

г. ЯРОСЛАВЛЬ  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 74 имени Ю. А. ГАГАРИНА»

## ПРИКАЗ

30.08.2019 года  
Об утверждении ООП НОО

01-02/412а

### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования.
2. Ввести в действие основную образовательную программу начального общего образования (ООП ООО) с 01.09.2019 г.
3. Утвердить составленные в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования рабочие программы учителей, осуществляющих учебный процесс в 1-4 классах.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа по выполнению основной образовательной программы начального общего образования возложить на заместителя директора по УВР Кулешову О.Н.

Директор школы



Е.Б. Буханцева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 74 имени Ю.А.Гагарина города Ярославля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](#)) и особенностями образовательных систем начального образования ( система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, система Л.В.Занкова и традиционная система «Начальная школа - 21 век»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на **ступени начального общего образования.**

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на **особенности развивающего образования**, где развитие личности происходит в условиях такого способа обучения, где предметным содержанием выступают научно-теоретические понятия, а метод обучения предполагает организацию собственных действий учащихся по их усвоению через коллективные формы обучения.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачами** реализации образовательной программы являются

- 1) формирование ученика, умеющего трудиться, способного к саморазвитию и полной реализации своих возможностей;
- 2) сохранение и развитие индивидуальных особенностей учащихся;
- 3) создание педагогических условий, в которых возможен рост и раскрытие способностей учащихся, сохранение их физического здоровья;
- 4) воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики на основе принципов толерантности, гражданственности путем сохранения культурно – исторических и этнических традиций своего народа;
- 5) развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные** результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- **метапредметные** результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- **предметные** результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Для успешной реализации образовательной программы предусматривается создание комфортной развивающей **образовательной среды** Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 74 имени Ю.А.Гагарина города Ярославля, которая представлена следующим образом.....

Результатом реализации образовательной программы на ступени начального общего образования является становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
  - примерный учебный план;
  - программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
    - программы отдельных учебных предметов, курсов;
    - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
      - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
      - программа коррекционной работы;
      - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №74 имени Ю.А.Гагарина.

## Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС и представляют собой *систему обобщенных личностно ориентированных целей образования*.

Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом *целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрастной специфики учащихся*.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно универсальными учебными действиями – *познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными* – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий **опорный** характер, то есть служащий основой для последующего обучения, и материал, **расширяющий и углубляющий** опорную систему, выступающий как пропедевтика для изучения данного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование УУД», ее разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения учебных программ по учебным предметам сопровождаются примерами заданий **базового и повышенного** уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов («Сборник тематических и итоговых зачетов по математике, русскому языку», НПЦ «Образование для всех»).

## Планируемые результаты освоения программы «Формирование УУД»

В сфере **познавательных** УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций на основе общих приемов решения задач.

В сфере **личностных** УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **коммуникативных** УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### Личностные универсальные учебные действия

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>• положительная мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>• учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результатов, на понимание оценок и предложений всех участников образовательного процесса;</li> <li>• основы гражданской идентичности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• основы нравственного поведения;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося, понимания необходимости учения на фоне положительной мотивации;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности УД;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul>
---	--

### Регулятивные универсальные учебные действия

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку всех участников образовательного процесса;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной, справочной литературы, электронных ресурсов;</li> <li>• осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать. Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составления целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемом объекте и обобщать информацию о нем;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объекта, выделение существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
---	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения коммуникативных задач, стоять монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличное от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов;</li> <li>• точно, полно и последовательно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить высказывания, задавать вопросы, контролировать действия собеседника;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--

### Раздел «Чтение. Работа с текстом».

В процессе чтения соответствующих возрасту художественных, учебных и научно-познавательных текстов и инструкций, в результате изучения **всех без исключения учебных предметов** выпускники начального общего образования:

- **приобретут** первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией;
- **научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно - символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы и схемы;
- **разовьют** такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации;
- **получат** возможность самостоятельно организовать поиск информации;
- **приобретут** первичный опыт критического отношения к информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<b>Работа с текстом</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

<p style="text-align: center;"><b>Преобразование и интерпретация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения и факты;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части и составлять их план;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать полученную информацию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде и разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь на его жанр, структуру, выразительные средства;</li> <li>• использовать и выбирать в соответствии с целью чтения вид чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>• <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>• <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>

<b>Оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• подвергать сомнению на основе жизненного опыта и имеющихся знаний достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять противоречивую или достоверную информацию.</li> </ul>
--------------------------	---	---

### Раздел «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».

На ступени начального общего образования в результате изучения всех без исключения предметов начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно – познавательных и учебно – практических задач у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Обучающиеся:

- **познакомятся** с различными средствами ИКТ, осознают их возможности в процессе обучения и освоят общие принципы работы с ними;
- **приобретут** первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер, создавать, редактировать сохранять и передавать ее;
- **научатся** оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; критически относиться к информации и ее источнику;
- **научатся** планировать, проектировать, моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

<b>Знакомство со средствами ИКТ</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

<p>Гигиена работы с компьютером</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения;</li> <li>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств и сохранять ее;</li> <li>владеть компьютерным письмом на русском языке, набирать текст на русском языке и на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></li> </ul>
<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители;</li> <li>описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>собирать числовые данные в наблюдениях и экспериментах;</li> <li>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора. Следовать основным правилам оформления текста, использовать орфографический контроль;</li> <li>искать информацию в словарях и справочниках, базах данных, системе поиска внутри компьютера, Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать, сохранять найденную информацию, критически относиться к ней и ее источнику.</i></li> </ul>

Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, сохранять и оформлять их;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией, создавать план презентации, писать пояснения и тезисы;</li> <li>• создавать изображения, диаграммы;</li> <li>• размещать информационное сообщение в образовательной среде школы;</li> <li>• участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в общеобразовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> <li>• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера.</li> </ul>
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютере;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы учащихся;</li> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

### Русский язык.

Выпускники на ступени начального общего образования в результате изучения курса русского языка:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении;
- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках;
- получат начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
- получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать языковые явления.

### Содержательная линия «Система языка»

	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
--	----------------------------	---

«Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</li> </ul>
«Орфоэпия»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.</li> </ul>
«Состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>
«Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>

«Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</li> <li>определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</li> <li>определять грамматические признаки глаголов – число, время, род ( в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></li> <li><i>оценивать правильность проведения морфологического разбор;</i></li> <li><i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</i></li> </ul>
«Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>классифицировать предложение по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство;</i></li> <li><i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></li> <li><i>различать простые и сложные предложения.</i></li> </ul>

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>определять и уточнять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</li> <li>писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></li> <li><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> <li><i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></li> <li><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></li> </ul>

## Содержательная линия «Развитие речи»

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>• <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>• <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li> <li>• <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></li> <li>• <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li> <li>• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></li> <li>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></li> </ul>

### Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают **значимость чтения** для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и самого себя и как особого вида искусства.

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>

<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения и саморазвития;</li> <li>• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;</li> <li>• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно – популярного текста, понимать его смысл: определять главную мысль и героев произведения; тему и подтему; основные события и их последовательность; выбирать из текста и подбирать заголовок; отвечать на вопросы и задавать их по содержанию произведения; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>• использовать приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора героя);</li> <li>• использовать различные формы интерпретации содержания текстов;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>• передавать содержание прочитанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i></li> <li>• <i>предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</i></li> <li>• <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i></li> <li>• <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></li> <li>• <i>определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</i></li> <li>• <i>отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</i></li> <li>• <i>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</i></li> <li>• <i>высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</i></li> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</i></li> </ul>
---	---	---

	<p>пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении прочитанного, опираясь на текст.</li> </ul>	
<b>Круг детского чтения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</li> <li>• самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>• составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями, справочной литературой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>• писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>• работать с тематическим каталогом;</li> <li>• работать с детской периодикой.</li> </ul>
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</li> <li>• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</li> <li>•</li> </ul>
<b>Творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по ролям литературное произведение;</li> <li>• создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> <li>• реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>• создавать иллюстрации произведения;</li> <li>• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>• создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос, описание – характеристика героя).</li> </ul>

## Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания культуры другого народа, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Соизучение других языков заложит основу гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну, свой народ, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

У обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно – познавательный интерес к предмету, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

<b>Коммуникативные умения</b>		
	<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в иноязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью воспринимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</li> </ul>

	<p>рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</p>	<p><i>текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения, соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></li> <li>• <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку к Рождеству, Новому году, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;</i></li> <li>• <i>составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;</i></li> <li>• <i>заполнять простую анкету;</i></li> <li>• <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></li> </ul>

<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания</i></li> </ul>

	<p>корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, слов, буквосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p>английского языка и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с иностранного языка и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное произношение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p><i>и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части: существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, указательные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (It s cold. It s 5 oclock. Its interesting ), предложения с конструкцией there is there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea ? Is there any milk in the fridge? - No , there isn t any );</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы).</i></li> </ul>

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате измерения величины; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами; научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами, схемами, диаграммами умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных, их обобщением, научатся делать выводы и прогнозы.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Числа и величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять ее по заданному или самостоятельно выбранному правилу (уменьшение или увеличение числа на несколько единиц или в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям объяснять свои действия</i></li> <li>• <i>Выбирать единицу для измерения данной величины и объяснять свои действия</i></li> </ul>

	<p>скорость, объем, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	
<b>Арифметические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего по 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>• <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>• <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в 1 – 2 действия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></li> <li>• <i>решать задачи в 3 – 4 действия;</i></li> <li>• <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>распознавать и называть геометрические тела (куб и шар);</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>распознавать, различать, называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></li> </ul>
<b>Геометрические величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать истинность (верно или неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li><i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно или неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></li> <li>• <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>• <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>• <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>
--	--	---

## Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознает свою этническую принадлежность в контексте многонационального российского общества;
- ознакомятся с основами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи, что даст учащимся ключ к пониманию своего личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятным, знакомым и предсказуемым;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; познакомятся со способами изучения природы и общества; начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся понимать причинно – следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ – средствами, поиска информации в электронной библиотеке;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускники заложат основы своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире людей и природы правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты, явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении опытов;</li> <li>• использовать естественно – научные тексты с целью поиска информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных</li> </ul>

	<p>ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни; использовать знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>лабораторий и механизмов, собранных их конструктора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быт и природной среде;</i></li> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения, осознанно соблюдать режим дня, правила питания и личной гигиены;</i></li> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>• <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></li> </ul>
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах</i></li> </ul>

	<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.</li> </ul>	<p><i>прошлого и настоящего;</i>  <i>оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>• <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной</i></li> </ul>
--	--	--

		деятельности адекватно оценивать собственное поведение окружающих.
--	--	--

## Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального образования у обучающихся будут:

- **сформированы** основы музыкальной культуры;
- **развит** художественный вкус, интерес к музыкальному искусству;
- **воспитаны** нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России;
- **начнут развиваться** образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно – творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм, реализовать собственный творческий потенциал.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях, выражая свое отношение к ним в различных видах музыкально – творческой деятельности;</li> <li>• ориентироваться в музыкально – поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>• воплощать художественно – образное содержание и интонационно – мелодические особенности профессионального и народного творчества ( в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</li> </ul>
Основные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать собственные творческие замыслы в</li> </ul>

Музыкального искусства	<p>музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.</li> </ul>	<p><i>различных видах музыкальной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></li> <li>• <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i></li> </ul>
Музыкальная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;</li> <li>• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></li> <li>• <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции.</i></li> </ul>

### Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- **будут сформированы** основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- **начнут развиваться** образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- **сформируются** основы духовно-нравственных ценностей личности;
- **появится** готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- **установится** осознанное уважение и принятие традиций, культурных ценностей;
- **будут заложены** основы российской гражданской идентичности.

