-9 класс	Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы(5-9)
<i>У адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i>	Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные (6), степени сравнения наречий(7), омонимия слов разных частей речи ( 5-7), лова категории состояния(7), трудные случаи координации подлежащего и сказуемого(8), трудные случаи согласования определения с определяемым словом(8), авторское употребление знаков препинания (9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пебровая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		Весь курс истории и обществознания	5-9 класс	Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5-9)
<i>У адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i>	Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ(5-9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пебровая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания	5-9 класс	Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы(5-9)
<i>У овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;</i>	Написание сочинений-рассуждений на дискуссионную тему (9), по личным впечатлениям (5-9), изложений с ответом на вопрос;	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пебровая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		Весь курс истории и обществознания	5-9 класс	Эссе-рассуждение о значении музыки в жизни человека (5-9)

		половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				
<i>У прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>	Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ(5-9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	Весь курс истории и обществознания	5-9 класс	Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы(5-9) Участие в фестивалях и конкурсах (5-9)

## Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

	Тема, класс								Информатика
	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	География	Музыка	История, обществознание	Физика	
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов(5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога. (7), Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7), Урок-исследование по теме: « Односоставные предложения» (8), Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)	Достоевский «Мальчики», Гоголь «Мертвые души», Тургенев «Бежин луг»	Математика 5-6	Диалог этикетного характера, Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог – 5-9 кл.	5 - 9 к л а с с	Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5)	Весь курс истории и обществознания	Физика 7-9	
Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в	Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис (5) –составление рассуждения –аргументации классификации частей речи в русском языке; основные жанры научного стиля: сообщение на	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая	Математика 5-6	Монологическое высказывание 5-9 кл.	5-9 класс	Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8)	Весь курс истории и обществознания	Физика 7-9	

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи (8), Рассуждение как тип речи и его виды (9) – подбор доказательств на основе прочитанного или прослушанного текста; Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)	половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература							
Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;	Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле (7), Степени сравнения наречий, их образование (7), Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи(7), Сочинение на лингвистическую тему «Почему можно ( или нельзя) считать слова категории состояния самостоятельной частью речи?»(7), Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.(7), Доклад как устный жанр научного стиля. Составление доклада(9)	Быков «Сотников», Экзюпери «Маленький принц», Толстой А.К. «Князь Серебряный», Гете «Фауст», «Слово о полку Игореве»	Математика 5-6	Понимание услышанного или прочитанного текста с различным погружением (общее понимание, поиск информации, полное понимание) 5-9кл.	5-9класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8)	Весь курс истории и общественная	Физика7-9	
Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Умение общаться – важная часть культуры человека (5),этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата(9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина),	Математика 5-6	Презентации и проекты 5-9 кл.	5-9класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает	Весь курс истории и общественная	Физика7-9	

		литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				новые грани мира (8)			
Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата(9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	Парная и групповая работа при обучении диалогической речи, монологического высказывания и при подготовке проектов, рефератов и творческих работ 5-9 кл.	5-9 класс	Красота в искусстве и жизни (8) Прекрасное пробуждает доброе (8)	Весь курс истории и общественного сознания	Физика 7-9	
Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Раздел « Лексика и фразеология», « Морфология», « Синтаксис» ( 5-9)	Шекспир «Гамлет», Вампилов «Старший сын»	Математика 5-6	Диалогическая речь (см. выше)	5-9 класс	Воздействующая сила искусства (9) Искусство предвосхищает будущее (9)	Весь курс истории и общественного сознания	Физика 7-9	
Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Раздел « Правописание: орфография и пунктуация»(5-9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая	Математика 5-6	Групповая и парная работа на уроке и во внеклассной деятельности 5-9 кл.	5-9 класс	Участие в фестивалях, конкурсах (5-9)	Весь курс истории и общественного сознания		

		половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература							
У адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5-6	Монологическая, диалогическая и письменная речь (поздравление, написание адреса, заполнение формуляров и бланков, личное письмо, план и тезисы устного или письменного сообщения, эссе)	5-9 класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство превосходит будущее (9)	Весь курс истории и обществознания		
У адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное	Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина),	Математика 5-6	См. выше	5-9 класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает	Весь курс истории и обществознания	Физика 7-9	

высказывание;		литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство предвосхищает будущее (9)			
Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи ( 5-9)	Распутин «Уроки французского», Толстой «Детство», Достоевский «Мальчики», уроки самостоятельного чтения	Математика 5-6	Проектная деятельность – 5-9 кл.	5-9 класс	Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения ( 5-9)	Весь курс истории и общественная		Информатика 5-9
Управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи ( 5-9)	Вампилов «Старший сын», Гоголь «Мертвые души», Чехов «Хамелеон», Мольер «Мещанин во дворянстве», Фонвизин «Недоросль»	Математика 5-6	Диалогическая речь 5-9 кл.	5-9 класс	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-обобщения ( 5-9)	Весь курс истории и общественная		Информатика 5-9
Уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи ( 5-9)	Распутин «Уроки французского», Толстой «Детство», Достоевский «Мальчики», уроки самостоятельного чтения Вампилов «Старший сын», Гоголь «Мертвые души», Чехов	Математика 5-6	Проектная деятельность и внеклассная работа по предмету 5-9 кл.	5-9 класс	Творческие проекты( 5-9)	Весь курс истории и общественная		Информатика 5-9

сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		«Хамелеон», Мольер «Мещанин во дворянстве»							
У владеть основами коммуникативной рефлексии;	Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9)	Грибоедов «Горе от ума», Лермонтов «Герой нашего времени», Пушкин «Е. Онегин»		Аудирование, чтение с различным погружением, письмо	5-9 класс	Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения ( 5-9)			
У использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9), уроки развития речи( написание сочинений и изложений)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		Речевой этикет стран изучаемого языка – 5-9 кл.	5-9 класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство превосходит будущее (9)	Весь курс истории и обществознания		
У отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.	Письмо как одна из разновидностей текста (5), Невыдуманные рассказы о себе. Рассказ по сюжетным рисункам (6), описание действий как вид текста (7), Рассказ на свободную тему .Сочинение повествовательного характера с элементами описания.	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина),		Монологическая речь Пересказ прочитанного или услышанного текста (с опорой и без на ключевые слова, фразы или план) – 5-9 кл. Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием	5-9 класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает	Весь курс истории и обществознания	Физика7-9	

		литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		своего мнения и краткой аргументацией – 5-9 классы		новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство предвосхищает будущее (9)			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

*Выпускник получит возможность научиться:*

	Русский язык	Тема, класс			
		История, обществознания	Математика	Физика	Музыка
Учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи ( 5-9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения ( 5-9)
Учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,	<i>Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов(5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога. (7), Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7), Урок-исследование по теме: « Односоставные предложения» (8), Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)</i>	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) <i>Искусство предвосхищает будущее (9)</i>
У понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;	<i>Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов(5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога. (7), Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7), Урок-исследование по теме: « Односоставные предложения» (8),</i>	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9)

	<i>Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)</i>				<i>Искусство превосходит будущее (9)</i>
<i>Уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i>	Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата(9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Подготовка к фестивалям ,концертам (5-9)
<i>Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i>	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи ( 5-9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9	Игра «Удивительное электричество» (8)	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки -обобщения ( 5-9)
<i>Уметь оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i>	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи ( 5-9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Участие в фестивалях, конкурсах (5-9)
<i>Уметь осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;</i>	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи ( 5-9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки -обобщения ( 5-9)
<i>Уметь в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;</i>	Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9), Говорение и письмо как виды речевой деятельности (5-9) – коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки -обобщения ( 5-9)
<i>Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и</i>	Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата(9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9	<i>Физика 7-9</i>	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;					современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство предвосхищает будущее (9)
У следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;	Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Подготовка к фестивалям ,концертам (5-9)
У уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;	Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата(9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9	Физика 7-9	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство предвосхищает будущее (9)
У в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.	Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения(7), Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата(9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9	Физика 7-9	Коллективные творческие задания, проекты(5-9)

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

У	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	География	Музыка	Физика
У основам реализации проектно-исследовательской деятельности;	Диалектизмы как слова ограниченного употребления(5), Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи(5), Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи(6), Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи(6), Публицистический стиль. Основные особенности и жанры публицистического стиля(7), Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края (8), Особенности научного стиля. Жанр научного выступления (9)	Литературные сказки (5кл.) Пушкин «Повести Белкина» (6кл): в книге и на экране Жанр баллады: история и судьба (7). Исторические события в литературных произведениях (8) Литературная гостиная (9)	Математика 5-6	<b>Проекты</b> 5-9 классы в ответствии с программой	5-9 класс	Особенности драматургии сценической музыки (7) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7) Мир образов камерной и симфонической музыки (6) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Прекрасное пробуждает доброе (8) Дар созидания (9)	
У проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Уроки-практикумы (5-9)	Изучение лирики	Математика 5-6		5-9 класс	Дар созидания (9))	Физика 7-9
У осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Разделы «Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание:	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX	Математика 5-6	Рефераты по теме «Известные деятели культуры и искусства России и англоязычных стран» - 5-9 классы Презентации. Проекты 5-9кл.		Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности	Физика 7-9

	орфография и пунктуация.»	века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство превосхищает будущее (9)	
У создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Правописание: орфография и пунктуация.(5-9)	Анализ эпизода художественного произведения, анализ лирического, эпического произведения	Математика 9	Владение различными типами предложений (распространенных и нераспространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, безличных, использование прямого и обратного порядка слов. 5-9 кл.	5-9 класс	Искусство и открытие мира для себя (9)	Физика7-9
У осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Правописание: орфография и пунктуация.(5-9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 9		5-9 класс	Искусство и открытие мира для себя (9)	Физика7-9
У давать	Разделы « Речь и речевое	Сведения по	Математика 5-	Знание	5-9 класс	Особенности	Физика7-9

определение понятиям;	общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация	теории и истории литературы (все классы)	6	грамматических понятий изучаемого языка 5-9 кл.		драматургии сценической музыки (7) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7) Мир образов камерной и симфонической музыки (6) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9)	
У устанавливать причинно-следственные связи;	Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 9	Работа с текстом (его анализ)	5-9 класс	Особенности драматургии сценической музыки (7) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7) Мир образов камерной и симфонической музыки (6) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное	Физика 7-9

<p>У осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;</p>	<p>Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов Родовые и видовые понятия(5), Разделы «Функциональные разновидности языка. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.»</p>	<p>Сведения по теории и истории литературы (все классы)</p>	<p>Математика 9</p>		<p>5-9 класс</p>	<p>искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7) Мир образов камерной и симфонической музыки (6) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9)</p>	
<p>У обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p>	<p>Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов Родовые и видовые понятия(5), Разделы «Функциональные разновидности языка. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.»</p>	<p>Тематика и проблематика произведений (все классы). Литературные роды и жанры(7), литературный процесс (9)</p>	<p>Математика 9</p>		<p>5-9 класс</p>	<p>Особенности драматургии сценической музыки (7) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7)</p>	

<p>У осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	<p>Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения(5), Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка(5), Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (5), Степени сравнения имён прилагательных(5), Условное, изъявительное и повелительное наклонение глаголов(6), Действительные и страдательные причастия.(7), Смысловые группы наречий(7), Степени сравнения наречий, их образование(7), Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.(7) + разделы « Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация» (5-9)</p>	<p>«Вечны» темы и образы в литературе (7-9). Типические герои(7-9)</p>				<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство превосходит будущее (9) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7) Искусство и открытие мира для себя (9)</p>	<p>Физика7-9</p>
<p>У строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p>	<p>-</p>				<p>5-9 класс</p>	<p>-</p>	
<p>У строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия.</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая</p>	<p>Математика 9</p>	<p>Монолог-рассуждение, аргументация</p>	<p>5-9 класс</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное</p>	

	Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»	половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство превосходит будущее (9) Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7) Искусство и открытие мира для себя (9)	
У объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 9		5-9 класс	Искусство и открытие мира для себя (9)	Физика 7-9
У основам ознакомительного,	Основные виды чтения ( ознакомительное,	Русский фольклор, древнерусская	Математика 5-9	Чтение с различным погружением в	5-9 класс	Мир образов вокальной и	

изучающего, усваивающего и поискового чтения;	изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительно-реферативное) Культура работы с книгой и другими источниками информации, способы информационной переработки устного и письменного текста (5-7)	литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		понимание		инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9)	
У структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,	Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»+ уроки развития речи ( написание изложений и сочинений)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 9		5-9 класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9)	
У работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и	Роль тропов в художественном тексте (5-9)	Литература как искусство словесного образа(все классы),				-	

строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;		художественный мир, образ. Художественная речь (все классы)					
--	--	---	--	--	--	--	--

*Выпускник получит возможность научиться:*

У	Русский язык	Литература	Математика	География	Музыка
У <i>основам рефлексивного чтения</i>	Основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительно-реферативное) Культура работы с книгой и другими источниками информации, способы информационной переработки устного и письменного текста (5-7)	Лермонтов «Герой нашего времени»	Математика 9		Работа в вокально-хоровой деятельности (5-9)
У <i>ставить проблему, аргументировать ее актуальность</i>	Разделы «Общие сведения о языке. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»	Авторская позиция, тематика и проблематика произведения, сюжет, композиция, конфликт	Математика 9	5-9 класс	Музыка как вид искусства (5-8) Искусство как духовный опыт человечества (9)
У <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</i>	Уроки-практикумы (5-9)	Уроки самостоятельного чтения	Математика 9	5-9класс	Дар созидания (9)
У <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</i>	Уроки-практикумы (5-9)		Математика 9	5-9 класс	Работа в вокально-хоровой деятельности (5-9)
У <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез</i>	Уроки-практикумы (5-9)		Математика 9	5-9 класс	Дар созидания (9)
У <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</i>	Разделы « Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация.»		Математика 9	5-9 класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6)Музыка и литература.(5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9)

## Приложение 2

### Рабочие листы оценки проектной деятельности учащегося

#### Постановка проблемы:

*1 балл:* признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

*2 балла:* обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы школьником.

*3 балла:* важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает ученика.

*4 балла:* обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

*5 баллов:* противоречие должно быть четко сформулировано учеником, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

*6 баллов:* поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

*7 баллов:* анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

*8 баллов:* выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом прогнозируя развитие ситуации.

#### **Целеполагание и планирование:**

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

#### **Постановка цели и определение стратегии деятельности**

*1 балл:* признаком того, что ученик понимает цель, является развернутое высказывание.

*2 балла:* обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

*3 балла:* обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

*4 балла:* цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

*5 баллов:* ученик указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рамах).

*6 баллов:* для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет

влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

*7 баллов:* многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

*8 баллов:* способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

### **Планирование**

*2 балла:* действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

*3 балла:* список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности ученик должен выполнить самостоятельно.

*5 баллов:* на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

*6 баллов:* это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

*8 баллов:* ученик самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

### **Прогнозирование результатов деятельности**

*2 балла:* в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

*3 балла:* делая описание предполагаемого продукта, школьник детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

*5 баллов:* продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе школьник останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

*6 баллов:* обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и школьник это обосновал, он также получает 6 баллов).

*8 баллов:* обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, ученик может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

### **Оценка результата:**

Используются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

#### **Оценка полученного продукта**

*1-2 балла:* 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

*3 балла:* обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

*4 балла:* проводя сопоставление, ученик работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

*5 баллов:* критерии для оценки предлагает учитель.

*7 баллов:* обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

*8 баллов:* см. предыдущий пример: ученик предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

### **Оценка продвижения в проекте**

*7 баллов:* обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

*8 баллов:* обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

### **Работа с информацией**

Поиск информации:

Используются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

### **Определение недостатка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

*1-2 балла:* признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение ученика с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

*3-4 балла:* продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях ученик может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

*5 баллов:* ученик самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

*6 баллов:* подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

*7 баллов:* ученик не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

*8 баллов:* самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

### **Получение информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта;

*1 балл:* демонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

*2 балла:* свидетельство того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

### **Обработка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

*1 балл:* ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

*2 балла:* ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

*3 балла:* ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

*4 баллов:* ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

*5 баллов:* ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

*6 баллов:* ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

*7 баллов:* ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

**Вторая линия критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.**

*1 балл:* сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

*2 балла:* о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

*3 балла:* ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

*4-5 баллов:* ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в

5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

*6 баллов:* ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

*7 баллов:* ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

*8 баллов:* ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **Коммуникация**

### **Письменная презентация**

*1-2 балл:* при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

*3-4 балла:* нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

*5 баллов:* оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

*6 баллов:* ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

*7 баллов:* ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта задачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

*8 баллов:* носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

### **Устная презентация**

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

#### **Монологическая речь**

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

*1 балл:* обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

*2 балла:* ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

*3 балла:* ученик самостоятельно готовит выступление.