Обучающиеся:

- **овладеют** практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике, живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- **смогут понимать** образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- **научатся применять** художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- **получат** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- **смогут реализовать** собственный творческий потенциал.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно – прикладное искусство) и участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></li> <li>• <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства;</i></li> <li>• <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,</i></li> </ul>

	<p>работы для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>• эмоционально – ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</li> <li>• узнавать, воспринимать, описывать и оценивать шедевры мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>• приводить примеры ведущих художественных музеев России, своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<p><i>изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>• использовать выразительные средства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного замысла;</li> <li>• различать основные и составные, теплые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественной деятельности; передавать эмоциональное состояние, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданную тему;</i></li> </ul>

	<p>холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно – прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические и растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;</i></li> <li>• <i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.</i></li> </ul>
--	--	---

	специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России.	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественной деятельности;</li> <li>• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к ним) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></li> <li>• <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></li> <li>• <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;</i></li> <li>• <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах.</i></li> </ul>

### Технология

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:

- **получат** начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания человека, о гармоничном взаимодействии предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и

необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- **получат** начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры<sup>4</sup>
- **получат** общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развитии;
- **научатся использовать** приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно – декоративных и других изделий;
- **получат** первоначальный опыт использования коммуникативных учебных действий в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ и элементарных доступных проектов; приобретут навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- **овладеют** начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- **получат** первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов способов действий; научатся искать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- **познакомятся** с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с электронными ресурсами;
- **получат** первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе и дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценностных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестно и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о наиболее распространенных традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно</li> </ul>

	<p>соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>• применять приемы рациональной безопасной работы с ручными инструментами и чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования, преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них, изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, рисункам, схемам, эскизам.</li> </ul>	<p><i>комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.</i></p>
<p><b>Конструирование и моделирование.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></li> <li>• <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной</i></li> </ul>

	<p>новых свойств конструкции, а так же другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизам, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<p><i>конструкторской задачи или передачи определенной художественно – эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></p>
<p><b>Практика работы на компьютере.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие прием работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></li> </ul>

### Физическая культура

Учащиеся в результате обучения на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности и практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные при изучении курса, при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие системы дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; бросать и метать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использованы навыки коллективного общения и взаимодействия.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>• раскрывать на примерах положительное влияние занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом</li> </ul>

	<p>физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию) и различать их между собой;</li> <li>• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p><i>своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>• измерять показатели физического развития (рост, масса), и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></li> <li>• <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></li> <li>• <i>выполнять простейшие приемы оказания</i></li> </ul>

		<i>доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);</li> <li>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></li> <li>• <i>выполнять эстетически красиво гимнастические акробатические комбинации;</i></li> <li>• <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i></li> <li>• <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></li> <li>• <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i></li> <li>• <i>выполнять передвижения на лыжах.</i></li> </ul>

**Учебный план МОУ СОШ №74 имени Ю.А.Гагарина города  
Ярославля на 2011-2012 уч. год (начальная школа)**

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;*

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

а также отражает особенности образовательных систем начального образования (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, система Л.В.Занкова, система «Начальная школа - 21 век»)

### Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		<i>обязательная (инвариантная) часть</i>	<i>часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>
1	<b>Филология</b>	- русский язык - литературное чтение - иностранный язык	
2	<b>Математика и информатика</b>	- математика	
3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	- окружающий мир	
4	<b>Основы духовно- нравственной Культуры народов России</b>	- основы религиозных культур и светской этики	
5	<b>Искусство</b>	- изобразительное искусство - музыка	
6	<b>Технология</b>	- технология	
7	<b>Физическая культура</b>	- физическая культура	

Учебный план начального общего образования (годовой)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Кол-во дней в неделю	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	102	102	472

	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	68	68	203
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>799</b>	<b>3056</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	799	3056
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
<b>Всего</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1139</b>	<b>4406</b>

Учебный план начального общего образования (годовой)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Кол-во дней в неделю		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23/24</b>	<b>90,5</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка						
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33/34</b>	<b>130,5</b>

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим работы:

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность урока с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минут каждая

- в 1 классе – 35 минут;
- во 2-4 классах – 45 минут (согласно Устава школы).

Режим работы в 1 классе:

8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика

1 урок – 8.10 – 8.45

Перемена 10 минут

2 урок – 8.55 – 9.30

Перемена 20 минут, завтрак

3 урок – 9.50 – 10.25

Динамическая пауза 40 минут

4 урок 11.05 – 11.40

Режим работы во 2 – 4 классах:

1 смена

2 смена

1 урок – 8.00 – 8.45

1 урок – 13.00 – 13.45

2 урок – 8.55 – 9.40

2 урок – 13.55 – 14.40

3 урок – 10.00 – 10.45

3 урок – 14.55 – 15.40

4 урок – 11.05 – 11.50

4 урок – 15.50 – 16.35

5 урок – 12.05 – 12.50

5 урок – 16.45 – 17.30

Продолжительность перемен между уроками 10 и 15 минут, две большие перемены по 20 минут. Завтрак после 2 урока.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 3056 часов.

В связи с введением в 4 классах учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основании приказа Департамента образования мэрии города Ярославля от 08.11.2010 г. № 01-13/6250 часы заимствовать из блока «Филология» за счет предметов «Русский язык» и «Литература» :

- 1 час - из учебного предмета «Русский язык» в 3 четверти;
- 1 час - из учебного предмета «Литературное чтение» в 4 четверти.

<b>План внеурочной деятельности</b>					
<b>Учебные предметы (направление деятельности) Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое направление	3	3	3	3	12
Научно-познавательное направление	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
Социально значимое направление	1	1	1	1	4
Исследовательское направление	1	1	1	1	4
<b>Всего к финансированию</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени  
начального общего образования  
МОУ СОШ № 74 имени Ю.А. Гагарина**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ №. 74 имени Ю.А.Гагарина являются:

**-Конституция Российской Федерации,  
-Закон РФ «Об образовании»,  
-ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.**

Вся работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе стремится к формированию **современного национального воспитательного идеала -**

- *высоконравственный,*
- *творческий,*
- *компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,*
- *осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны,*
- *укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

На ступени начального общего образования портрет идеально воспитанного младшего школьника такой:

- *добрый, не причиняющий зла живому,*
- *честный и справедливый,*
- *любящий и заботливый,*
- *трудолюбивый и настойчивый,*
- *творящий и оберегающий красоту мира,*
- *стремящийся к знаниям и критично мыслящий,*
- *смелый и решительный,*
- *свободолюбивый и ответственный,*
- *самостоятельный и законопослушный,*
- *чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой,*
- *бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам,*
- *патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России),*
- *толерантный (уважающий других, не похожих на него).*

Система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, здоровье, искусство и литература, природа, человечество) определяет основные направления духовно-нравственного развития и

воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), к собственному здоровью,
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), физическом совершенстве человека
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся являются:

-в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим учителем (*уроки, беседы, диалоги, диспуты, вечера ответов и вопросов, клубы юных почемучек и др.*);

-во 2-3-х классах - мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (*игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и т. п.*);

-в 3-4-х классах — мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (*социальные проекты, праздники в социуме, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы, по месту жительства, в районе, городе и т.п.*).

Педагогический коллектив школы с учетом особенностей первой ступени общего образования будет решать вопросы:

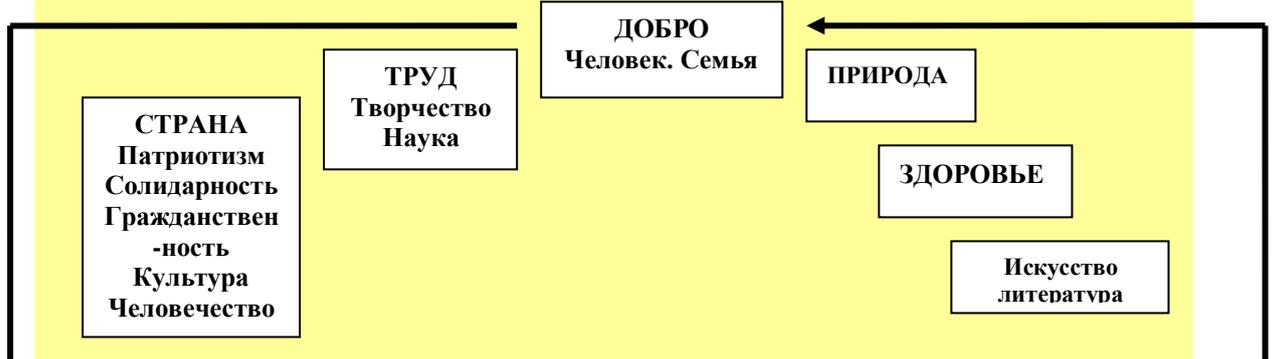
- сохранения значимости игровой деятельности,
- освоения новой социальной позиции,
- расширения сферы общения с окружающим миром,
- развития потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении,
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- становления основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего урочную, внеклассную и внешкольную социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Схема духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников  
в МОУ СОШ №74 имени Ю.А.Гагарина**

**«Воспитательный ИДЕАЛ»**  
качества личности  
(цель)

**Базовые ценности:**



Воспитательные задачи

**ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА**

Принятие или отторжение



## **Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными задачами являются:

- **Формирование личностной культуры:**

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

- **Формирование социальной культуры:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, гражданского общества.
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью.

- **Формирование семейной культуры:**

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

## Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине), служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, институтах гражданского общества, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о символах государства;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославля и области, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, города;</li> <li>• любовь к школе, своему городу, народу, России;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• умение отвечать за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ярославля и Ярославской области;</li> <li>• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</li> <li>• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством народов России, с содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации</li> </ul>

свои поступки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>	гражданской, патриотической позиции; <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
--	--

**• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в экскурсиях по микрорайону, городу с целью ознакомления с различными профессиями, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• знакомство с профессиями своих родителей и прародителей;</li> <li>• получение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в учебно-трудовой деятельности ( праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров и т.д.);</li> <li>• приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> <li>• творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике ( Технология);</li> <li>• участие в различных видах общественно-полезной деятельности;</li> <li>• приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>отрицательное отношение лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>	
--	--

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), к собственному здоровью**

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России и других стран;</li> <li>• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе ( во время экскурсий, походов, прогулок);</li> <li>• получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности ( на пришкольном участке, создание цветочных клумб и т.д.)</li> <li>• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, забота о животных и растениях, участие с родителями в экологической деятельности по месту жительства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах и проектах.</li> </ul>

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), физическом совершенстве человека**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве, искусстве и спорте

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;</li> <li>• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов о природе и т.д.;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• участие вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров и т.д.;</li> <li>• получение элементарных сведений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</li> <li>• участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении и поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и</li> </ul>

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• различие хороших и плохих поступков;</li> <li>• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> <li>• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</li> <li>• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций;</li> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам</li> </ul>

<p>на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное и гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• знание правил этики, культуры речи;</li> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в т.ч. в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>нравственного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</li> <li>• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в классе и школе ( овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре и т.д.;</li> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;</li> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов и т.д.</li> </ul>	<p>других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> </ul>
---	--	---

## **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий;
- использование возможностей организаций и объединений дополнительного образования в планировании внеурочной деятельности;
- проведение совместных мероприятий в образовательном учреждении.