*4-8 баллов:* форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

*4 балла:* в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

*5 баллов:* ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

*6 баллов:* ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

*7 баллов:* ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

*8 баллов:* ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

### **Ответы на вопросы**

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

*1 балл:* ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

*2 балла:* при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

*3 балла:* ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

*4 балла:* при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

*5-6 баллов:* вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

*7 баллов:* допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

*8 баллов:* свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

### **Продуктивная коммуникация (работа в группе)**

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

*Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.*

*1-2 балла:* для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

*3-4 балла:* ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

*5 баллов:* ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

*6 баллов:* ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

*7 баллов:* группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. *7 баллов* присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

*8 баллов:* Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно.

*Вторая линия критериев оценки связана с содержанием коммуникации.*

Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

*1 балл:* коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

*2 балла:* напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

*3 балла:* возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

*4 балла:* чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

*5-6 баллов:* ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

*7-8 баллов:* понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

## Приложение 3

**Элементы образовательной ИКТ-компетентности**

В следующем перечне всюду имеется в виду формирование содержательных умений и способностей и освоение соответствующей технической квалификации. Большинство квалификаций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются предметные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах.

**1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:**

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;								■	■	■							■
соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;								■									■
правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);								■									■
осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;								■									
входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные								■									

объекты;																	
выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;																	
соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами																	

## 2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;																	
учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;																	
выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;																	
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;																	
осуществлять видеосъемку и проводить монтаж																	



#### 4. Создание графических сообщений

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;																	
создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;																	
создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;																	
создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.																	

### 5. Создание музыкальных и звуковых сообщений

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
использовать звуковые и музыкальные редакторы;																	
использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;																	
использовать программы звукозаписи и микрофоны.																	

### 6. Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;																	
работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.),																	



работы, формирование портфолио)																			
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права																			
с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.																			

## 8. Поиск и организация хранения информации

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска;																	
использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;																	
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;																	
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;																	
формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.																	

### 9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;																	
строить математические модели;																	
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.																	

### 10. Моделирование и проектирование, управление

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
моделировать с использованием виртуальных конструкторов;																	
конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным																	



Приложение 4.

**Типовые задания формирования стратегий смыслового чтения  
и работы с текстом**

<b>НОО, начало освоения ООО, 6-11лет</b>	<b>ООО, 12-14 лет</b>
I. «Озаглавливание текста»	«Эпиграф»
II. «Учимся задавать вопросы»	«Постановка вопросов к тексту и составление плана»
III. «Диалог с текстом»	«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
IV. «Сочиняем сказку (миф, рассказ)»	«Понимание научного текста»
V. «Нарушение логических цепочек» «Поиск смысловых несуразностей» «Исправление деформированного текста»	«Освоение приема логического запоминания»

I. «Озаглавливание текста»	«Эпиграф» (подбор эпиграфа к тексту)
<p>Цель общая - овладение приемом выделения концепта (основной мысли) Требования к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. новизна (для обеспечения мотивации)</li> <li>2. доступность (для понимания)</li> <li>3. объем по мере овладения умением выделять концепт текста увеличивается</li> </ol> <p>Приобретаются умения выделять концепт, аргументировать выбор</p>	
Используем на всех предметах	«Эпиграф» (сочинение рассказа по эпиграфу). Умения -адекватно интерпретировать смысл эпиграфа -устанавливать связь между смысловыми фрагментами -составлять текст, основываясь на понимании концепта Используем на литературе, истории

II. «Учимся задавать вопросы»	«Постановка вопросов к тексту и составление плана»
-------------------------------	--

<p>Цель общая - овладение приемом постановки вопросов к тексту</p> <p>Приобретаются умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст;</li> <li>-выделять субъект (подлежащее: о чем говорится во фрагменте текста?) и предикат (сказуемое: что говорится о субъекте текста?)</li> </ul>	
<p>Предлагаем инструкцию - схему вопросов</p>	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно выделять субъект и предикат</li> <li>-составлять план</li> <li>-воспроизводить текст с опорой на план</li> </ul>

<p>«Учимся задавать вопросы разных типов»</p>	<p>«Постановка вопросов к тексту и составление плана»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>простые</u>: Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?</li> <li>- <u>уточняющие</u>: Если я правильно понял, то...?</li> <li>- <u>объясняющие</u> – о причинах и следствиях: Почему? Зачем? Что из этого получилось?</li> <li>-<u>вопросы-предположения</u>: Что бы изменилось, если бы...?</li> <li>- <u>оценочные</u>: Почему это хорошо, а то плохо? Правильно ли поступил..?</li> <li>- вопросы <u>на выявление эмоционального отношения</u>: Понравился ли вам...?</li> <li>- вопросы, <u>требующие постановки себя на место героя</u>: Как бы ты поступил..?</li> </ul>	<p>Ступенчатая модель постановки вопросов, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (Эрика Ландау):</p> <p><b>I. Объективные</b> вопросы</p> <p>1 уровень вопросов – «Описательный» (дает начало осмыслению): Кто? Что? Где? Когда?</p> <p>2 уровень вопросов - «Казуальный» (требует понимания и установления связи): (Почему?)</p> <p><b>II. Субъективные</b> вопросы.</p> <p>3 уровень вопросов: Что нового ты об этом узнал? Какие чувства пережил?</p> <p>4 уровень вопросов – «воображаемый»: что было бы, если...? Можно ли найти альтернативу решения данной проблемы?</p> <p>5 уровень вопросов – «оценочные» вопросы, подготовленные решением всех предыдущих</p> <p>6 уровень вопросов – вопросы, ориентированные на будущее: Что еще интересует тебя в этой проблеме? Что еще тебе хотелось бы узнать?</p>

<p>«Учимся задавать вопросы разных типов»</p>	<p>«Постановка вопросов к тексту и составление плана»</p>
---	---

	Приемы переработки информации (приемы изучающего чтения): -составление плана -составление граф-схемы -составление сводной таблицы -тезирование
--	--

III.«Диалог с текстом»	«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
Умения -задавать вопросы к тексту, опираясь на смысл прочитанного -прогнозировать развитие сюжета - <u>вербально определять концепт текста</u>	Умения -адекватно использовать приемы осмысления - <u>выделение концепта текста в виде заголовка и эпиграфа</u> -составлять план
<b>В</b> -вопрос (задать вопрос к тексту) <b>О</b> -ответ(дать ответ на вопрос) <b>З</b> - заглянуть в будущее (и представить, что произойдет дальше) <b>П</b> - проверить себя (сравнить ответ, прогноз с текстом)	<b>В</b> (постановка вопроса и поиск ответа на него) <b>ВПр</b> (постановка вопроса-предположения : А не потому ли... , что...? М.б., это объясняется тем, что...?) <b>АП</b> (Антиципация плана изложения - предвосхищение того, о чем (о ком ) будет говориться) <b>АС</b> (Антиципация содержания изложения - предвосхищение того, что именно будет сказано дальше) <b>Р</b> (Реципация – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное осмысление)

«Диалог с текстом»	«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
--------------------	---

<p>...З Именно <u>поэтому</u> каждое клеточное деление <u>начинается</u> с удвоения хромосом, каждая из которых теперь состоит из двух одинаковых частей. П В З</p>	<p>Есть ли у кошки усы? Настоящих, оказывается, нет. Их роль играют вибриссы – длинные жёсткие чувствительные волосы. На усы они похожи, но выполняют другие задачи (АП): кошка воспринимает ими информацию об окружающем.</p> <p>Текст об А.Невском. 1242. Победа русских над войском немецких рыцарей-крестоносцев. ...Князь подъехал к ликующим псковитянам, за ним, понутив головы, шли немецкие пленники. Оборотившись к ним, князь грозно произнес (АС): «Кто к нам с мечом придет – от меча и погибнет»</p> <p>Текст о битве новгородцев под предводительством Александра Ярославича в 1240г. ...Князь Александр получил почетное прозвище Невский. Было ему 20 лет (Р).</p>
---	---

<p>IV. «Сочиняем сказку (миф, рассказ)»</p>	<p>«Понимание научного текста»</p>
<p>Овладение приемом антиципации</p>	<p>Структурирование научного текста и составление конспекта (предложена схема структурирования текста, в схеме даны вопросы, соответствующие графы схемы заполняются обучающимися)</p>

<p>V. «Нарушение логических цепочек» «Поиск смысловых несуразностей» «Исправление деформированного текста»</p>	<p>«Освоение приема логического запоминания»</p>
	<p>Типовая задача: чтение текста - составление плана, граф-схемы Задания: -взаимопроверка -пересказ в парах с опорой на план, граф-схемы -составление устной и письменной аннотации с опорой на план, граф-схемы -подготовка учебных докладов с подбором иллюстративного материала</p>

**Формирование коммуникативной компетенции при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА**

**Подготовка к сочинению-рассуждению по последней фразе текста**

**С2.2. От слова – к мысли, от фразы – к тексту»**

**Этапы работы**

1. Осмысление фрагмента текста(определение явного смысла)
2. Объяснение(интерпретация) фрагмента текста:
  - а)выявление «неявного»смысла;
  - б)подбор аргументов.
3. Обобщение: вывод, определение роли фрагмента текста.

**«Сжатость придает силу языку...»**

**(Подготовка к сжатому изложению. С1)**

Шаг1. Умение определять основную мысль текста

Способы определения идеи:

- 1)найди предложение, в котором заключена главная мысль;
- 2) найди ключевые фразы и соедини их в один тезис;
- 3) самостоятельно сформулируй главную мысль по ключевым словам.

Шаг 2. Умение вычлнить микротемы.

- 1) Построй вопросный план (с.57).
- 2) Выдели ключевые слова и кратко сформулируй идею каждой микротемы – ответа на пункты вопросного плана.
- 3) Соотнеси каждую микротему с общей идеей текста.

Шаг 3. Умение выделить абзацы.

Подумай, соединение каких микротем в 1 абзац правомерно?

Для этого соотнеси каждую из микротем с общей идеей текста

Шаг последний. Составь сжатый вариант текста

Чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте компетенций.

**Приёмы осмысления текста**

- Постановка вопросов и поиск их ответов
  - простые
  - уточняющие
  - объясняющие
  - творческие
  - оценочные
  - практические
- Постановка вопросов-предположений
- Прием озаглавливания
- Антиципация плана изложения
- Антиципация содержания изложения

# Организационный раздел

### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при шестидневной неделе.

Учебный план основного общего образования состоит из трех разделов: инвариантная часть, вариативная часть, а также внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки, но являются обязательными для финансирования.