### **Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей - ключевое направление реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое уважение, внимание и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- родительский лекторий;
- встречи за круглым столом;
- семинар;
- педагогический тренинг;
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам обучения и воспитания.

При планировании работы используем возможности городского центра психолого – медико – социального сопровождения (программа родительского всеобуча «Родителям о детях. Диалоги о здоровье»).

**Циклограмма мероприятий  
по достижению воспитательных результатов  
и эффектов деятельности обучающихся**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Направления работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Вот и стали мы на год взрослей...</b>	Мы школьники, а это значит...	Я и мы. Наши поручения.	Правила школьной жизни. Устав школы.	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...
	• Праздник «Посвящение в ученики».	• Оформление классного уголка.	• Агитбригада «Знайте правила школьной жизни» ( для 1-2 кл.)	• Конкурс «Самый классный в классе»
<b>Я – гражданин России.</b>	Знакомство с символикой России «Овеянные славою флаг наш и герб».	Прошлое и настоящее нашей Родины.	Портретная галерея знаменитых людей.	Наш адрес – Россия.
	• <b>Классный час «Я – гражданин России».</b>			
<b>Мои права и обязанности.</b>	Классный час по материалам Конвенции прав ребенка.			
	• <b>Путешествие по станциям «Всемирный день прав ребенка».</b>			
<b>Дни воинской славы России.</b>	«Он учился в нашей школе...» Экскурсия к мемориальной доске, беседа.	Наша армия родная...	Герои Отечества.	Книги памяти моей семьи.
	• <b>Уроки мужества, экскурсии в музей «Боевой славы».</b>			
	• <b>Музыкально-литературная композиция «Колокола памяти».</b>			
<b>Я и моя малая родина.</b>	История моей школы, улицы.	Улицы моей школы, моего района.	История моей школы, моего города.	История моего класса, моей школы и моего края.
	• <b>Экскурсия «Ярославль – мой город».</b>			

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,  
жизни**

Направления работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>От А до Я в учебной деятельности.</b>	Школьные принадлежности. Мое рабочее место.	Делу время – потехе час.	Режим дня – мой помощник.	В гостях у мудрой книги.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рейд «Мой портфель»</b></li> </ul>			
<b>Терпение и труд все перетрут.</b>	Праздник азбуки.	Предметные недели.		Предметные олимпиады.
	Конкурс «Лучшая пропись».	Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку».	Конкурс «Лучшая тетрадь по математике».	Конкурс на лучшее сочинение «Когда я учился в 1 классе»
<b>Я – исследователь.</b>	Задаю себе вопросы в клубе «Почемучка».		Проектная и исследовательская деятельность в секции «Умники и умницы» ШНО «Поиск»	
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Русский медвежонок»</li> <li>• «Кенгуру»</li> <li>• «Британский бульдог»</li> <li>• «Золотое руно»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Литературная игра «По страницам любимых книг»</b></li> <li>• <b>Библиотечные уроки (библиотека №2 и имени И.А.Крылова)</b></li> <li>• <b>Посещение занятий в планетарии</b></li> </ul>			
<b>О профессиях нужных и разных</b>	Человек – человек.	Человек – природа.	Человек – техника.	Человек – художественный образ.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фотоконкурс «Папа может все, что угодно»</b></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фестиваль «Профессии моих родителей»</b></li> </ul>			

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание), здоровью**

Направления в работе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Школа здоровья</b>	Режим дня – мой друг.	Профилактика простудных заболеваний.	Закаливание организма.	Культура питания.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Праздник Мойдодыра.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Информационный выпуск «Вестник здоровья».</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дебаты «Здоровая еда – что это?»</b></li> </ul>
<b>Как прекрасен этот мир!</b>	Калейдоскоп времен года.	Мир у нас над головой.	Дай лапу, друг!	Тайны природы.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Экскурсии в парк, зоопарк, краеведческий музей, на станцию юннатов, в ботанический сад.</b></li> </ul>			
<b>Экологический серпантин</b>	Семейный конкурс творческих работ из природного и бросового материала «Природа и мы».	Операция «Школьный дворик».	«Все дети на свете – за чистоту на планете!» - выпуск листовок.	Проект «Красная книга Ярославской области».
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экологическая сказка для маленьких.</i></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фотоконкурс «Удивительное - рядом».</i></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Операция «Зеленый друг» (оформление этажа).</i></li> </ul>			
<b>Я и дорога</b>	Дорожная мозаика.	Игра по ПДД «Юный пешеход».		Агитбригада «Как Алеша правила волшебные добывал».
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Совместные мероприятия с ДК имени Добрынина и музеем ГИБДД.</b></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Переоформление тематической стены «Внимание, дорога!»</b></li> </ul>			

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), физическом совершенстве человека**

Направления в работе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Национальные традиции и фольклор</b>	Русская игрушка.	Знакомство с устным народным творчеством.	Русские ремесла.	Русский лес.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Праздник игрушки.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Путешествие – игра в Страну устного народного творчества.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Экскурсии.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект «Тайны зеленого леса».</b></li> </ul>
<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	«Папа, мама, я – спортивная семья».		Спортивно – интеллектуальная игра «Искатели приключений».	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>День Здоровья, спортивные соревнования.</i></b></li> </ul>			
<b>Как ваше слово отзовется...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы стихов «Школьные годы чудесные», «Зимний калейдоскоп», «Мамочка любимая моя», «Памяти павших будьте достойны».</li> <li>• Посещение театров имени Ф.Волкова, ТЮЗа, художественного музея, искусствоведческих выставок.</li> <li>• <b><i>Фестиваль искусств.</i></b></li> </ul>			
<b>Наша мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Цветы – улыбка природы»</li> <li>• Конкурс «Лучшая кормушка»</li> <li>• Мастерская Деда Мороза</li> </ul>			

### *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Направления в работе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья</b>	История моего имени.	Наши семейные традиции.	Моя родословная.	Семейные праздники и традиции.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страница в портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс семейных гербов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс семейных газет «Замечательные события и истории из жизни моей семьи».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Конкурс «Семья года».</i></li> </ul>			
<b>Живая этика</b>	Азбука вежливости.	Мои друзья.	Я среди людей.	Мой сосед по парте.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Праздник «Улыбка и смех – приятны для всех».</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Милосердие</b>	Операция «Забота».			
<b>Азбука нравственности</b>	Худо тому, кто добра не делает никому.	Быть добрым – легко, быть справедливым – вот что трудно.	Вот что значит настоящий верный друг.	Ты всегда в ответе за тех, кого приручил.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коллективная творческая работа «Анализ поступков литературных героев с точки зрения признаков нравственности».</i></li> </ul>			

# Программа

## «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

### Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта

«нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является:

- направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении;
- способность понимать своё состояние;
- знание способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый компонент здоровьесберегающей работы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая:

- здоровье – берегающую инфраструктуру,
- рациональную организацию учебного процесса и внеучебной деятельности,
- эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы,
- реализацию дополнительных образовательных программ,
- просветительскую работу с родителями.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре и полезных продуктах;
- сформировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

## Принципы формирования

### культуры здорового и безопасного образа жизни

- принцип *природосообразности*, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип *формирования ценностных установок* школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип *народности* предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;
- принцип *культуросообразности* (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности);
- принцип *ориентации на саморазвитие культуры здоровья* (признание подростка субъектом процесса здоровьетворческой деятельности);
- принцип *здоровьетворческой активности* (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип *интеграции* воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;
- принцип *гуманности* основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации;
- принцип *социальной ответственности* общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении.

## Организация работы

### по формированию культуры здорового образа жизни

1 этап – анализ состояния и планирование работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• режим дня детей, их нагрузки, питание, физкультурно – оздоровительная работа, навыки гигиены, рациональное питание, профилактика вредных привычек;</li><li>• просветительская работа с учащимися и родителями;</li><li>• выделение приоритетов в работе с учетом результатов анализа и возрастных особенностей учащихся.</li></ul>	
2 этап – организация работы	Просветительская работа с обучающимися	Просветительская работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"><li>• внедрение программ дополнительных образовательных учреждений;</li><li>• лекции, беседы, консультации;</li><li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• лекции, семинары, круглые столы;</li><li>• приобретение необходимой научно – методической литературы;</li><li>• общешкольные оздоровительные мероприятия и соревнования.</li></ul>

## Содержание работы

### по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления деятельности	Содержание	Ответственность контроль за реализацию
Оценка инфраструктуры образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).</li> </ul>	Администрация образовательного учреждения
Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;</li> <li>• организация физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• реализация дополнительных образовательных программ; -просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализация обучения через учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;</li> <li>• работа по индивидуальным программам начального и основного общего образования.</li> </ul>	Педагоги ОУ
Физкультурно – оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональная организация двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов;</li> <li>• эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• организация уроков и занятий физической культурой активно двигательного характера на ступени начального и основного общего образования;</li> <li>• организация занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;</li> <li>• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> </ul>	Администрация образовательного учреждения,  учителя ФК  педагоги ОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>	
Дополнительная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс через интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья, факультативных занятий, элективных курсов, классных часов, кружков, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>• разработка и апробация программ «Образование и здоровье», «Основы здорового питания», «Уроки здоровья», «Все цвета кроме черного», уроки «Основы психологии», программы позитивной наркопрофилактики.</li> </ul>	Педагоги ОУ
Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;</li> <li>• приобретение для родителей (законных представителей) обучающихся необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек</li> </ul>	Педагоги ОУ

### Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	<i>Составление акта о приемке образовательного учреждения</i>	август	
	<i>Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета</i>	В течение года	Зам. по АХЧ
	<i>Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок</i>	В течение года	Зам. по АХЧ

	<i>Организация горячего питания</i>	В течение года	Заведующая столовой,  ЗДВР, ответственный за питание,  врач
	<i>Заявки на замещение вакантных должностей</i>	В течение года	Директор
	<i>Повышение квалификации</i>	В течение года	ЗУВР
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Составление расписания уроков, занятий ДО</i>	Сентябрь  май	ЗУВР  ЗДВР
	<i>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ</i>	В течение года	Администрация  Классные руководители
	<i>Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	В течение года	Администрация  Педагог-психолог  Учитель-логопед
	<i>Организация методических семинаров, совещаний:</i>  - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (3 семинара);  - «Коррекционно-развивающие занятия учителя-	В течении года	ЗУВР  ЗДВР

	<p>логопеда, педагога-психолога»;</p> <p>- «Релизация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»;</p> <p>- «Формирование культуры здоровья»;</p> <p>-</p> <p>«Двигательная активность детей»</p>		
	<p><i>Проведение педагогических советов:</i></p> <p>- «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»;</p> <p>- «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы»</p>	март	Администрация
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<i>Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях</i>	В течение года	Учителя ФК Педагоги ДО
	<i>Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен</i>	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-организатор, воспитатель ГПД
	<p><i>Организация работы кружков, секций спортивной направленности:</i></p> <p>-«Палитра танца»;</p> <p>- «ОФП»;</p> <p>-«Народная игра»;</p> <p>-«Мини-футбол»</p> <p>- «БОС-здоровье»</p>	В течение года	Администрация, педагоги ДО, учителя начальной школы,

<i>Дни здоровья</i>	Раз в четверть	Администрация, педагоги ДО, учителя ФК
<i>Организация утренней зарядки</i>	ежедневно	Учителя начальной школы
<i>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.</i>	В течение года	Учителя начальной школы,  врач,  социальный педагог
<i>Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья</i>	В течение года	Педагоги ДО, учителя ФК,  педагог-организатор,  врач.  психолог
<i>Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</i>		Учителя начальной школы,  врач,  социальный педагог
<i>Рейды:</i>  <i>-«Утренняя зарядка»;</i>  <i>-«Чистый класс»;</i>  <i>-«Внешний вид»</i>	В течение года	педагог-организатор

<i>Встречи со спортсменами, тренерами</i>	В течение года	Педагог-организатор, учителя ФК
<i>Организация школьной спартакиады</i>	В течение года	Учителя ФК, педагоги ДО
<i>Конкурсы:</i> -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Зимние забавы»	ноябрь январь март февраль	Учителя ФК, педагоги ДО, учителя начальной школы
<i>Месячники:</i> -«Внимание! Дети идут в школу»; -«Месячник гражданской защиты»; -«Месячник пожарной безопасности»; -«Марафон «Мой выбор»	Сентябрь сентябрь октябрь октябрь - декабрь	Администрация, педагог-организатор учителя нач. школы учитель ОБЖ
<i>Походы, прогулки, экскурсии</i>	В течение года	Учителя начальной школы, воспитатель ГПД
<i>Организация Недель безопасности</i>	Октябрь декабрь март май	Администрация, педагог-организатор учитель ОБЖ

	<i>День защиты детей</i>	апрель	Администрация, педагог-организатор учитель ОБЖ
Реализация дополнительных образовательных программ	<i>Создание совета по здоровью</i>		Администрация
	<i>Реализация программ:</i> -«БОС- здоровье»; -«ИБИС»	В течение года	Педагоги ДО, педагог-психолог
	<i>Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» (2-4 классы)</i>	В течение года	Учителя начальной школы
	<i>Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций</i>	В течение года	Учителя начальной школы, учитель ИЗО, Педагоги ДО
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<i>Педагогический лекторий:</i> -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог

<p>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</p> <p>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</p> <p>- «Как преодолеть страхи»</p>		
<p><i>Индивидуальные консультации</i></p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя начальной школы,</p> <p>педагог-психолог, социальные педагоги</p> <p>учитель-логопед</p>
<p><i>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий</i></p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя начальной школы,</p> <p>педагог-организатор, педагоги ДО, учителя ФК</p>
<p><i>Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей</i></p>	<p>Раз в месяц</p>	<p>Учителя начальной школы,</p> <p>библиотекарь,</p> <p>социальные педагоги</p>

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы:

- **сформируют** представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- **научатся** делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- **научатся** выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- **сформируют** представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- **сформируют** представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- **получат** представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- **получат** представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- **научатся** элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- **сформируют** навыки позитивного коммуникативного общения;
- **сформируют** представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- **сформируют** потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

# Программа

внеурочной деятельности

учащихся 1 класса

МОУ СОШ № 74 имени Ю.А.Гагарина

города Ярославля

Программа рассчитана на 330 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Программа состоит из 6 самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач, способствующих развитию творческих возможностей обучающихся.

## Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	<b>Спортивно – оздоровительное направление: кружок «Чемпион»</b>	33		
	Народные игры	6		6
	Игры на развитие психических процессов	6	6	
	Подвижные игры	14		14
	Спортивные игры	7		7
2	<b>Художественно-эстетическое направление: кружок «Театр и дети»</b>	33		
	Развивающие упражнения	12	12	
	Подготовка спектакля	18	10	8
	Показ спектакля	3		3
2	<b>Художественно-эстетическое направление: студия «Волшебный карандаш»</b>	33		
	Цветные карандаши	13	13	

	Акварель	20	20	
2	Художественно-эстетическое направление: кружок «В гостях у сказки»	33	33	
3	Научно-познавательное направление: экологическая программа «Карусель времен года»	66	58	8
3	Научно-познавательное направление: кружок «Моя родословная»	33	33	
	Моя родословная	7	6	1
	Я и моё имя	11	11	
	История моей семьи	8	8	
	Семейные обязанности и традиции	8	8	
4	Духовно-нравственное направление: кружок «Этикет поведения и общения»	33	33	
5	Социально значимое направление: кружок «Наши руки не для скуки».	33	16	17
6	Исследовательское направление: подсекция «Я – исследователь»	33	33	
	Тренинг	13	13	
	Исследовательская практика	10	10	
	Мониторинг	10	10	

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;

-опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **I. Спортивно – оздоровительное направление**

### **Кружок «Чемпион».**

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи** направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

### **Пояснительная записка**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Дети научатся

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

**знать:**

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;

- о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

**уметь:**

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	
		<b>Народные игры</b>	
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
3	Русская народная игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Русская народная игра «Кот и мышь».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Русская народная игра «Зарница»	Правила игры. Проведение игры. Эстафета.	
		<b>Игры на развитие психических процессов.</b>	
7	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	
8	Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	
9	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	
10	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	
11	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	
		<b>Подвижные игры</b>	
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.	
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	
16	Весёлые старты с мячом.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	
17	Игра «Волк во рву»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	
18	Весёлые старты со скакалкой	Комплекс ОРУ со скакалкой.	
19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	Правила игры. Проведение игры.	
20	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	
21	Игра «Белки, волки, лисы».	Правила игры. Проведение игры.	

22	Игра «Совушка».	Правила игры. Проведение игры.	
23	Игра «Удочка»	Игры со скакалкой, мячом.	
24	Игра «Перемена мест»	Построение. Строевые упражнения перемещение.	
25	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры.	
26	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	
		<b>Спортивные игры</b>	
27	Футбол	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	
28	Баскетбол.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.	
29	Футбол	Проведение игры.	
30	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	
31 - 33	Резерв		

## II. Художественно – эстетическое направление

### Кружок «Театр и дети»

**Цель занятий:** развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами театрального искусства, развитие творческих способностей.

**Задачи:**

- комплексно воздействовать на фундаментальные сферы психики ребёнка: ум, волю, чувства;
- создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- развивать познавательную сферу и произвольные психические процессы;
- повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся.

#### Пояснительная записка.

Российская школа актёрского тренинга, сложившаяся за последнее столетие и активно используемая сейчас психологами, предполагает систему упражнений на развитие произвольного внимания, памяти, фантазии, устной речи, пластики, коммуникативных способностей и т. д.

Некоторые области актерского тренинга подвластны только профессионалам, но многие упражнения можно использовать с учащимися начальной школы.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Первый год работы в основном посвящается развивающим играм и упражнениям (на развитие памяти, внимания, постановке дыхания, развитие дикции, творческого воображения, фантазии).

Большинство игр и упражнений являются комбинированными, т. е. развивают и внимание, и память, и речь, и воображение, и пластику. Новые упражнения вводятся постепенно: на каждом занятии к знакомым заданиям добавляются 2 – 3 новых, а новые скороговорки не больше одной за занятие.

В первом полугодии первого класса развивающие упражнения занимают почти всё занятие, в дальнейшем часть урока посвящается вопросам теории театра, зрительской

культуре. Учащиеся знакомятся со спецификой кукольного, драматического, музыкального театра, с профессиями драматурга, режиссёра, гримёров, художника – постановщика и т. д.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	
1	Упражнения на расслабление мышц, развитие умения управлять мышцами тела (выполняется стоя)	Упражнения «маятник», «дерево на ветру», «Петрушка» на расслабление мышц рук и др.	
2	Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя).	Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки».	
3	Упражнения на развитие пальцев рук (мелкой моторики).	Инсценировка пальчиками стихотворений, ситуаций (летит птица, ползёт улитка и т. д.); теневой театр рук.	
4	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.).	
5	Упражнение на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки).	Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями.	
6	Упражнения на развитие произвольного внимания.	Упражнения «Летает – не летает», «День и ночь», «Совушка» и т. д.	
7	Упражнения на развитие памяти.	Упражнения «Цепочка», «Что изменилось?»	
8	Упражнения на формирование умения выполнять звуко – буквенный анализ.	Упражнения «Всего один звук», «Запомни слова», «Буква заблудилась».	
9	Упражнения на ПФД (память физических действий) – действия с воображаемыми предметами.	Игры «Иголка и нитка», «игра с кубиками и мячами», «Угадай профессию».	
10	Упражнения на развитие творческого воображения, фантазии.	Этюды, сценки, «Сочиняем сказку», «Бином – фантазия и т. д.	
11	Упражнения на согласованность коллективных действий.	Задания на время получить тот или иной результат	
12	Сочинение сценария «Сказки лесной феи»	Коллективное обсуждение сценария после осенней экскурсии.	
13	Изготовление персонажей, составление композиций.	Придумывание персонажей, их костюмов. действий.	
14	Игра – драматизация	Постановка спектакля.	
15	Изготовление персонажей сказки «Теремок»	Продумывание внешнего вида персонажей сказки.	
16	Репетиция спектакля «Теремок».	Постановка сказки.	
17	Подготовка спектакля по сказке «Лисичка со скалочкой».	Изготовление персонажей. Репетиция.	
18	Премьера спектакля «Лисичка со скалочкой».	Показ спектакля.	
19	Работа над сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Изготовление костюмов. Репетиция.	
20	Подготовка спектакля по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Работа над декорациями. Репетиция.	
21	Премьера спектакля .	Показ спектакля .	
22	Изготовление персонажей и декораций к спектаклю по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Изготовление персонажей, декораций, афиши. Подготовка спектакля.	
23	Репетиция спектакля.	Подготовка к выступлению.	
24	Премьера спектакля «Мойдодыр»	Выступление перед классом	
25	Изготовление декораций и костюмов к спектаклю по сказке «Гуси – лебеди»	Подготовка к спектаклю.	
26	Подготовка к спектаклю.	Репетиция.	
27	Подготовка к спектаклю.	Репетиция.	
28	Премьера спектакля «Гуси – лебеди»	Выступление перед классом.	

29-33	Резерв		
-------	--------	--	--

### **Кружок «Волшебный карандаш»**

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

**Задачи:**

- развитие воображения, фантазии, художественного вкуса;
- расширение методов познания окружающей действительности;
- формирование культуры личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

#### **Пояснительная записка.**

Программа кружка предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно- практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т. е. использование всего объёма художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

На занятиях активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

#### **Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Содержание	
1	Творческие работы на тему «Мои увлечения»	Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме.	
2	Рисунки на тему «Я и моя семья»	Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме.	
3	Конкурс на самый красивый фантик.	Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.	