Для реализации авторских подходов в преподавании математики, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов и педагогических технологий в соответствии со спецификой класса и изучения вероятностно-статистической линии в курсе математики добавлен 1 час в 7 классе.

Для изучения содержания образования краеведческой направленности в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента добавляется по 1 часу в 6 классе на изучение курсов «Географии», «Биологии».

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни. С этой целью с 5 класса введен курс ОБЖ – 1 час в неделю, основная задача которого – формирование культуры безопасности личности современного типа.

Третий час физической культуры рассматривается как составная часть единой программы по физической культуре в 1-11 кл.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются для организации индивидуально-коррекционных занятий и проектной деятельности обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	6	5	5	26
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	2	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Физика			3	2	2	7
	Химия				3	2	5
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5		3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5

Технология	Технология	2	2				4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	32	31	31	156
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	1	3	5	5	16
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Для реализации основных целей ФГОС в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в основной школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям.

<b>Внеучебная деятельность</b>						
Направления	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
классы						
1. Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	15
2. Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	10
3. Научно-познавательное	2	2	2	2	2	10
4. Патриотическое	2	2	2	2	2	10
5. Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• характеристика педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории

Сведения о кадрах	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего педагогов: из них имеют:						
Среднее профессиональное образование						
Высшее образование						
Не имеют педагогического образования						
Вакансии						
Высшую квалификационную категорию						
1-ю квалификационную категорию						
2-ю квалификационную категорию						
Не имеют квалификационную категорию						

стаж	Всего педагогов	от 2-х лет		от 2-х до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
2014-2015											
2015-2016											
2016-2017											

стаж	Всего педагогов	моложе 25 лет		25-35 лет		35-55 лет		старше 55 лет	
2014-2015									
2015-2016									
2016-2017									

МОУ средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.		высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,		высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо	

	осознанного выбора и освоения образовательных программ		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
<b>педагог-организатор</b>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	
<b>преподаватель-организатор основ безопасности</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и		высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»	

<b>сти жизнедеят ельности</b>	проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		или ГО	
<b>библиотек арь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
<b>лаборант</b>	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций		высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	

**План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта**

<b>Должности педагогических работников</b>	<b>ФИО</b>	<b>Сроки/формы повышения квалификации</b>			
		<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Организация методической работы

### ПЛАН НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ № 74 имени Ю.А.Гагарина города Ярославля на 2013-2014 учебный год

**Цель:** обеспечение методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через систему непрерывного образования.

**Задачи:**

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы;
- создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы;
- обеспечить преемственность методических разработок всех уровней;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС;
- изучить и внедрить системно – деятельностную технологию в образовательный процесс;
- выявить накопленный опыт по использованию современных технологий и обобщить .

#### 1. Управленческая деятельность

Сентябрь - октябрь	1. Планирование работы - МО учителей – предметников; - МС школы; - ШНО «Поиск».	Руководители МО, МС, ШНО
	2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.	Руководители МО, МС, ШНО
	3. Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).	Заместители директора по УВР
	4. Резензирование программ внеурочной деятельности основной школы.	
	5. Организация творческих конкурсов.	Руководители МО, МС, ШНО
Октябрь - май	1. Анализ результатов образовательного процесса.	Руководители МО, МС, ШНО, заместители директора по УВР

## 2. Инновационная деятельность

Сентябрь-май	1. Анализ хода и результатов внедрения инноваций	
	2. Пополнение банка инноваций школы	
	3. Помощь учителям в организации их исследовательской деятельности	
	4. Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик	

## 3. Профессиональное самообразование педагогического коллектива

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Школа психолого-педагогических знаний	Особенности психолого – педагогического взаимодействия с учащимися и родителями в условиях реализации ФГОС. Создание плана психолого – педагогического сопровождения УВП в 1 -3 классах в соответствии с требованиями ФГОС.			
Семинары-практикумы	Особенности уроков в системе РО (начальная школа).  Распространение опыта учителей по формированию коллективно – распределенной учебной деятельности обучающихся.	Методика проведения комплексных итоговых работ по отслеживанию УУД. Составление индивидуальной карты роста ученика. Структурирование работы по вопросам информационно – консультативной помощи родителям на основе карты индивидуального развития ребенка.	Организация внеурочной деятельности.	Структура портфолио в основной школе.
Теоретические научно-методические семинары	1.«Проблемы развивающего обучения в контексте ФГОС. Системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и Л.В.Занкова". 2. Педагогические технологии, ориентированные на реализацию ФГОС.	1.«Требования к рабочим программам по предметам в соответствии с ФГОС»	1. «Подготовка учителя к уроку в условиях ФГОС. Технологическая карта урока».	1. «Организация оценки УУД в основной школе».
Индивидуальное самообразование	Изучение методических материалов по реализации ФГОС.			
Обобщение передового педагогического опыта	Обобщение опыта аттестующихся учителей. Обобщение опыта учителя, участника конкурса «Учитель года».		Обобщение опыта учителей, работающих в системе РО.	

Наставничество	Работа с молодыми специалистами по индивидуальной программе учителей – наставников (начальная школа, иностранный язык).			
Работа над индивидуальной творческой темой	Определение методических тем учителей, подготовка теоретических и практических материалов, отчет по работе над методической темой, проведение открытых уроков, подготовка материалов для учительского сайта «Учись учиться».			
Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности МО	Составление графика взаимопосещения уроков.	Аттестация учителей (творческие отчеты, открытые уроки, утверждение материалов самооценки деятельности). Взаимопосещение уроков.	Аттестация учителей (творческие отчеты, открытые уроки, утверждение материалов самооценки деятельности). Взаимопосещение уроков.	Демонстрация личных достижений аттестующихся педагогов – учительский портфолио.
	Отбор методических материалов для учительского сайта «Учись учиться».			

#### 4. Формы целевой разработки образовательных проблем

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	март	апрель	май
Методический совет	Анализ методической работы за 2012-2013 учебный год	Организация и проведение предметных олимпиад в школе.	Подготовка к ПС.		Подготовка к ПС. Итоги Всероссийской олимпиады школьников.		Подготовка к ПС. Анализ взаимопосещения уроков учителям - предметниками. Итоги аттестации учителей.	Итоги МР в школе. Подготовка планов МС на следующий учебный год. Итоги курсовой подготовки учителей.
Тематический педсовет		ПС «Критерии готовности педагогического коллектива к введению в ФГОС»	ПС «Сущность и технология компетентностного образования. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС».		ПС «Психолого-педагогическая готовность учителя в условиях ФГОС»		ПС «Модель организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»	

Административные совещания		Итоги преимущества обучения в 1 и 5 классах.		Работа педагогов по подготовке к ГИА и ЕГЭ с указанием диагностического инструментария.		Деятельность педагогов по вопросам оценивания деятельности обучающихся.	Итоги работы школы по переходу на ФГОС в основной школе.	
Производственные совещания	Ведение школьной документации.	Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ЕГЭ.	Преимущество между 1 и 2 ступенями обучения.			Учебно – методическое и программное обеспечение на следующий учебный год.	Организация работы с одаренными детьми.	
Заседания МО	Задачи МР в 2013-2014 учебном году.	Составление индивидуальных карт - графиков аттестации учителей.		Обобщение опыта учителей начальной школы по реализации ФГОС.		Выступления педагогов по темам самообразования.	Демонстрация личных достижений педагогов – учительский портфолио.	
Совещания классных руководителей								
Заседания ВТГ		Структура ООП ООО	Анализ материалов к ООП	Разработка Программы духовно-нравственного воспитания ООП	Разработка программы УУД	Разработка Программы работы с одаренными детьми.	Подведение итогов работы ВТГ по подготовке ООП	Разработка плана работы школы на новый учебный год
Заседания ШНО «Поиск»	Задачи ШНО в 2013-2014 учебном году	Организация и проведении предметных недель.	Индивидуальная работа учителей с учащимися по подготовке материалов исследовательских работ.				17 школьная научно – практическая конференция	Итоги участия школьников в научной деятельности.

### 5. Презентация результатов деятельности педагогов

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	март	апрель	май	
Участие в научно-практических конференциях								Создание компьютерного фонда учебно – программного обеспечения.  Создание сайта «Учимся вместе» учителей школы (из опыта работы по применению новых информационных технологий в учебном процессе).	
Научно-практическая конференция учащихся	Работа с учащимися по подготовке материалов к выступлению.						17 научно-практическая конференция. Выступления учащихся на предметных секциях.		
Аттестация педагогов		Кузнецова А.В., Москалева Л.М., Борисова М.Г.		Котова И.Н.		Крылова Л.Б.	Сутягина М.О., Матвеева Л.Г.		
Публикации, издание сборников, методических рекомендаций	Создание школьного банка методических и дидактических материалов по вопросам обучения и воспитания.								
Участие в экспертизе других образовательных учреждений	Члены экспертных групп по аттестации педагогических работников и ОУ, методическому аудиту ОУ ( Кузьмичева Т.В., Москалева Л.М., Суханова О.В.)								
Совещания и семинары по обмену опытом	Методическое сопровождение педагогов для реализации ФГОС.								
Проведение дней открытых дверей для родителей. Информирование родителей.				Публичный отчет школы	Дни открытых дверей в начальной школе				
	Представление информации для родителей на сайте школы. Информированность учащихся и родителей с помощью возможностей электронного дневника.								
Методическая неделя									
Творческие отчеты учителей		Уткина Г.Н.	Кузнецова А.В., Борисова М.Г.	Москалева Л.М.		Крылова Л.Б.			

Курирование педагогической практики студентов		<p>1. Учителя начальной школы.</p> <p>2. Учителя русского языка и литературы.</p>	
---	--	---	--

### 6. Презентация деятельности учащихся

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	март	апрель	май
Участие в городских научно-практических конференциях		В течение года.						- создание школьного банка победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов;
Школьная научно-практическая конференция учащихся	Определение тем исследовательских работ	Подготовка материалов исследовательских работ.					17 школьная научно – практическая конференция	
Предметные недели		русский язык	математика	литература	история	предметы естественно-научного цикла		
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)		Участие школьников 5-11 классов в олимпиадах				Подведение итогов Всероссийской олимпиады школьников		
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)		Участие школьников 7-11 классов в олимпиадах						
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)				Участие школьников 9-11 классов в олимпиадах				
Участие в интернет-олимпиадах	В течение года (биология, информатика и т.д.)							
Презентация достижений учащихся (портфолио)	Подготовка рабочих материалов в портфолио. Формирование оценочного портфолио. Подготовка к конкурсу «Лучший учащийся года»						Оформление портфолио по итогам учебного года	Участие в подготовке материалов для конкурса «Лучший учащийся года»

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования является система психологического сопровождения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

-систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

-создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

-диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

-диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

-содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

-коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

#### Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

#### **Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования.**

Переход учащихся из начальной школы на 2 ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени

сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная *цель* работы по преемственности - объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, -повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов –психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

#### Формы осуществления преемственности:

##### 1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)
- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе ,посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования ;
- посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий

##### 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер- классы;
- круглые столы педагогов
- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе;
- взаимопосещение уроков
- педагогические и психологические наблюдения.