4	Портрет Зайчика – огородника.	Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.	
5	Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)	Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации.	
6	Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)	Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени.	
7	Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.	
8	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки»	Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа.	
9	Рисунки на тему «Братья наши меньшие»	Отношение к животным. Любимое домашнее животное.	
10	Изготовление новогодних карнавальных масок.	Карнавал. Карнавальная маска.	
11	Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья».	Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме.	
12	Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	Видеофильм о цветах. Рисование по теме.	
13	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.	
14	Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	Представления детей о космосе. Рисование.	
15	Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».	Прослушивание сказки. Иллюстрации.	
16	Былинные богатыри. Илья Муромец.	Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.	
17	Рисунки на тему: «Зимние забавы».	Рисование по теме.	
18	Рисование на тему: «Подводное царство».	Рисование по представлению на заданную тему.	
19	Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки. Иллюстрирование.	
20	Изготовление афиши к спектаклю.	Знакомство с понятием «афиша». Изготовление афиши.	
21	Рисование на тему: « Красота вокруг нас».	Изображение пейзажей родного края.	
22	Рисунок-декорация «Сказочный домик».	Просмотр картин художников по теме . Рисование по представлению.	
23	Рисунки на тему «Любимые герои»	Изображение человека и животных разными художественными средствами.	
24	Рисование на тему «Родина моя».	Передача красоты родного края выразительными средствами.	
25	Изготовление праздничной открытки.	Создание простого подарочного изделия.	
26	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	Создание сюжетных композиций на основе	
27	Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов.	
28	Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кашей – Бессмертный.	Изображение сказочных и фантастических персонажей.	
29-33	Резерв		

### Литературный кружок «В гостях у сказки»

**Цель:** формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

**Задачи:**

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;

- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.
- 

### Пояснительная записка

В качестве учебного материала для формирования первоклассников – читателей – кружковцев выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Первokлассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – семи лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».	
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.	
4	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.	
6	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина.	
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Геремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	
8	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.	
9	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки.	
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина.	
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.	
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.	
13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Чтение сказки. Иллюстрирование.	
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.	
15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.	
16	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.	
17	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.	

18	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей»	Чтение. Сравнение с мордовской сказкой.	
19	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	
21	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник	
22	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Чтение сказки. Работа над текстом.	
23	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.	
24	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Чтение и инсценирование сказки.	
25	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.	
26	Сказки про птиц.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	
27	Моя любимая сказка о животных.	Чтение и пересказ любимых сказок.	
28	Итоговое занятие	Литературная викторина	
29-33	Резерв		

### 3. Научно-познавательное направление.

#### Кружок «Моя родословная».

**Цель:** подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации; пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества; способствовать более близкому общению членов семьи.

**Задачи:**

- ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

#### Пояснительная записка.

Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.

Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в

отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Учащиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

**узнают:**

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

**составят:**

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
- подберут семейный девиз.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	
<b>Моя родословная</b>			
1	Вводное занятие. Понятие о родословной.	У меня есть своя история. Понятие родословной.	
2	Моя семья.	Моя семья.	
3	Поколение, потомки, предки.	Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	
4	Родословное древо.	Родословное древо.	
5	Практическое значение родословных в прошлом.	Нужно ли знать свою родословную?	
6	Составление родословного древа семьи.	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	
<b>Я и моё имя</b>			
7	«Кто я?» «Где живу?»	Географические названия – свидетели прошлого.	
8	Что означают наши имена.	Знакомство с историей возникновения имён.	
9	Как родители выбирают имя ребёнку.	Происхождение современных имён	
10	Имена и прозвища в Древней Руси.	Имя и прозвище.	
11	Откуда к нам пришли наши имена.	Влияние различных культур на проникновение имён.	
12	Тайны наших имён.	Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена.	
13	Имя и ангел – хранитель.	Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.	
14	Моя фамилия. Моё отчество.	История возникновения фамилий и отчеств.	
15	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	Историческое прошлое семьи.	

16	«Говорящие» фамилии.	Что могут рассказать фамилии о прошлом.	
<b>История моей семьи</b>			
17	Профессии моих родителей.	Профессии.	
18	Мои братья и сёстры.	Степени родства в семье.	
19	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	Степени родства в семье.	
20	Кто, кому и кем доводится.	Степени родства в семье.	
21	Мои прабабушка и прадедушка.	Связь поколений.	
22	Профессии моих предков.	Профессии предков.	
<b>Семейные обязанности и традиции</b>			
23	Что мы знаем о традициях.	Знакомство с понятием «традиции».	
24	Мир семейных увлечений.	Увлечения моей семьи.	
25	Семейные обязанности.	Обязанности членов семьи.	
26	Семейные традиции.	Какие традиции в моей семье.	
27	Фамильный герб и фамильный девиз.	Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов.	
28	Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны»	Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.	
29-33	Резерв		

## Экологическая программа «Карусель времен года»

.....

### 4. Духовно-нравственное направление

#### Кружок «Этикет поведения и общения»

Основная **цель** обучения учащихся культуре общения – формирование у них адекватного коммуникативного поведения.

Коммуникативное поведение человека – это совокупность норм и традиций общения.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы поведения (как надо? как принято?) и правила и приёмы эффективного общения (как лучше? как эффективнее?).

#### Основные задачи:

- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;
- научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;

- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

### Пояснительная записка

Основная задача программы – дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо делать и говорить и как.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание
1	Чем мы будем заниматься.	Знакомство с понятием «этикет».
2	Твоё имя. Будем общаться.	Как люди общаются между собой.
3	Обращение	Слова обращения к разным людям на разных уровнях.
4	Приветствие.	Учимся здороваться с разными людьми. Слова приветствия.
5	Ответы на приветствие.	Как нужно отвечать на приветствие.
6	Звонок по телефону.	Правила начала разговора по телефону. Разговор по телефону.
7	Звонок по телефону.	Практическая работа: моделирование телефонных разговоров с разными людьми.
8	Добро пожаловать. Реакция на привлечение внимания (стук в дверь).	Слова вежливого общения на привлечение внимания.
9	Я знакомлю разных людей.	Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми.
10	Я знакомлюсь сам.	Что нужно говорить, когда представляешься сам.
11	Приглашение и ответ на него.	Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение.
12	Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	Составление письменного приглашения. Разыгрывание ситуаций приглашения по телефону.
13	Просьба, предложение. Скрытая просьба.	Варианты вежливого выражения просьбы.
14	Согласие в ответ на просьбу, приглашение.	Слова и выражения согласия.
15	Отказ в ответ на просьбу, предложение, приглашение.	Слова и выражения вежливого отказа.

16	Неопределённый ответ на просьбу, предложение, приглашение.	Ролевые игры, «маленький классный театр».	
17	Поздравление и пожелание.	Составление поздравлений с пожеланиями разным людям.	
18	Извинение и ответ на него.	Учимся извиняться и отвечать на извинение. слова извинения.	
19	Комплимент и ответ на него.	Знакомство с понятием «комплимент». Конкурс на лучший комплимент.	
20	Жалоба и утешение.	Когда и как можно пожаловаться. Слова утешения.	
21	Благодарность и ответ на неё.	За что нужно благодарить. Слова благодарности.	
22	Как вести себя во время разговора.	Правила вежливого поведения во время разговора.	
23	Мимика и жесты.	Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов.	
24.	Давайте договоримся.	Знакомство со считалками.	
25	Прощание, пожелание при прощании.	Как надо прощаться. Слова прощания и пожеланий.	
26	Выражение собственной точки зрения. Согласие – несогласие – частичное согласие с мнением собеседника.	Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
27	Что лучше и что хуже языка.	Слово веселит, огорчает, утешает.	
28	Весёлая контрольная работа.	Определить, что в высказываниях неправильно.	
29-33	Резерв		

## **5. Социально значимое направление**

### **Кружок «наши руки не для скуки»**

**(проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки»).**

#### **Цели:**

- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

#### **Задачи:**

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

### **Пояснительная записка**

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Работа в первом классе ведётся в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора».

Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В течение всего учебного года ведётся опытная работа, приобретаются в процессе труда первоначальные знания и умения, необходимые для успешной работы по выращиванию растений. Зимой идёт подготовка к весенним работам. Дети знакомятся с семенами цветов, проверяют семена на всхожесть, выбирают необходимые сорта, проводят опыты: «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений», «Влияние пикирования на развитие растения».

Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

#### **«Добрые дела для моего класса»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	2 сентября Ежедневно
2	Операция «Чистокласс»	Ежемесячно
3	Уборка территории школьного двора от бумажного мусора	Еженедельно
4	Ремонт книг в библиотеке	По необходимости
5	Уход за комнатными растениями в классе	Еженедельно

#### **«Наши руки не знают скуки»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров для детского сада.	октябрь
2	Изготовление декораций для спектаклей	По необходимости
3	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	декабрь
4	Изготовление подарков к праздникам для мам, бабушек, пап, дедушек.	Февраль, март
5	Пошив кукольной одежды для детского сада.	апрель

#### **«Цветы для школьного двора»**

№	Содержание	Дата проведения
1	Подготовка почвы для посадки семян	Февраль
2	Подготовка семян	Март
3	Посев семян цветов	Март-май
4	Уход за посевами (полив, рыхление)	По необходимости
5	Пикирование ростков. Пересадка. Опыт.	Апрель, май
6	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	Март- май
7	Высадка рассады в грунт на территории школьного двора	Май-июнь
8	Уход за высаженными растениями	Июнь-август

## 6. Исследовательское направление

### Подсекция «Я – исследователь» (секция «Умники и умницы» ШНО «Поиск»)

#### **Цель:**

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

#### **Пояснительная записка.**

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

**Подпрограмма «Тренинг».** Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

**Подпрограмма «Исследовательская практика».** Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

**Подпрограмма «Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

#### **Общая характеристика содержания подпрограмм**

##### **Подпрограмма «Тренинг»**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

#### **Подпрограмма «Исследовательская практика»**

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

#### **Подпрограмма «Мониторинг»**

Эта часть программы меньше других по объёму, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

#### **Основные особенности программы первого класса**

- Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).
- Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.
- Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Выделяется специальное время для участия первоклассников, в качестве зрителей, в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвёртых классов (и это отмечено в таблице).