##### 3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

#### **Работа по преемственности и взаимодействию учителей начальных классов и учителей-предметников.**

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный

Сентябрь	1.Нулевой замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике и чтению	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	Заместители директора по УВР
	2. Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов	Классные руководители 5-х классов
Октябрь	1.Классно-обобщающий контроль 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения	Заместитель директора по УВР
	2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации.	Реализация коррекционно-развивающих задач	Педагог-психолог
	3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в нач. звене.	Реализация единых требований при выставлении отметок	Заместитель директора по УВР.
Ноябрь	1. Малый педагогический совет по адаптации пяти-классников к среднему звену.	Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Заместитель директора по УВР
	Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Классные руководители 5-х классов
Апрель	1.Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов	Контроль сформированности ЗУНов	Зам. директора по начальной школе
	2. Психологическое тестирование учащихся начальной школы	Выявление уровня психического развития учащихся 4-х классов	Педагог-психолог
	3. Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика	Зам. директора по начальной школе

Май	1. Назначение будущих классных руководителей и учителей-предметников.	Комплектование будущих 5-х классов	Директор
	2. Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями	Учителя средней школы
	3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе.	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем	Учителя-предметники
	4. Классные собрания родителей учащихся 4-х классов	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классные руководители 4-х классов
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	Председатели МО математики, русского языка и литературы

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения**

#### **1. Психодиагностика**

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами

педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные

**Мониторинг психологических показателей развития учащихся среднего звена**

Класс	Внимание	Память	Интеллект	Мотивация	Изучение классного коллектива	Профориентация	Личностные особенности
							•

## **2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками**

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1. С активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления.
2. Со снижением мотивации к обучению у подростков
3. С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
4. С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения.
5. С интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий.
6. С необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

### Тематика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Категория детей	Название коррекционных занятий

## **3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов**

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе. Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей

потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат — ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является непременным условием консультативной работы психолога в школе. В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы»

#### 1. Консультирование и просвещение педагогов

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

- 1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.
- 2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой — по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам

фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

### 2. Консультирование и просвещение родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой — по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

### 3. Консультирование и просвещение школьников

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви — до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий — до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4—5-классников, сам подросток впервые становится клиентом — субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете школы. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

План проведения классных часов по воспитательно-профилактической работе

	<b>Тема</b>
	<b>1 четверть</b>



1.	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе	Учителя 4-5х классов	май, сентябрь	психолог
2.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	родители, учителя	сентябрь, октябрь	психолог
3.	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	педагоги	ноябрь	психолог
4.	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детям к обучению в среднем звене	родители	Апрель	психолог
5	Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК.	родители	В течение года	Психолог, классный руководитель

***Психологическое просвещение и профилактика***

1	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе»	родители	март	психолог
2.	Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»»	родители	ноябрь	психолог
3	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	По запросу	психолог

### 3.2.4. ; 3.2.5. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

<b>Общешкольное оснащение</b>			
<i>(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью..)</i>			
	<b>Есть</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Примечание</b>

#### **Информационно-содержательный компонент ИОС**

К информационно-содержательный компонент ИОС относятся:

1. База сведений о учениках, сотрудника;
2. Сайт школы;
3. Внутренний портал школы;
4. Программное обеспечение;
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;
6. Предметные УМК;
7. Библиотека;
8. Информационные стенды школы;
9. Цифровые ресурсы школы:
  - a. Авторские материалы учителей;
  - b. ЦОР из Интернета;
  - c. Электронные версии журналов и книг;
  - d. Образы CD и DVD дисков;
  - e. Фотографии;
  - f. Видео.

#### **База сведений об учениках и сотрудников**

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

#### **Сайт школы**

Адрес сайта школы в сети Интернет –



В штат школы введена новая должность – системный администратор, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

### **Организационно-коммуникативный компонент ИОС**

В современном обществе коммуникация имеют большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционного взаимодействия педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интранет.

#### **1. Обмен информацией с помощью электронной почты.**

У всех школ нашего города есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: [yarsch074@yandex.ru](mailto:yarsch074@yandex.ru). На этот адрес приходят все официальные сообщения. Кроме этого есть еще почтовый адрес [yarsch074@yar-edudep.ru](mailto:yarsch074@yar-edudep.ru) для почтовой рассылки из департамента образования.

#### **2. Система обмена мгновенными сообщениями.**

#### **3. Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.**

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте. Используют социальную сеть ВКонтакте для быстрого оповещения учеников или для обсуждения домашней работы. У нескольких учителей есть свои группы в Контакте, где они выкладывают домашнее задание в электронном виде.

#### **4. Общение педагогов и родителей в сети Интернет.**

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника

#### **5. Общение социума с администрацией школы.**

Для того, чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть форма Вопрос-ответ. Через эту форму человек задает свой вопрос, оставляет там свой почтовый адрес и тот человек, кому адресован этот вопрос, отвечает ему по электронной почте.

### **Управленческий компонент**

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
  - АСИОУ;
  - Учебные планы в MS Excel;
  - Расписание учебных занятий в MS Excel;
  - Информационные стенды: Учебные планы, Расписание, Изменение в расписании.
  - Нормативные документы
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов:
  - Сайт школы;
  - Внутренний портал школы;
  - Сетевое хранилище ( Netdisk);

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы:
  - АСИОУ;
  - Электронный дневник
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционного посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:
  - Электронный дневник
  - Совместная работа с документами на сервере школы;
5. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся):
  - Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор);
6. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
  - Электронная почта;

3.2.6. План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
МОУ