#### **Распределение часов**

№	Вид учебной работы	Всего Часов	Сроки проведения
	Тренинг		

1	Общая трудоёмкость	12	В течении 2-й и 3-й четвертей учебного года
2	Занятия со всей группой (классом) учащихся	12	Еженедельно
3	Индивидуальная работа		
4	Самостоятельная работа		
<b>Исследовательская практика</b>			
5	Общая трудоёмкость	8	В течение учебного года, начиная со 2-й четверти
6	Занятия со всей группой (классом) учащихся	2	В начале 2-й четверти
7	Индивидуальная работа	6	В течение 2-й, 3-й и 4-й четвертей учебного года
8	Самостоятельная работа		
<b>Мониторинг</b>			
9	Общая трудоёмкость	6	В течение 2-й, 3-й и 4-й четвертей учебного года
10	Занятия со всей группой (классом) учащихся (мини-конференции)	4	В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года
11	Индивидуальная работа		
12	Самостоятельная работа (участие в процедурах защит исследовательских работ учащихся вторых – четвёртых классов)	2	В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года

### Содержание занятий в первом классе

№	Тема	Содержание	
<b>Подпрограмма «Тренинг»</b>			
1	<b>Что такое исследование</b>	<p>Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». коллективное обсуждение вопроса о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:</p> <p>Как и где человек проводит исследование в быту?</p> <p>Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?</p> <p>Что такое научные исследования?</p> <p>Где и как используют люди результаты научных исследований?</p> <p>Что такое научное открытие?</p> <p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека. понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные)</p>	
2	<b>Наблюдение и наблюдательность</b>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.</p>	
3	<b>Что такое эксперимент</b>	<p>Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)</p>	
4	<b>Учимся вырабатывать гипотезы</b>	<p>Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.</p>	
5	<b>Знакомство с логикой</b>	<p>Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий.</p>	

		Практические задания с использованием приёмов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения – практические задания.	
6	<b>Как задавать вопросы</b>	Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.	
7	<b>Учимся выделять главное и второстепенное</b>	Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания типа – «что сначала, что потом».	
8	<b>Как делать схемы</b>	Знакомство с понятиями: схема, чертёж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание – пиктограммы.	
9	<b>Как работать с книгой</b>	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.	
10	<b>Что такое парадоксы</b>	Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальных явлений.	
11	<b>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</b>	Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями.	
12	<b>Как сделать сообщение о результатах исследования</b>	Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.	
		<b>Подпрограмма «Исследовательская практика»</b>	
13	<b>Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований</b>	Выбор темы. Составление плана исследования. Сбор материала. Обобщение полученных данных. Доклад.	
14	<b>Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»</b>	Каждый ребёнок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания. Задача – собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить её и подготовить собственный доклад.	
15	<b>Экспресс-исследование</b>	Перед прогулкой или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований проводится мини конференция (желательно в тот же день). С краткими сообщениями выступают только желающие.	
16	<b>Семинар по итогам экскурсии</b>	Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику в каждой микрогруппе выделяется время на сообщение и ответы на вопросы.	
17	<b>Коллективная игра-исследование</b>		
18	<b>Коллекционирование</b>	Каждый ребёнок выбирает тему для своей коллекции. И начинает сбор материала.	
19	<b>Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</b>	Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги подводятся	

		в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.	
20	<b>Сообщения о своих коллекциях</b>	Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.	
		<b>Подпрограмма «Мониторинг»</b>	
21	<b>Мини-конференция по итогам экспресс-исследований</b>	Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.	
22	<b>Мини-конференция по итогам собственных исследований</b>	Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведённых по методикам «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.	
23	<b>Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвёртых классов</b>	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	
24	<b>Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвёртых классов</b>	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведённых исследований и выполненных проектов, вопросы авторам. На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около двух академических часов. Поэтому два последних занятия по объёму вдвое превышают обычные.	

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Система оценки** достижения планируемых результатов:

- представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы,
- является неотъемлемой частью обеспечения качества образования,
- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» являются основным объектом, содержательной и критериальной основой всей системы оценки.



**Основными составляющими** системы оценки являются оценки результатов деятельности:

- региональной системы образования;
- муниципальной системы образования;
- образовательного учреждения;
- педагога;
- обучающегося.

**Целью** оценочной деятельности является создание такой системы оценки, с помощью которой можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов;
- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем);
- определять эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценки, формируемая в рамках модели обеспечения качества образования, предполагает использование как внутренней, так и внешней оценки, выполняющей функцию обратной связи для получения объективных и сопоставимых результатов в целях управления качеством образования.

В процессе оценки результатов основным механизмом обеспечения качества образования является сочетание внешней и внутренней оценок. При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке, в каких форматах, с помощью каких заданий целесообразно вести оценку.

Такой механизм позволит стандартизировать и внутреннюю оценку.

В соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников в начальной школе не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую исключается.

Влияние внешней оценки, основным элементом которой выступают результаты итоговой оценки выпускников, на внутреннюю оценку осуществляется лишь опосредованно через проведение следующих процедур:

- аттестацию педагогических работников;
- аккредитацию образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования.

### Схема формирования внутренней и внешней оценки

Планируемые результаты	Внутренняя оценка, осуществляемая в учреждении:			Внешняя оценка, осуществляемая через:		
	учителем	психологом	администрацией	аттестацию педагогов	аккредитацию ОУ	мониторинг
Предметные	+	–	+	+	+	+
Метапредметные	+	+	+	+	+	+
Личностные	±	+	+	–	–	+

«+» - осуществляется;

«±» - осуществляется частично;

«–» - не осуществляется.

### График проведения мониторинговых исследований на основе стандартизованного инструментария

Класс	Виды работ	Дата проведения:
1	Комплексная	май 2012 года
2	Комплексная	май 2013 года
3	Комплексная	май 2014 года
4	Итоговые (предметные и комплексная)	май 2015 года

Итоговая оценка является суммой результатов *трёх* итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе.

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных в регионе проведение **итоговых работ** планируется по материалам, разработанным централизованно на основе существующих спецификаций и демонстрационных вариантов.

Предметные итоговые работы по математике и русскому языку рассчитаны на один урок (45 мин.). Комплексная работа на межпредметной основе по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», состоящая из двух частей, рассчитана на 2 урока.

#### Особенности итоговых работ

- критериальный подход к оценке результатов;
- ориентация на оценку способности применять полученные знания и умения, решая учебно-практические и учебно-познавательные задачи, а не на воспроизведение предметных знаний и умений;
- равномерное распределение содержания из блоков «Выпускник научится» (ни одному из разделов не уделяется особое внимание), при котором обеспечивается:
  - полнота охвата различных разделов курса;
  - возможность выявления тем, вызывающих наибольшую трудность;
  - выделение типичных ошибок;
  - определение методических проблем в образовательной подготовке обучающихся;

- включение в работу заданий двух уровней сложности:
  - базового, когда учащимся предлагаются стандартные учебно-практические задачи с очевидным способом решения;
  - повышенного, когда способ решения явно не задан, ученик сам выбирает его из числа известных или конструирует самостоятельно, демонстрируя при этом не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в решении стандартных и нестандартных учебно-практических задач.

### Примерная структура итоговых работ

Уровень сложности	Соотношение заданий базового и повышенного уровня
<b>Базовый</b> (предметная и метапредметная деятельность)	2/3
<b>Повышенный</b> (предметная и метапредметная деятельность)	1/3

В итоговую работу включаются задания разных типов:

- с выбором ответа (А),
- с кратким ответом (В),
- с развёрнутым ответом (С).

Выполнение заданий базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (в зависимости от правильности и полноты ответа).

### Примерная структура итоговых работ по русскому языку и математике

Базовый уровень																	Повышенный уровень									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26 <sup>1*</sup>	27
А											В						В			С		В (С)				
Максимальный балл за задание – 1 б; всего – 17 б.																	Максимальный балл за задание – 2 б.; всего – 20 б.									

### Критерии оценивания итоговых работ

- решение о том, овладел или не овладел обучающийся опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, принимается на основе результатов выполнения заданий **базового** уровня;

\* Задания повышенной сложности, которые проверяют готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, учащийся сам должен его сконструировать, комбинируя известные способы либо привлекая знания из других предметов.

- минимальный критерий (пороговое значение) **овладения** обучающимся опорной системой знаний и учебными действиями составляет **65%** от максимального балла за задания **базового** уровня, а если ребёнок не достиг этого порогового значения, то набранные им баллы за выполнение заданий повышенного уровня в зачёт не идут и не рассматриваются при оценке итоговой работы;
- минимальный критерий (пороговое значение) **овладения** обучающимся учебными действиями **на повышенном уровне** составляет **50%** от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня при условии, что им набрано не менее **65%** от максимального балла за задания **базового** уровня.

Для перевода результатов выполнения итоговых работ в отметки воспользоваться следующей таблицей шкалирования.

**Таблица шкалирования в критериальной системе оценки**

Выполнение заданий (%)		Соответствие отметкам		Уровень овладения знаниями и умениями	Вывод по результатам выполнения итоговых работ
базового уровня	повышенного уровня	по 10-балльной шкале	по 5-балльной шкале		
0 – 24	не рассматривается и не оценивается	«0»	«2»	Низкий	Выпускник: - не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; - не способен использовать знания и учебные действия для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач
25 – 50		«1»			
51– 64		«2»			
65-100	0-15	«3»	«3»	Средний (базовый)	Выпускник: - овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; - способен использовать знания и учебные действия для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач
	16-34	«4»			
	35-49	«5»			
65-100	50-57	«6»	«4»	Повышенный	Выпускник: - овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; - способен использовать знания и учебные действия на произвольном и осознанном уровне
	58-64	«7»			
65-100	65-80	«8»	«5»	Высокий	
	81-95	«9»			

	96-100	«10»			
--	--------	------	--	--	--

## Особенности и структура итоговой работы по математике за курс начальной школы

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей.

1. В программный материал начальной школы включён новый содержательный блок *«Работа с данными»*. Вопросы этого раздела вынесены на контроль.

2. Особое внимание уделяется оценке умения *осознанно работать с условием задачи*. В итоговые работы включены:

- задания с лишними данными / недостатком данных;
- комплексные задания повышенной сложности, требующие от ученика умения интегрировать знания различных разделов программы для решения поставленной учебной или практической задачи, приближенной к реальным жизненным условиям.

3. В итоговой работе не контролируется знание таблиц сложения/вычитания, умножения/деления и сформированность умения их применять и выполнять действия с многозначными числами. Это проверяется в ходе текущего и тематического контроля. В итоговой работе перечисленные знания и умения контролируются опосредованно через практико-ориентированные задания. Доля заданий по основным математическим блокам в итоговой работе представлена следующим образом:

Содержательный блок	Доля заданий содержательного блока в общем объёме теста %	Кол-во заданий в тесте
Числа и величины	18,5	5
Арифметические действия	18,5	5
Работа с текстовыми задачами	18,5	5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	14,8	4
Геометрические величины	14,8	4
Работа с данными.	14,8	4
Всего:	100	27

## Особенности и структура итоговой работы по русскому языку за курс начальной школы

На итоговую оценку выносятся достижения планируемых результатов по всем основным разделам курса русского языка.

Полнота достижения всех планируемых результатов обеспечивается через текущий и промежуточный контроль, который осуществляется в таких формах, как изложение, сочинение, диктант, списывание с печатного текста, контрольные работы, устные ответы детей.

В итоговые работы включены задания, проверяющие такие учебные действия с языковым материалом, как *выявление, характеристика, сравнение, классификация, преобразование* и практические задания из раздела «Развитие речи» на:

- умение выражать собственное мнение с последующей его аргументацией;
- оценивание правильности и уместности выбора языковых и неязыковых средств устного общения в различных ситуациях с разными людьми;
- соблюдение норм речевого этикета и правил устного общения.

В итоговой работе доля заданий по основным содержательным блокам представлена следующим образом:

Содержательный блок	Примерная доля заданий содержательного блока в общем объёме теста (%)	Примерное кол-во заданий в тесте
<i>Система языка:</i>		
1. Фонетика и графика	11,1	3
2. Состав слова (морфемика)	11,1	3
3. Лексика*	7,4	2
4. Морфология	22,2	6
5. Синтаксис и пунктуация	11,1	3
6. Орфография	25,9	7
<i>Развитие речи</i>	11,1	3
Всего:	100	27

### Особенности итоговой комплексной работы за курс начальной школы

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от *обучения чтению* к *чтению для обучения*.

Сформированность такого уровня *чтения* базируется на умении решать метапредметные учебно-практические и учебно-познавательные задачи, как в рамках освоения учебных предметов, так и в результате освоения двух междисциплинарных программ – **«Чтение: работа с информацией»** и **«Программа формирования универсальных учебных действий»**.

Цель комплексной работы на межпредметной основе – оценить сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Контрольная работа охватывает достаточно большой спектр умений, поэтому состоит из двух самостоятельных частей. На проведение каждой части контрольной работы выделяется специальный учебный день, по времени – 1 урок (45 минут).

*1 часть:* «Чтение: работа с информацией».

\* Планируемые результаты данного содержательного блока проверяются только на базовом уровне

Для чтения может быть предложен один большой текст объемом 500 – 1000 слов или три-четыре небольших текста, объединённых одной темой, но разных по типу речи и жанровой принадлежности (Приложение 8.5).

2 часть: «Программа формирования универсальных учебных действий».

Для оценки формирования универсальных учебных действий будет предложено решение учебно-практических задач (Приложение 8.5).

В работе используются разнообразные типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов ответа (А),
- со свободным кратким ответом (В),
- со свободным развёрнутым ответом (С).

При выполнении заданий комплексной работы обучающимся необходимо продемонстрировать следующие виды деятельности:

Получение, поиск и фиксация информации	осознанное чтение текстов с целью освоения и использования информации, которая может быть: – явной / неявной; – абстрактной / конкретной; – вербальной / знаковой; – компактной / рассредоточенной
Понимание и преобразование информации	– сопоставление, объединение, обобщение, интерпретация информации; – нахождение или формулирование доказательств в подтверждение выдвинутых тезисов; – определение темы текста и его основной мысли (идеи), отличие основных идей от второстепенных; – установление соответствия между частью текста и общей идеей или специфической сноской, данной автором; – определение порядка следования частей текста; – анализ и оценка содержания, языковых особенностей, структуры текста; – определение основных составляющих схемы, таблицы; – объяснение назначения иллюстративного материала (карты, рисунка, вида книжного издания).
Применение и представление информации	– умение осуществлять рефлексию на содержание текста (сопоставление информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценка утверждений, сделанных в тексте, через призму собственного опыта, аргументация собственной точки зрения); – умение осуществлять рефлексию на форму текста (владеть начальными знаниями о структуре текста, особенностях жанра, уметь обнаруживать иронию, юмор, различать оттенки мысли /«видеть» подтекст, обладать способностью «слышать» авторский голос и понимать авторскую оценку изображаемого/). – умение оценивать соответствие формы текста его содержанию;

	– представление одной и той же информации в различных видах (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.)
Оценка достоверности и получаемой информации	– умение выявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• противоречия, заложенные автором текста;</li> <li>• недостающую информацию;</li> <li>• пути восполнения недостающей информации.</li> </ul>

## Внутренняя оценка достижения планируемых результатов

### Виды внутришкольного контроля

Виды контроля		Цель	Содержание
Стартовая диагностика	В начале 1 класса	Определение готовности первоклассников к обучению с целью выбора методов и обеспечения условий для развития в соответствии с возрастными нормами.	Психофизические характеристики детей, сформированность произвольного поведения. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
	В начале учебного года	Определение уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика.	Содержание стартовой диагностики совпадает с итоговой за год.
Текущее оценивание		Формирующее влияние оценивания на текущий процесс обучения за счет установления обратной связи от ученика к педагогу.	Универсальные учебные действия, предметная и метапредметная деятельность на материале используемых учебно-методических комплектов. Основные дидактические линии блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Тематические контрольные работы		Определение степени усвоения содержания раздела или темы.	Предметные и метапредметные планируемые результаты по темам и разделам в соответствии с содержанием реализуемого учебно-методического комплекта.
Рубежные контрольные работы		Оценка результатов обучения за полугодие и год	

<p>Итоговые контрольные работы</p>	<p>Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</p>	<p>Предметные и метапредметные планируемые результаты из блока «Выпускник научится». Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий, охватывающих содержание предметных областей по математике и русскому языку и междисциплинарных программ «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования УУД».</p>
<p>Личностные достижения выпускников итоговой персонализированной оценке не подлежат. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке относятся его ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. [2].</p>		

## Накопительная система оценки достижения планируемых результатов (портфолио)

Итоговую оценку обучающегося составляют не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всех его достижений – личностных, метапредметных и предметных.

Для этого педагог сводит все полученные данные в таблицы образовательных результатов с единой шкалой, принятой в образовательном учреждении.

Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки (данные портфолио)	Результат выполнения <u>всех</u> итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе)	Итоговая оценка	Отметка в баллах
Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	2
Зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	3
Достижение планируемых результатов <u>НЕ</u> менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	4
Достижение планируемых результатов <u>более</u> чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «отлично»	Правильно не менее 85% заданий базового уровня и более 65% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий в полном объеме, в том числе при решении нестандартных задач	5

Для организации накопительной системы оценивания в целом за ступень начального общего образования используются оценочные листы в виде таблиц, где в динамике фиксируются достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся.

### Технология организации накопительной системы

1. Ученики с помощью различных инструментов самостоятельно оценивают уровень выполнения отдельных заданий по заданным критериям, заполняя **листы оценки отдельных заданий** ① и (или) **листы оценки формирования отдельных умений по предмету** ②, которые затем могут вклеиваться в тетрадь или дневник.

2. По желанию учителя результаты формирования ключевых умений всего класса можно фиксировать в **листе оценки формирования ключевых умений класса по предмету** ③. Лист заполняется учителем в течение года по мере появления результатов и хранится в портфолио класса.

3. При изучении отдельных тем по предметам овладение каждым учеником ключевыми умениями на базовом и повышенном уровне можно отражать в **Тематическом листе ученика по предмету** ④, в итоге фиксируя % от максимального количества баллов за выполнение заданий базового и повышенного уровня. Тематический лист заполняется учителем по мере отслеживания результатов при изучении темы и хранится в портфолио ученика.

4. Для того чтобы проанализировать результаты класса по итогам изучения отдельных тем, целесообразно их переносить из тематических листов учеников в **Тематический лист класса** ⑤, который заполняется учителем в течение года по мере проведения фиксируемых в нем работ и хранится в портфолио класса.

5. Индивидуальные достижения учеников, отражающие их участие в исследовательских, проектных, творческих работах, а так же соревнованиях, конкурсах и т.д. могут фиксироваться в динамике в течение года по заданным критериям в **Листе индивидуальных достижений ученика за год** ⑥, заполняются учителем или учеником под его контролем и хранятся в портфолио ученика.

6. В течение учебного года в портфолио ученика накапливаются листы индивидуальных достижений и тематические листы по всем предметам. С целью систематизации и обобщения по итогам года учителю целесообразно свести их результаты в единую таблицу - **Годовой оценочный лист ученика** ⑦. В него же заносятся результаты рубежных (по итогам полугодия, года) контрольных работ по всем предметам.

Для удобства заполнения годовых оценочных листов учеников можно использовать тематические листы класса.

По желанию учителя или решению образовательного учреждения результаты всего класса по итогам изучения предмета в течение года можно фиксировать в единой таблице, составленной по аналогии с **Тематическим листом класса** ⑤ и хранить ее в портфолио класса.

Таким образом, по итогам учебного года в портфолио ученика вместо большого количества тематических листов по всем предметам и листов индивидуальных достижений останется только один годовой оценочный лист, в котором будут отражены результаты всех индивидуальных достижений в динамике. Заполнять такой лист учитель может параллельно с заполнением тематических листов или по итогам четверти (полугодия, года).

При переходе в следующий класс накопительная система повторяется: в портфолио ученика к годовым оценочным листам за предыдущие годы добавляются тематические листы и листы индивидуальных достижений за текущий год, которые к концу года традиционно обобщаются и заменяются одним годовым оценочным листом.

7. За четыре года в портфолио ученика накопятся четыре годовых оценочных листа. С целью обобщения результатов и определения итоговой оценки качества освоения учеником основной образовательной программы начального общего образования целесообразно свести результаты из всех годовых оценочных листов (промежуточной аттестации) и итоговых работ в единую таблицу – **Обобщенный оценочный лист ученика за ступень** ③. Он может заполняться учителем либо по итогам каждого года, либо по окончании ступени и хранится в портфолио ученика.

8. По решению образовательного учреждения или желанию учителя в учреждении могут быть разработаны другие виды оценочных листов, позволяющие в динамике фиксировать результаты предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся и храниться на электронных носителях.

Взаимосвязь между различными оценочными листами, описанными выше, представлена на схеме «Пример использования оценочных листов в систематизированных материалах портфолио».

**Лист оценки отдельных заданий** ①

Ученик: \_\_\_\_\_, Школа: \_\_\_\_\_, Класс: \_\_\_\_\_, Учитель:

Предмет: \_\_\_\_\_

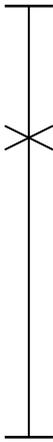
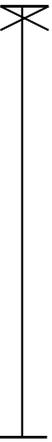
Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Выполнение задания в целом
I	I	I	I	I
В чем уверен (а) ----- не уверен (а) -----				

**Лист оценки формирования отдельных умений ученика по предмету** ②

Ученик: \_\_\_\_\_, Школа: \_\_\_\_\_, Класс: \_\_\_\_\_, Учитель:

Предмет: \_\_\_\_\_

Умение или способ действия	Даты					
	29.10	8.12	25.12	17.03	19.03	24.04

Умею ...						
----------	--	--	--	--	--	--

**Лист оценки формирования ключевых умений класса по предмету ③**

Школа: \_\_\_\_\_, Класс: \_\_\_\_\_, Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий
<b>Итого:</b>						

**Тематический лист ученика по предмету ④**

Ученик: \_\_\_\_\_, Школа: \_\_\_\_\_, Класс: \_\_\_\_\_, Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Сформированные умения:	Результаты:								
	диагностической работы		проверочной №		проверочной №		тематической контрольной работы		
	уровень		уровень		уровень		уровень		
	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	
<b>Предметные:</b>									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
<b>Метапредметные:</b>									

Познавательные	Критерий								
Регулятивные	Критерий								
Коммуникативные	Критерий								
Сумма баллов:									
% от максимального количества баллов:									

Тематический лист класса

⑤

Школа: \_\_\_\_\_, Класс: \_\_\_\_\_,

Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Фамилия Имя	Критерий				Критерий				Критерий				Итого			
	уровень				уровень				уровень				сумма баллов	% от максимального количества баллов за задания базового уровня	сумма баллов	% от максимального количества баллов за задания повышенного уровня
	Б		П		Б		П		Б		П		Б		П	
	предмет	метапредмет	предмет	метапредмет	предмет	метапредмет	предмет	метапредмет	предмет	метапредмет	предмет	метапредмет				
<b>Итого: % от максималь ного количества баллов</b>																

*Лист индивидуальных достижений ученика за год* ©

Ученик: \_\_\_\_\_, Школа: \_\_\_\_\_, Класс: \_\_\_\_\_, Учитель: \_\_\_\_\_

<i>Формируемые навыки и умения</i>	Даты								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	За год
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									

**Годовой оценочный лист ученика** ⑦

Ученик \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет	Результаты выполнения работ (% от максимального количества баллов за задания)																Итог за класс (%)			
	Виды работ в течение года																			
	Тематическая		Тематическая		Тематическая		Диагностическая		Тематическая		...		Тематическая		Рубежная					
	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)	Б (предмет + метапр.)	П (предмет + метапр.)		
Рус. язык																				
Лит. чтение																				
Ин. язык																				
Мат. и инф.																				
Окр. мир																				
ОДНК																				
ИЗО																				
Музыка																				
Технология																				
Физ.культ.																				
<b>Итог: %</b> от макси мального количества баллов																				
Другие достиже- ния	Виды работ в течение года																Итог за год			
	<i>Проектные</i>				<i>Исследовательские</i>				<i>Творческие</i>				<i>Соревнования</i>						<i>Конкурсы...</i>	
<b>Итог за класс:</b>	Достиг _____ Необходимо работать над _____																			

**Обобщенный оценочный лист ученика за ступень ⑧**

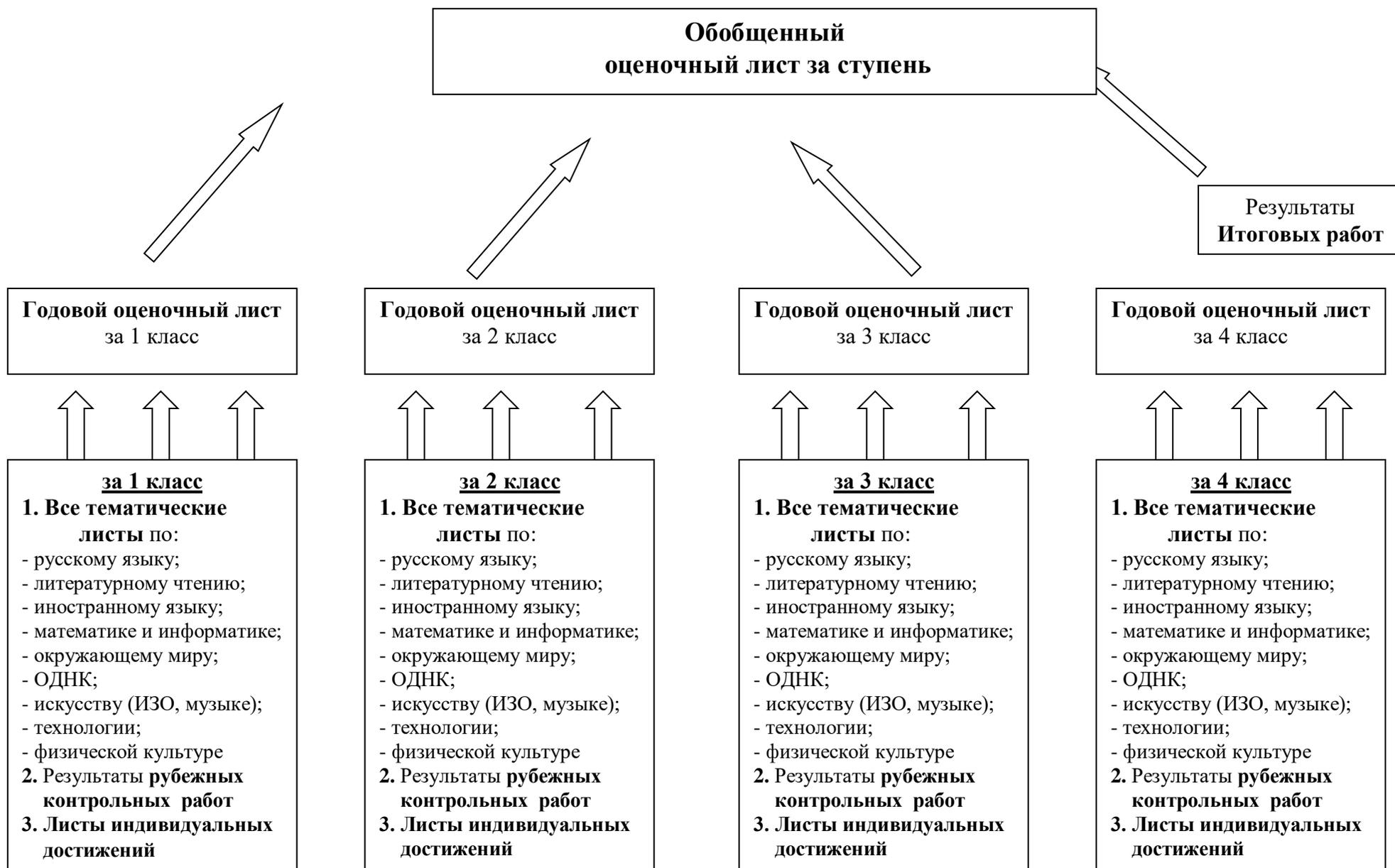
Ученик \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет	Итоговые результаты за класс (%)								Результаты итоговых работ				Итог за ступень в %								
	Итог за 1 класс		Итог за 2 класс		Итог за 3 класс		Итог за 4 класс														
	<b>Б</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>П</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>Б</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>П</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>Б</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>П</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>Б</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>П</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>Б</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>П</b> (предмет. + метапредмет.)	<b>Б</b> (предм. + метапр.)	<b>П</b> (предм. + метапр.)									
Рус. язык																					
Лит. чтение																					
Ин. язык																					
Мат. и инф.																					
Окр. мир																					
ОДНК																					
ИЗО																					
Музыка																					
Технология																					
Физ.культ.																					
<b>Итог: %</b> от максимального количества баллов																					
Другие достижения	<b>Виды работ в течение года</b>														<b>Итог за ступень</b>						
	<i>Проектные</i>				<i>Исследовательские</i>				<i>Творческие</i>				<i>Соревнования</i>				<i>Конкурсы...</i>				
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 кл.</i>	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 кл.</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 кл.</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
<b>Итоговая оценка:</b>	Овладел (не овладел) опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени																				

«Пример использования оценочных листов в систематизированных материалах портфолио»



В качестве формы накопительной оценочной деятельности используется портфолио ученика или класса.

Все или хотя бы наиболее значимые промежуточные результаты оценивания фиксируются учителем письменно и хранятся в определенной системе, т. е. входят в портфолио ученика.

Учитель по первому требованию предъявляет эти результаты и обосновывает правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Система оценки портфолио строится на критериальной основе. Все компоненты, входящие в портфолио, оцениваются как качественно, так и количественно (от 2 до 5 баллов).

Для объективной оценки планируемых результатов в портфолио включены следующие разделы:

1) **подборка детских работ**, выполненных по обязательным предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) и во внеурочной деятельности;

2) **систематизированные материалы** стартовой диагностики (при поступлении в школу, в начале изучения отдельных тем), текущего оценивания, тематических, рубежных и итоговых контрольных работ, самоанализа и самооценки;

3) **материалы**, характеризующие достижения ребёнка во внеурочной и досуговой деятельности.

Роль портфолио ученика возрастает при:

- принятии решения о его итоговой оценке (отметке);
- подготовке его характеристики;
- принятии решения об аттестации учителя.

#### 4. Итоговая оценка выпускников начальной школы

Итоговое оценивание целесообразно проводить на основе синтеза всей накопленной за 4 года обучения информации о достижениях ребенка и результатов выполнения им итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе).

Основным объектом итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты обучения, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой учебной программы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением по результатам промежуточной аттестации и итоговых работ. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования [22].

Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

<b>Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки (данные портфолио)</b>	<b>Результат выполнения <u>всех</u> итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе)</b>	<b>Итоговая оценка</b>
---	--	------------------------

Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <b>всем</b> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
Зафиксировано достижение планируемых результатов по <b>всем</b> разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач
Достижение планируемых результатов <b>НЕ</b> менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

## Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,

характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

В целях проведения диагностики привлекается школьный психолог, социальный педагог, психолог учреждения дополнительного образования.

Мониторинговые исследования проводятся 2 раза в год (1, 4 четверть).



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p>Методики изучения мотивации и отношения детей к школе. (Н.П.Локалова): «Выбор мотивов», «Моя школа».</p>	<p>Методики изучения мотивации и отношения детей к школе. (Н.П.Локалова): «Выбор мотивов», «Моя школа».</p>
--	---	---	---

### Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1	2	3
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.	Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.	<p>Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.</p>	«Булочка» (модификация задачи Ж Пиаже) (координация трёх норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учёт принципов компенсации)

4. Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Все задания.
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

### Конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриелю)

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
1	2	3
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы общения в семье. Организационно-административные: - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах.	- не почистил зубы; - пришёл в грязной одежде; - накрошил на столе; - ушёл на улицу без разрешения. - встал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешёл дорогу в неполюженном месте
Моральные	Альтруизм: - помощь; - щедрость. Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами - взял у друга книгу и порвал её.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Содержание оценки личностных результатов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внутренняя позиция обучающегося	Я ученик Наша школа Мой класс Дорога в школу Правила поведения в школе	Мои друзья Мое любимое занятие, мои увлечения Мои любимые предметы Нравится ли мне учиться	Мои любимые предметы	Мои любимые учителя, любимые предметы Задания, которые мне нравятся больше всего
Гражданская идентичность	Моя семья	Моя улица, город, район	Родословное древо Моя страна (флаг, герб, гимн)	Планета Земля
	Экономическое, природоведческое, историческое, искусствоведческое краеведение.			
Самооценка	Я умею... Я хочу научиться... Я научился...			
Нравственно- этическая ориентация	Правила общения	Мой любимый литературный герой	На кого я хочу быть похожим	Какие добрые дела я совершил? Какие поступки я

				не буду совершать?
Отзывы (родителей, педагогов)				

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основными **формами оценки** и измерения уровня сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, являются:

1. Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
2. Результат выполнения учебных и учебно – практических задач средствами учебных предметов.
3. Результат выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

## Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки** предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания (**система предметных знаний**), которая выражается в опорных знаниях – системе понятий, относящихся к отдельным отраслям знаний и способности воспроизводить эти знания при решении широкого круга учебно – практических задач;
- систему формируемых действий с учебным материалом (**система предметных действий**), которая способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых),

направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и

инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;
- повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в том, что:

- он сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- он учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- он позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### Разделы рабочего Портфолио

#### Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)

- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес \_\_\_\_\_

Моя семья \_\_\_\_\_

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

*Составляется вместе с учителем на уроке*

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			

Вечер			
-------	--	--	--

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

#### Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка «Решение задачи»
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка «Как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)»
- Памятка «Правила общения»

#### Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

#### Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?

- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

*Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:*

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;
- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- изложение</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- сочинение</li> <li>- контроль техники чтения</li> <li>- итоговые зачеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> <li>- участие в олимпиадах</li> </ul>

программам наблюдения -тематические зачеты		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
---	--	---

***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических и тематических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- оценочная шкала.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю,***

*видению своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*